**AUTORSKI PROGRAM PROFILAKTYKI LOGOPEDYCZNEJ**

**„Zabawy logopedyczne”**



 Opracowała:

 Iwona Nowak

1. Wstęp

2. Założenia programu i sposoby realizacji

3. Cele główne i szczegółowe

4. Metody i formy pracy

5. Etapy realizacji programu

6. Planowane efekty

7. Ewaluacja

**1.Wstęp**
Mowa w dużej mierze wpływa na ogólny rozwój dziecka i jego osiągnięcia w nauce. Stanowi narzędzie w zdobywaniu informacji, pozwala na wyrażanie swoich myśli, opinii, odczuć.
Ogromną rolę w procesie kształtowania mowy dziecka odgrywają rodzice i najbliższe otoczenie- to oni są jego pierwszymi nauczycielami mowy poprzez wspólne zabawy, czytanie książeczek, ich opowiadanie i śpiewanie piosenek. Istotne znaczenie w zakresie wspomagania i rozwoju mowy ma także działanie nauczyciela pracującego z dzieckiem w przedszkolu, gdzie zabawa stanowi dominujący sposób nauki. Jest kluczem do poznawania nowych słów, ćwiczy oddech, głos, słuch i wymowę. Doskonali formy gramatyczne uwzględniając przy tym akcent, melodię i rytm mowy. Poprzez zabawę możemy stymulować rozwój wszystkich funkcji, od których zależy prawidłowy rozwój mowy.
Rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym jest bardzo zróżnicowany. Niektóre dzieci charakteryzują wady wymowy, inne opóźniony rozwój wymowy lub niechęć do mówienia, a jeszcze inne zaburzenia słuchu fonematycznego czy też zaburzenia analizy i syntezy słuchowej.
Występowanie tych zaburzeń ma istotny wpływ na przebieg procesu nauczania w okresie wczesnoszkolnym, dlatego też wprowadzenie dodatkowych zabaw ma na celu rozbudzanie aktywności słownej dzieci, wpływających na rozwój ich mowy.

TRZYLATEK:
• Rozumie to, co do niego mówimy i spełnia proste polecenia.
• Próbuje wykonywać codzienne czynności według podanych instrukcji.
• Pytany podaje swoje imię
• Wypowiada kilkuzdaniowe zdania, mówi chętnie i dużo.
• Zadaje pytania, nie zawsze jasno sprecyzowane.
• Powinien wypowiadać prawidłowo: wszystkie samogłoski, spółgłoski p, b, m, f, w, t, d, n,
l, ś, ź, ć, dź, ń, k, g, ch, j, ł.Głoski s, z ,c, dz oraz sz, ż, cz, dż mogą być wymawiane jako ś,
ź, ć, dź, a głoska r jako l.
CZTEROLATEK:
• Rozumie i wykonuje nasze polecenia (zawierające wyrażenia przyimkowe: na, pod, za,
obok, itp.).
• Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory.
• Pytany odpowiada, co robi.
• Odpowiada na pytania (dlaczego?).
• Potrafi mówić o przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, chociaż czasem myli określenia
czasu.
• Jest zaciekawiony poprawnością językową, choć w jego mowie zdarzają się niepoprawne
konstrukcje gramatyczne.
• Zadaje bardzo dużo pytań (po co?, jakie?, dlaczego?).
• Stosuje neologizmy dziecięce, gdy nie pamięta lub nie zna nazwy przedmiotu czy
zjawiska, np. uszolog (lekarz od uszów). Nie należy utrwalać neologizm i zawsze
podawać prawidłową nazwę.
• Powinien prawidłowo wymawiać głoski: s, z, c, dz (twardo i z zamkniętymi ustami),
natomiast: sz, ż, cz, dż mogą być jeszcze wymawiane jako s, z, c, dz, a r jako l.

• Nie powinniśmy zmuszać dziecka do wymowy głoski r, gdyż aparat mowy nie jest
jeszcze na to przygotowany i może dojść do wytworzenia nieprawidłowego dźwięku
(np. r – tylnojęzykowe).
PIĘCIOLATEK:
• Stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, opowiada zdarzenia, opisuje przedmioty i ich
zastosowanie, używa różnych przyimków.
• Uwzględnia kolejność zdarzeń i zależności przyczynowo-skutkowe.
• Potrafi wyjaśnić znaczenie słów.
• Dokonuje autokorekty mowy, znikają nieprawidłowości gramatyczne.
• Może wymawiać jeszcze r jako l, a sz, ż, cz, dż jako s, z, c, dz, ale często pojawia się
prawidłowe lub hiperpoprawne brzmienie, np. „rarka” zamiast lalka, albo „szok” zamiast
sok.
SZEŚCIOLATEK:
• Ma opanowane podstawy systemu językowego.
• Powinien wymawiać prawidłowo wszystkie głoski.

**2. Założenia programu.**

Program grupowych zajęć logopedycznych skierowany jest do dzieci 5-6 lat i stanowi formę zajęć grupowych. Realizowany jest w postaci ćwiczeń i zabaw raz w tygodniu od października do końca maja po 30 minut w każdej grupie.
Program logopedyczny realizowany w ramach zajęć grupowych na terenie przedszkola jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która w zakresie wspomagania rozwoju mowy zakłada, że dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

1. Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
2. Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
3. Uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi

Wyżej wymienione założenia realizowane będą poprzez:
• ćwiczenia oddechowe,
• ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny,
• ćwiczenia ortofoniczne,
• ćwiczenia słuchowe,
• ćwiczenia słownikowe.

**3. Cele programu:**

Cel główny:

Głównym celem tego programu jest wspomaganie i stymulowanie prawidłowego rozwoju mowy dziecka oraz zapobieganie powstawaniu wad wymowy.

