**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA klasa VIII – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ I. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| * definiuje bezpieczeństwo * wymienia rodzaje bezpieczeństwa   -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa | - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli  – opisuje geopolityczne położenie Polski  – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej  -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski  – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | – opisuje rolę organizacji  międzynarodowych w zapewnieniu  bezpieczeństwa Polski |
| **ROZDZIAŁ II. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń | – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom poszczególnym podmiotom  ratowniczym przypisuje  odpowiednie zadania | – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków  zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce | – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom |
| – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze  – rozróżnia sygnały alarmowe | – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | – omawia sposób  ogłaszania i odwołania alarmów | – charakteryzuje  działanie i zadania systemu wykrywania  skażeń i alarmowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wymienia sposoby przeciwdziałania panice |  |  |
| – wyjaśnia termin  „ewakuacja” i omawia jej znaczenie | – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji  – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku  – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne  – zna szkolną instrukcję ewakuacji | – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt  z terenów zagrożonych | – opisuje sposób  zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się  poleceniom służb ratowniczych |  |
| – wymienia główne przyczyny pożarów  – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole | – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego |
| – wymienia główne przyczyny powodzi  – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi | – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby  przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej | – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie  powodzi | – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej |
| – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i  gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas  intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur |  |  |
| – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, | – opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom | opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce |  | | ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia  – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych |  |  |
|  | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * strzelaniny * znalezienia się w sytuacji zakładniczej * ataku bombowego * ataku gazowego * otrzymania podejrzanej przesyłki | | – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej)  o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru  – |  |
| **ROZDZIAŁ III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY** | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”  – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | – wyjaśnia pojęcie  „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” | – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | | – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego  w utrzymaniu podstawowych funkcji  życiowych |
| – podaje numery alarmowe | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce  o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, | – demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych  – poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową | | – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie  z poszkodowanym |  |  |  |
| – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”  – opisuje ogniwa łańcucha przeżycia  – ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku | – ocenia stan świadomości poszkodowanego  – wymienia objawy utraty przytomności  – ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC | – udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)  – sprawdza, czy poszkodowany oddycha  – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną  – umiejętnie stosuje folię NRC  – wymienia główne przyczyny omdlenia  – charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie  udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego,  w pozycji bezpiecznej | – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej  – wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |
| – definiuje pojęcie  „resuscytacja krążeniowo- oddechowa” | – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej  – wykonuje pełen cykl RKO na  manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) | – omawia algorytm ratowniczy RKO  u dorosłych i dzieci  – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności | – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego przedstawia zalety  zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| – wylicza przedmioty wchodzące w skład | – omawia przeznaczenie i |  | – opisuje zasady doboru i przechowywania |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| apteczki pierwszej pomocy:   * samochodowej * turystycznej domowej | podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy |  | składników apteczki pierwszej pomocy proponuje  improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |  |
| – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i  osłaniające  – wymienia rodzaje krwotoków  i charakteryzuje je  – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran | – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne  – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |  |
| – wyjaśnia pojęcia:  złamanie, zwichnięcie, skręcenie | – zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  – zakłada temblak | – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | – omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   * oparzeń termicznych * oparzeń środkami chemicznymi * wychłodzenia organizmu i odmrożeń | – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym  uwzględnieniem środowiska domowego  i małych dzieci |  |
| – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   * zadławienia | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | - omawia sposoby zapewnienia  bezpieczeństwa ratownika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – zatrucia  – tonięcia  – porażenia prądem | | – zawału serca  – udaru mózgu  – napadu padaczkowego  – ciała obcego w oku | * omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | -ukąszenia, użądlenia   * wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe   w przypadku zadławienia   * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | w wymienionych wypadkach |
| **ROZDZIAŁ IV: KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH** | | | | | |
| - orientuje się w terenie bez   mapy (charakterystycznych cech)   i przedmiotów terenowych  - wyznacza kierunki stron   świata wg wybranego przez siebie sposobem | - wyznacza kierunki stron świata  • wg ciał niebieskich  • wskazań igły magnetycznej   (busola/ kompas)  • urządzeń GPS  • czytanie map i proste obliczenia   - z wykorzystaniem mapy dokonuje prostych pomiarów  bezprzyrządowych w terenie | | orientuje się w terenie według:  • położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej,   charakterystycznych przedmiotów terenowych   (natura/ budowle)  • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy   kompasu/ busoli • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS • umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania | - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego   czasu marszu  - umie zaplanować  i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | - proponuje inne (niż poznane na lekcji ) sposoby orientacji w terenie i wyznaczania kierunków stron świata, potrafi zastosować je w terenie |
| -zna pojęcie cyberbezpieczeństwo, cyberbezpieczeństwo militarne | - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie   - bezpieczeństwa państwa  wymienia główne zagrożenia dla   cyberbezpieczeństwa | | - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom   na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji   ich skutków  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni | - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | -podaje najnowsze przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo państw i zastosowane sposoby radzenie sobie z tym zagrożeniem przez władze  - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań atakom |
| - zna zasady bezpiecznego   i efektywnego posługiwania   się bronią strzelecką - podstawowe części składowe   broni strzeleckiej | - zna postawy strzeleckie - zgrywanie przyrządów  celowniczych, regulowanie   oddechu w czasie składania   się do strzału, ściąganie języka   spustowego | | - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania   się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa   skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał  transportowy lub kabura)  - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,   optyczne) | - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech   i ściąga język spustowy - rozumie zasady efektywnego posługiwania się   bronią strzelecką - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach  strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) | - potrafi korzystać ze strzelnicy, bierze udział w zawodach strzeleckich  - dysponuje wiedzą pozapodręcznikową  rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |