

Raport z egzaminu próbnego klas 8 przeprowadzonego w roku szkolnym 2018/2019.

Próbny egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512).

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII. Po raz pierwszy egzamin jest przeprowadzany w roku szkolnym 2018/2019.

Wymagania ogólne i szczegółowe, określające zakres wiadomości i umiejętności, których opanowanie jest sprawdzane na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego zostały zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

Test z j. polskiego odbył się 18.12.2018 r. Do sprawdzianu przystąpiło 113 uczniów.

Test z matematyki odbył się 19.12.2018 r. Do sprawdzianu przystąpiło 113 uczniów.

Test z j. angielskiego odbył się 20.12.2018 r. Do sprawdzianu przystąpiło 115 uczniów.

Arkusz testu polonistycznego składał się:

- z zadań zamkniętych i zadań zamkniętych z luką, zadań otwartych krótkiej odpowiedzi /zadania 1 – 19/
- wypracowania:
 - o charakterze twórczym - **Temat 1.** Napisz opowiadanie o spotkaniu jednego z bohaterów lektury obowiązkowej z bohaterem innego utworu literackiego. Spotkanie to będzie początkiem wspólnej przygody, która zmieni losy jednego z nich. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.
 - o charakterze argumentacyjnym – **Temat 2.** Chodzenie z głową w chmurach to nieodłączna cecha młodości. Napisz rozprawkę, w której rozważysz, czy okres młodości wybranego bohatera lektury obowiązkowej oraz bohatera innego utworu literackiego to był tylko czas marzeń i bez troski. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Maksymalnie można było uzyskać 50 punktów.

1. Opis wyników statystycznych ilustruje tabela:

Ogólne wyniki uczniów								
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
A	27,29	0,55	26,50	34,00	42,00	12,00	30,00	8,19
B	26,29	0,53	27,50	27,00	36,00	8,00	28,00	7,23
C	20,41	0,41	21,00	13,00	33,00	5,00	28,00	9,09
D	20,29	0,41	20,00	21,00	33,00	13,00	20,00	5,17
E	23,42	0,47	24,00	26,00	36,00	5,00	31,00	8,05
Szkoła	23,73	0,47	24,00	26,00	42,00	5,00	37,00	7,97

Zestaw zadań z j. polskiego okazał się dla ósmoklasistów **trudny**.

Interpretacja wskaźników łatwości.

Łatwość	0 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Opis	Bardzo trudny	Trudny	Umiarkowanie trudny	Łatwy	Bardzo łatwy

2. Ogólne wyniki szkoły.

Kod szkoły

Wyniki szkoły

Numer zadania																																	
poprawna odpowiedź/maksymalna liczba punktów																																	
Statystyka	1	3	4	9	10	13	14	15	17	2	5	6	7.1	7.2	8	11-Treść i forma	11-Język	12	16.1	16.2	18	19	20 - Wypracowanie									SUMA	
																							% opuszczeń	wybor temat u proce nt uczni	Realizacja	EI. twórcze	Kompetencje	Kompozycja	Styl	Język	Ortografia		Interpunkcja
PF	D	BC	PP	D	FP	D	A1	AC	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	N	1/2	2	5	2	2	2	4	2	1	50	

Średnia	0,70	0,87	0,53	0,52	0,65	0,51	0,83	0,68	0,35	0,37	0,85	0,56	0,60	1,27	1,88	0,85	0,46	0,62	0,56	0,06	0,81	0,85	3,5%	Temat 1	1,29	2,33	1,08	1,21	1,29	0,38	0,58	0,18	23,73
Łatwość	0,70	0,87	0,53	0,52	0,65	0,51	0,83	0,68	0,35	0,37	0,42	0,28	0,60	0,64	0,94	0,42	0,46	0,31	0,56	0,06	0,40	0,42		45%	0,65	0,47	0,54	0,61	0,65	0,10	0,29	0,18	0,47
Odchylenie stand.	0,46	0,34	0,50	0,50	0,48	0,50	0,38	0,47	0,48	0,49	0,88	0,58	0,49	0,76	0,37	0,76	0,50	0,67	0,50	0,24	0,80	0,76		Temat 2	0,68	1,31	0,72	0,88	0,82	0,79	0,79	0,38	7,97
																								55%									

