

RAPORT Z E-8 Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

przeprowadzonego 27 maja 2021 roku

Podstawowe informacje o egzaminie
Wyniki egzaminu ósmoklasisty
Szczegółowe wyniki szkoły
Porównanie z próbnym E-8
Wnioski i rekomendacje



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10
im. Polonii w Słupsku
rok szkolny 2021/2022

Katarzyna KOSTYK

Monika RZEPPKA

Raport z E-8 z języka angielskiego przeprowadzonego 27 maja 2021 roku

1. Podstawowe informacje o egzaminie ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty w 2021 r. został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r.¹, zwanych dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi” oraz sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia te wymagania.

Zmianie – w stosunku do egzaminów w latach 2019–2020 – uległa liczba punktów, jaką można było uzyskać za rozwiązanie zadań w danym arkuszu egzaminacyjnym. Wszystkie szczegóły dotyczące egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów są dostępne w aneksach do informatorów o egzaminie ósmoklasisty na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Test z języka angielskiego odbył się 27 maja 2021 r. Do egzaminu przystąpiło 102 uczniów.

Arkusz testu z języka angielskiego składał się z 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zamkniętych można było uzyskać **34 punkty** (62%) (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz **21 punktów** (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Maksymalnie można było uzyskać 55 punktów.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 2314; dostępne pod adresem: <https://dziennikustaw.gov.pl/D2020000231401.pdf>).

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Opis wyników statystycznych ilustruje tabela, w której przedstawione zostały wartości wskaźników statystycznych:

	Klasa		A	B	C	E	Szkoła
Statystyczne wyniki uczniów	Średni wynik w punktach	arkusz standardowy	43,66	34,47	44,44	40,15	41,52
		wszystkie arkusze	43,66	28,72	42,86	38,67	39,48
	Łatwość	arkusz standardowy	0,79	0,63	0,81	0,73	0,75
		wszystkie arkusze	0,79	0,52	0,78	0,70	0,72
	Modalna	arkusz standardowy	54	10	53	15	54
		wszystkie arkusze	54	10	53	15	54
	Maksymalny wynik	arkusz standardowy	55	55	55	55	55
		wszystkie arkusze	55	55	55	55	55
	Minimalny wynik	arkusz standardowy	14	4	10	0	0
		wszystkie arkusze	14	4	10	0	0
	Rozstęp	arkusz standardowy	41	51	45	55	55
		wszystkie arkusze	41	51	45	55	55

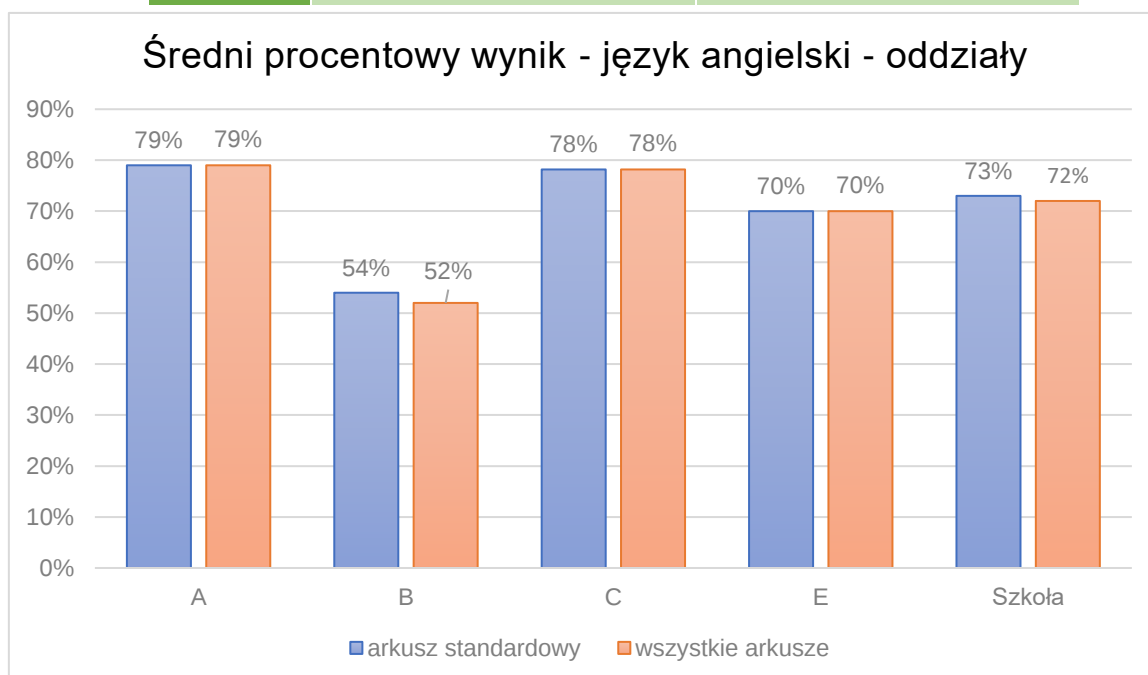
Zestaw zadań z języka angielskiego okazał się dla ósmoklasistów **łatwy**. Wnioskując pośrednio o osiągnięciach uczniów na podstawie rozwiązanych zadań wszystkich arkuszy (standardowych jak i z ograniczeniami) mówimy o dobrze opanowanej wiedzy.