Cele szczegółowe:

 - usprawnianie motoryki narządów mownych: warg, języka, podniebienia miękkiego i żuchwy

- usprawnianie aparatu oddechowego: pogłębienie oddechu, zwiększenie pojemności płuc, wydłużenie fazy wydechowej, kształcenie ruchów przepony, różnicowanie faz wydechowych

- wspomaganie i stymulowanie rozwoju mowy dzieci

- utrwalanie prawidłowej wymowy

- doskonalenie mowy już ukształtowanej

**4. Metody i formy pracy:**

Metody:

- zabawowa

- obserwacyjno – demonstracyjne

- treningu mięśniowego

- mechaniczne

- fonetyczne

Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna

**5. Realizacja programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | TERMIN | TEMAT | UWAGI |
| 1. | PAŹDZIERNIK | 1. Ćwiczenia i zabawy oddechowe –

Pogłębienie oddechu.1. Ćwiczenia i zabawy oddechowe –

Wydłużenie fazy wydechowej.1. Ćwiczenia i zabawy oddechowe –

Umiejętność mówienia na wydechu.1. Ćwiczenia oddechowe z jednoczesnym wypowiadaniem pojedynczych głosek. Zabawy z samogłoskami.
 |  |
| 2. | LISTOPAD | 1. Ćwiczenia narządów artykulacyjnych – ćwiczenia warg i języka.
2. Ćwiczenia narządów artykulacyjnych – ćw. podniebienia miękkiego i żuchwy.
3. Ćwiczenia narządów artykulacyjnych – wierszyki logopedyczne.
4. Ćwiczenia emisyjne – przedłużone wymawianie głosek.
 |  |
| 3. | GRUDZIEŃ | 1. Ćwiczenia emisyjne – wielokrotne powtarzanie samogłosek płynnie i rytmicznie, powoli i szybko.
2. Ćwiczenia emisyjne – ciche i głośne wymawianie głosek. Zabawa w swobodne tzw. paplanie.
3. Ćwiczenia i zabawy logorytmiczne o tematyce świątecznej – To Św, Mikołaj, Renifery.
 |  |
| 4. | STYCZEŃ | 1. Ćwiczenia słuchowe – wyróżnianie sylab i głosek w wyrazach.
2. Ćwiczenia słuchowe – zabawa w kończenie słów.
3. Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie pierwszej i ostatnie głoski z nazwy obrazka.
 |  |
| 5. | LUTY | 1. Ćwiczenia słuchu fonematycznego – rozpoznawanie dźwięków.
2. Ćwiczenia słuchu fonematycznego – różnicowanie takich samych głosek, różnych i o podobnym brzmieniu.
3. Gry i zabawy ortofoniczne.
4. Logorytmika – ćwiczenia i zabawy z muzyką, ćwiczenia lokomocyjne.
 |  |
| 6. | MARZEC | 1. Zabawy logorytmiczne z elementami kodowania.
2. Zabawy logorytmiczne – ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomego ruchu.
3. Zabawy logorytmiczne – ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomego rytmu.
4. Ćwiczenia naprężające i rozluźniające.
 |  |
| 7. | KWIECIEŃ | 1. Ćwiczenia rozwijające koordynację ruchów.
2. Ćwiczenia i zabawy językowe – znajdujemy początek słowa, kończymy słowa.
3. Zabawy językowe – układamy rymy.
4. Znajdujemy słowo z określoną głoską. Szukamy wyrazów ukrytych w wyrazach.
 |  |
| 8. | MAJ | 1. Wiosenne wierszyki logopedyczne – łamańce językowe.
2. Ćwiczenia rozwijające słownik czynny i bierny.
3. Ćwiczenia językowe – opowiadanie historyjek obrazkowych.
4. Ćwiczenia językowe – rozwijanie umiejętności wielozdaniowych wypowiedzi.
 |  |

1. **Przewidywane efekty.**

Profilaktyka logopedyczne to nie tylko upowszechnianie wiedzy o zaburzeniach mowy, to szereg działań mających na celu zapobieganie tym zaburzeniom. Przygotowany program profilaktyki logopedycznej ma na celu doskonalenie umiejętności językowych dzieci z prawidłowym rozwojem mowy, jak i z trudnościami w wymowie. W związku z obserwowanym zróżnicowaniem rozwoju mowy i występującymi zaburzeniami i wadami wymowy przewidywane efekty podejmowanych działań mogą być na różnym poziomie zależnie od indywidualnych możliwości dziecka.

Proponowany program profilaktyki logopedycznej ma w efekcie systematycznego stosowania doprowadzić do usprawnienia nieprawidłowości rozwoju językowego, a mianowicie:
• wykształcenia postawy komunikacyjnej
• usprawnienia motoryki i koordynacji narządów artykulacyjnych
• utrwalenia poprawnego wzorca artykulacyjnego
• usprawnienia funkcji mających wpływ na rozwój mowy (pamięci, koncentracji, percepcji
słuchowej, wzrokowej, ruchowej i myślenia)
• rozwijanie zasobu słownictwa i umiejętności budowania wypowiedzi poprawnych pod
względem gramatycznym.

Systematyczne stosowanie ćwiczeń zaproponowanych w programie ma w rezultacie doprowadzić do usprawnienia motoryki i koordynacji narządów artykulacyjnych, utrwalenia prawidłowego oddychania i połykania. Realizacja programu ma się także przyczynić do powstania prawidłowych wzorców artykulacyjnych głosek i zapobiec powstawaniu wad wymowy.

1. **Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu dokonywana będzie systematycznie na podstawie obserwacji dziecka i jego aktywności w trakcie prowadzenia zajęć grupowych.