Rozkład odpowiedzi

A / PP / AC / A1 / 0	12%	1%	11%	52%	2%	27%	0%	68%	35%	63%	39%	44%	31%	18%	2%	36%	52%	48%	44%	83%	26%	34%
B / PF / AD / A2 / 1	70%	0%	24%	15%	27%	15%	1%	4%	48%	37%	21%	47%	60%	35%	8%	41%	46%	41%	56%	6%	33%	41%
C / FP / BC / A3 / 2	4%	12%	53%	30%	5%	51%	16%	11%	13%		32%	4%		46%	90%	22%		11%			24%	22%
D / FF / BC / B1 / 3	14%	87%	12%	3%	65%	5%	83%	5%	4%													
B2 / 4								11%														
B3 / 5								1%														
Brak odpowiedzi	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	8%	4%	9%	1%	0%	1%	2%	1%	0%	11%	18%	4%
Odpowiedzi wielokrotne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%													

12%	12%	22%	30%	23%	76%	61%	82%
46%	13%	48%	19%	25%	14%	20%	18%
42%	24%	30%	51%	52%	6%	19%	
	34%				3%		
	13%				1%		
	4%						

➤ Zadania zamknięte i zadania zamknięte z luką, zadania otwarte krótkiej odpowiedzi /zadania 1 – 19/.

Łatwość zadania.

1	3	4	9	10	13	14	15	17	2	5	6	7.1	7.2	8	11-Treść i forma	11-Język	12	16.1	16.2	18	19
0,70	0,87	0,53	0,52	0,65	0,51	0,83	0,68	0,35	0,37	0,42	0,28	0,60	0,64	0,94	0,42	0,46	0,31	0,56	0,06	0,40	0,42

Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania:

- **16.2 (bardzo trudne)** Gramatyka języka polskiego. Uczeń: [...] poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje [...]
- **6 – (trudne)** Odbiór tekstów kultury. Uczeń: wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...] . Elementy retoryki. Uczeń: wykorzystuje zasady tworzenia [...] argumentów [...]; przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego ;
/Lektura obowiązkowa Henryk Sienkiewicz, „Quo vadis.”/
- **12 – (trudne)**Odbiór tekstów kultury. Uczeń: wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]. Mówienie i pisanie. Uczeń: wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym [...] streszcza [...].
- **17 - 1. (trudne)**Gramatyka języka polskiego. Uczeń: rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny [...], w wyrazie pochodnym wskazuje [...] formant [...].
- **2 – (trudne)** Odbiór tekstów kultury. Uczeń: porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie. Elementy retoryki. Uczeń: wykorzystuje zasady tworzenia [...] argumentów [...]; przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;

Najlepiej wypadło zadanie :

- **8 – (bardzo łatwe)** Świadomość językowa. Uzupełnij zdania. Wpisz w wyznaczone miejsca **A** lub **B**:

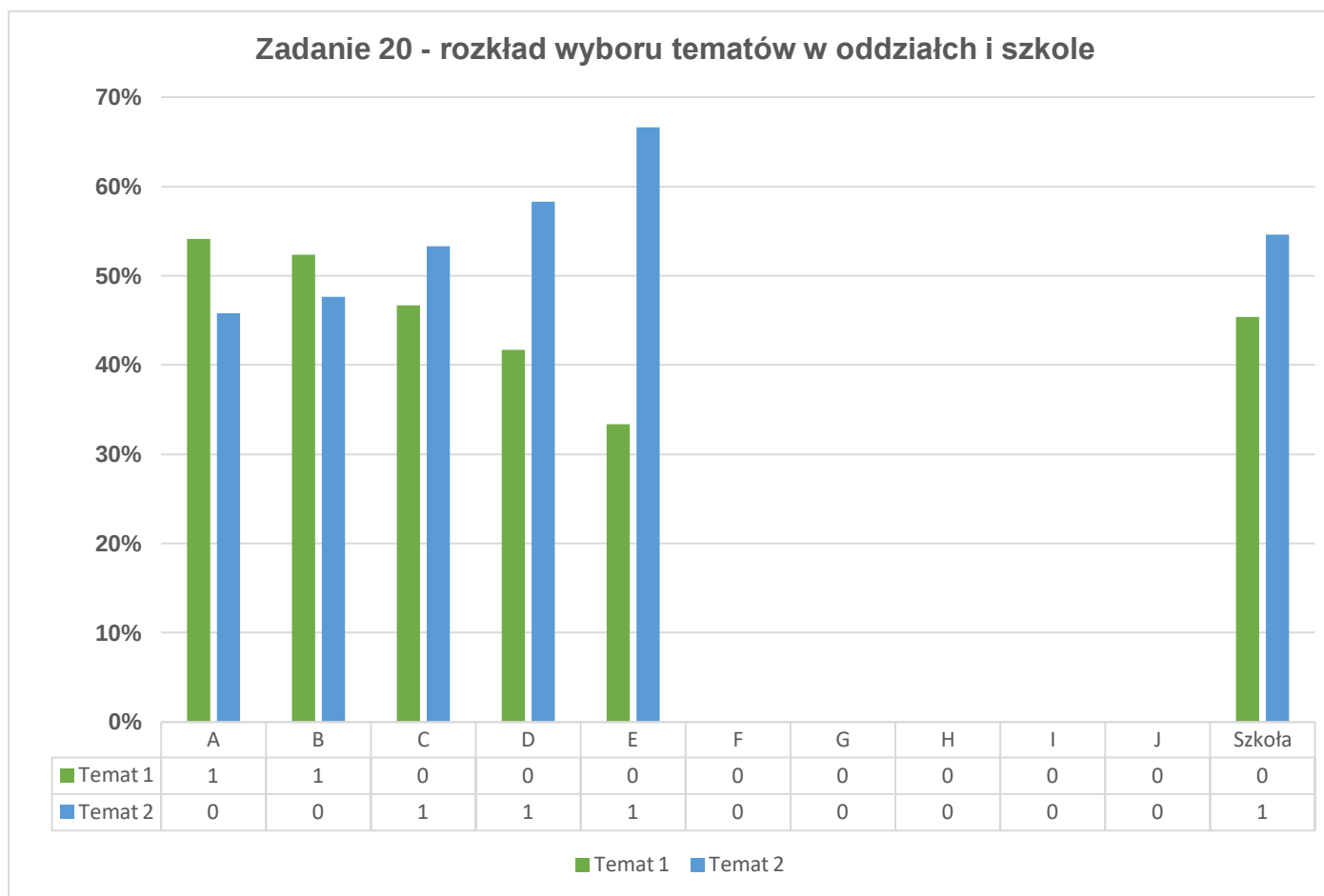
A. *każe* (w znaczeniu *kazać*); **B.** *karze* (w znaczeniu *karać*);

➤ Wybór tematu.

- 55 % uczniów wybrało temat nr 2: Chodzenie z głową w chmurach to nieodłączna cecha młodości. Napisz rozprawkę, w której rozważysz, czy okres młodości wybranego bohatera lektury obowiązkowej oraz bohatera innego utworu literackiego to był tylko czas marzeń i beztroski. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Temat 1
45%
Temat 2
55%

- Rozkład wyboru tematu w oddziałach i szkole obrazuje wykres.



- Temat pierwszy w większości wybrali uczniowie klasy A .
- Temat drugi w przeważającej większości uczniowie klasy E.

➤ Wypracowania – kryteria.