Wartość wskaźnika łatwości	Interpretacja
0,00 – 0,19	bardzo trudny
0,20 – 0,49	trudny
0,50 – 0,69	umiarkowanie trudny
0,70 – 0,89	łatwy
0,90 – 1,00	bardzo łatwy

3. Szczegółowe wyniki szkoły

Średnie procentowe wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w oddziałach:

Klasa	arkusz standardowy	wszystkie arkusze
A	79%	79%
B	54%	52%
C	78%	78%
E	70%	70%
Szkoła	73%	72%



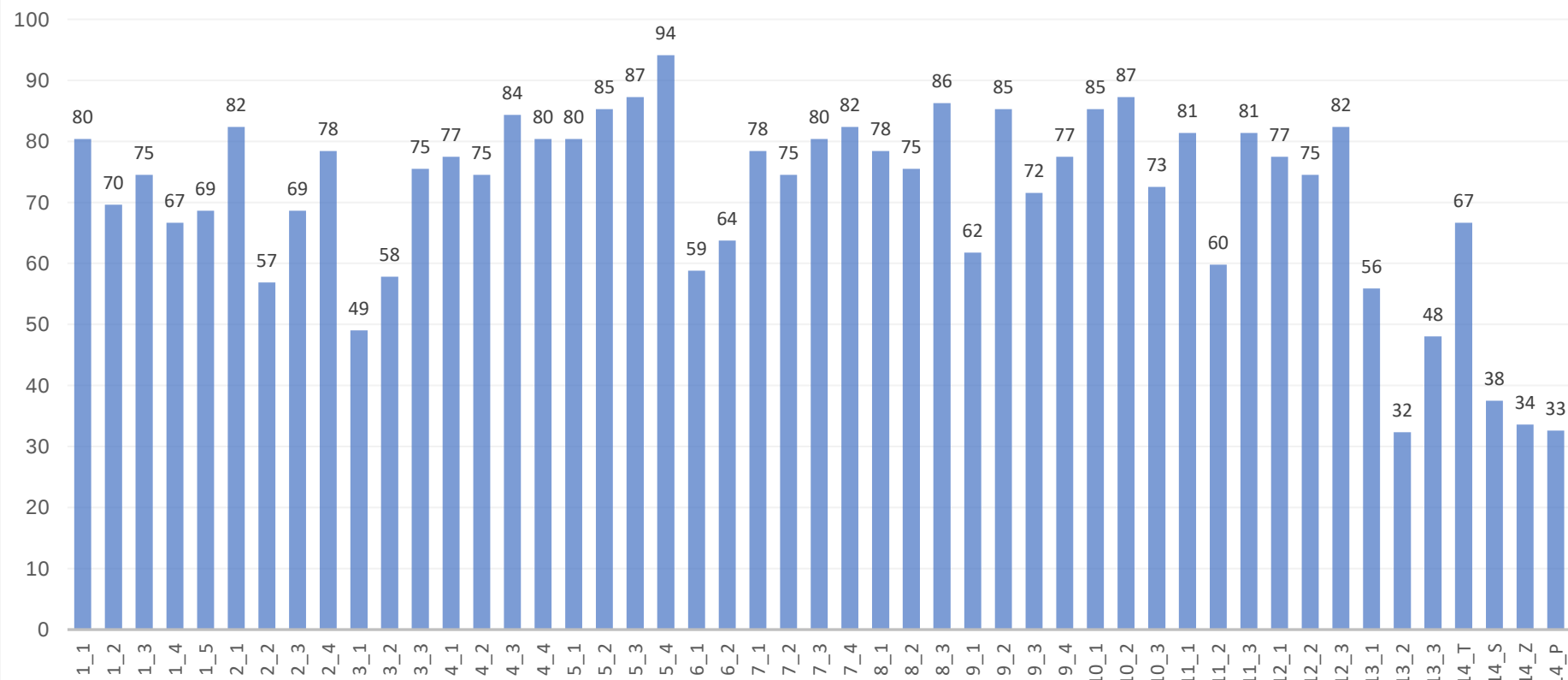
Klasa 8a uzyskała najwyższy średni wynik – **79%** punktów możliwych do zdobycia. Jest to wynik **wyższy** od średniego wyniku w szkole, gminie, powiecie, województwie i kraju co przedstawia poniższa tabela.

wszystkie arkusze	
Szkoła	72%
Gmina	56%
Powiat	68%
Województwo	65%
Kraj	66%



Uczniowie klasy 8c uzyskali średni wynik **78%** możliwych punktów do zdobycia. Napisali egzamin z języka angielskiego powyżej średniej szkoły, gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

Procent wykonalności poszczególnych zadań - język angielski



Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 72% punktów możliwych do zdobycia.

Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie 14 sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (43% punktów możliwych do uzyskania) oraz za zadanie 13 sprawdzające znajomość środków językowych (45% punktów możliwych do uzyskania). Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie 5, sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim. Średni wynik za zadanie 5 wyniósł ponad 86% punktów możliwych do uzyskania. Najłatwiejsze okazało się zadanie 5_4, które wymagało wyrażenia pozytywnej opinii o cieście jabłkowym upieczonym przez koleżankę. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 94% uczniów. Nieco trudniejsze okazały się zadania 5_2 oraz 5_3. Pierwsze z nich to zadanie sprawdzające umiejętność przekazywania informacji. Zadaniem uczniów było wskazanie zdania, które jest opisem wyglądu przyjaciela (85% poprawnych odpowiedzi). Zadanie 5_3 wymagało wyrażenia prośby o pozwolenie (87% poprawnych odpowiedzi). Jedynym zadaniem, które rozwiązało 80% zdających było zadanie 5_1, wymagało ono udzielenia rady. Wysokie wyniki uzyskane w zadaniu 5 pokazują, że ósmoklasiści dobrze opanowali podstawowe zwroty używane w sytuacjach życia codziennego.

Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 14, które wymagało napisania wiadomości e-mail do koleżanki z Anglii. Średni wynik za to zadanie wyniósł 43% punktów możliwych do uzyskania. Oceniane były umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa. Najłatwiejsze okazało się przekazanie informacji 14_T – treść zadania została przekazana w stopniu zadowalającym i wynosiła 67% punktów możliwych do uzyskania. Za pozostałe części zadania tj. spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych oraz poprawność środków językowych ósmoklasiści uzyskali odpowiednio: 14_S – 38%, 14_Z – 34% oraz 14_P – 33% punktów możliwych do uzyskania.

Trudnym zadaniem okazało się także zadanie 13, które sprawdzało znajomość środków językowych. Średni wynik za to zadanie wyniósł 45% punktów możliwych do uzyskania. Najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 13_2, które wymagało użycia czasu **Past Simple**. Zadanie to poprawnie rozwiązało 32% ósmoklasistów. Najczęściej występujące błędy to użycie niewłaściwego czasu, np. **Present Perfect** lub **Past Perfect** oraz dodawanie przyimka „to” do czasownika „**phoned**”. Zadanie 13_1, wymagające zastosowania stopnia wyższego przymiotnika, poprawnie rozwiązało 56%, a w zadaniu 13_3, w którym należało zastosować konstrukcję „**there are**” z rzeczownikiem w liczbie mnogiej, właściwą odpowiedź podało 48% ósmoklasistów. Odpowiedzi wielu zdających zawierały poważne błędy językowe. Zdarzały się też odpowiedzi, które nie mogły być uznane, ponieważ zawierały błędy ortograficzne, lub przekraczały podany w poleceniu limit słów.

4. Porównanie z próbnym E-8

Wskaźniki statystyczne	język angielski luty 2021	język angielski maj 2021
Liczebność	97	102
Wynik maksymalny	54	55
Wynik minimalny	7	0
Rozstęp	47	55
Wynik średni	34,72	39,48
Łatwość zestawu	0,63	0,72

Zestaw zadań z języka angielskiego na próbnym egzaminie okazał się dla ósmoklasistów **umiarkowanie trudny – wyniósł 0,63**. W maju natomiast zestaw zadań na egzaminie ósmoklasisty okazał się **łatwy i wyniósł 0,72**.

5. Wnioski i rekomendacje

Mocne strony:

Uczniowie na egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętności komunikacji i reagowania w prostej rozmowie oraz sytuacjach życia codziennego.

Słabe strony:

Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyła słaba znajomość oraz wąski zakres środków językowych, spójność i logika wypowiedzi. Najlepiej ze słabych stron została oceniona umiejętność pełnego przekazania informacji, lecz jest to niewystarczające. Odpowiedzi wielu zdających zawierały błędy językowe.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów klas ósmych na egzaminie będzie przydatna do planowania pracy dydaktycznej na przyszłe lata (doskonalenie, kształcenie).

Opracowały
Katarzyna KOSTYK
Monika RZEPPKA