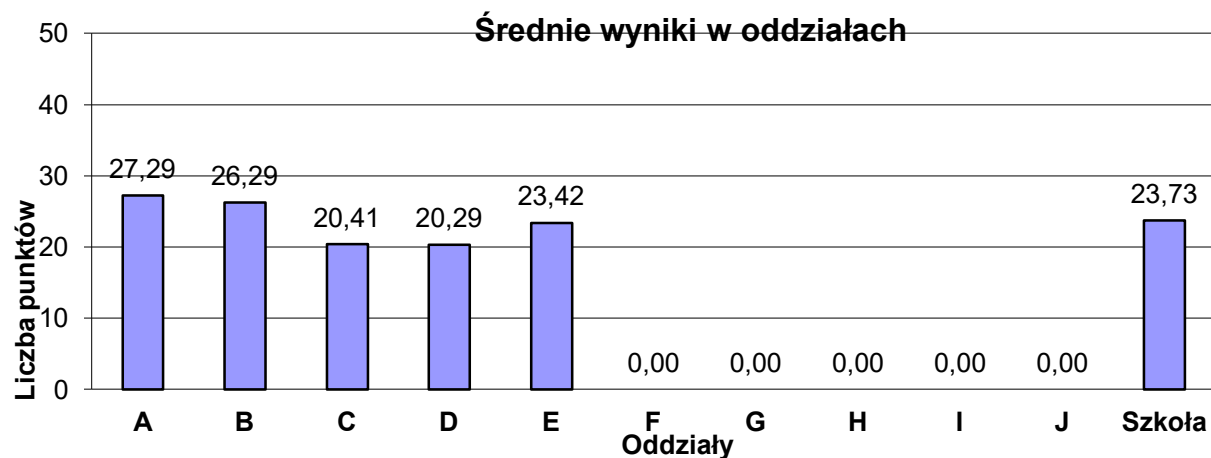
Wybór tematu procent uczniów)	Realizacja	El. twórcze	Kompetencje	Kompozycja	Styl	Język	Ortografia	Interpunkcja
1/2	2	5	2	2	2	4	2	1
Temat 1	1,29	2,33	1,08	1,21	1,29	0,38	0,58	0,18
45%	0,65	0,47	0,54	0,61	0,65	0,10	0,29	0,18
Temat 2	0,68	1,31	0,72	0,88	0,82	0,79	0,79	0,38
55%								

- Język, ortografia i interpunkcja okazały się trudne.
- Elementy twórcze okazały się umiarkowanie trudne.



- Największą ilość punktów:
 - 26 pkt. otrzymało 10 uczniów
 - 20 pkt. otrzymało 8 uczniów
 - 21 pkt. otrzymało 6 uczniów

Liczba punktów



- Największy średni wynik punktowy uzyskała klasa A – 27,29. / na 50 pkt./
- Średni wynik punktowy szkoły to 23,73.

3. Liczba punktów za umiejętności /max 20 pkt./

Kryterium I – najwyższy wynik punktowy otrzymała klasa B (7,38),
najniższy klasa D (5,71);

Kryterium II – najwyższy wynik punktowy otrzymała klasa B (3,58),
najniższy klasa D (2,21);

Kryterium III – najwyższy wynik punktowy otrzymała klasa A (17,38),
najniższy klasa C (11,42);

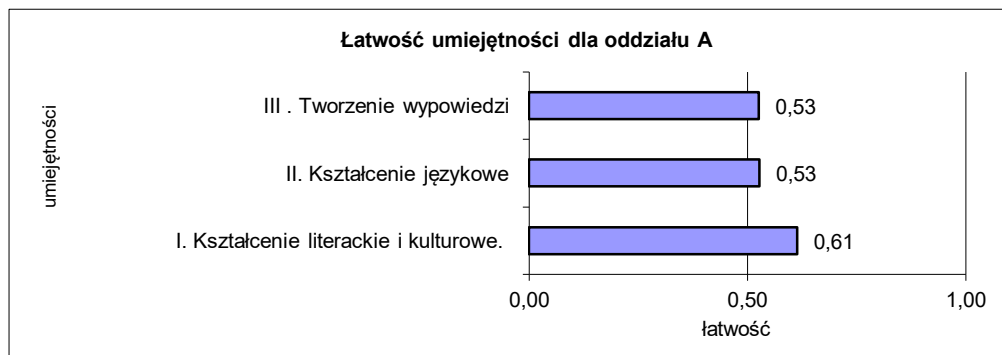
Liczba punktów za umiejętności

I. Kształcenie literackie i kulturowe.	II. Kształcenie językowe	III . Tworzenie wypowiedzi
--	--------------------------	----------------------------

	Średnia według oddziałów		
A	6,75	3,17	17,38
B	7,38	3,58	15,33
C	6,06	2,88	11,47
D	5,71	2,21	12,38
E	5,96	3,04	14,42

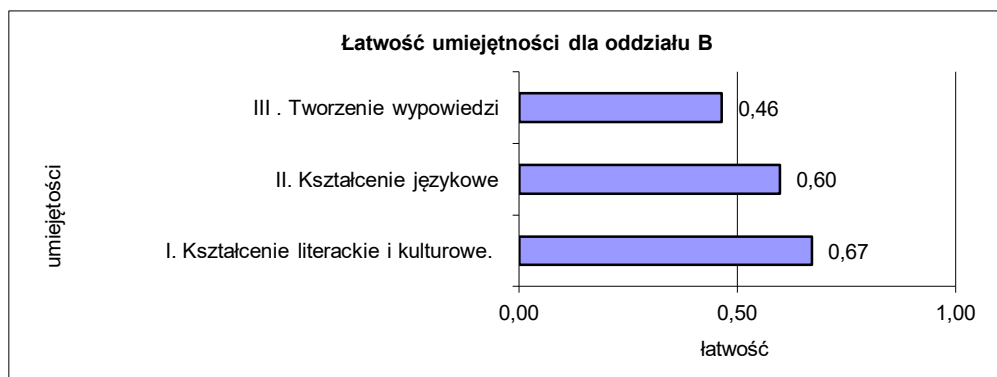
	Odchylenie według oddziałów		
A	2,86	1,24	5,32
B	2,36	1,32	5,26
C	2,75	1,22	6,45
D	1,97	1,22	3,66
E	2,73	1,16	5,92

➤ Łatwość umiejętności dla oddziałów przedstawiają wykresy:



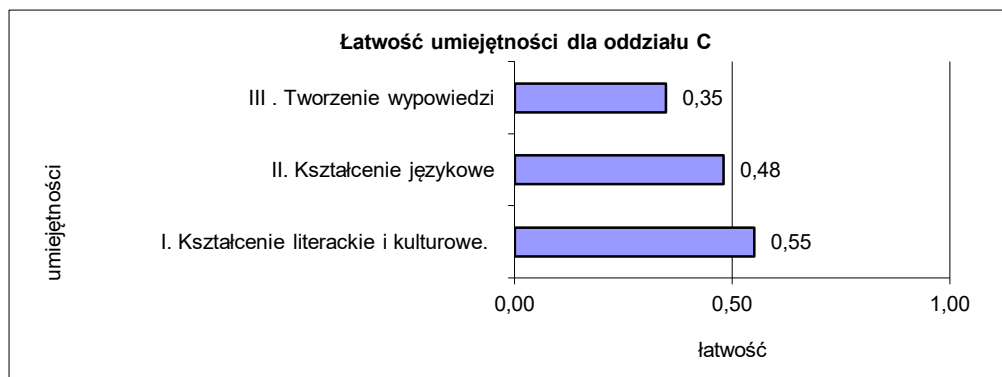
Klasa A:

- III. - umiarkowanie trudne
- II. - umiarkowanie trudne
- I. - umiarkowanie trudne



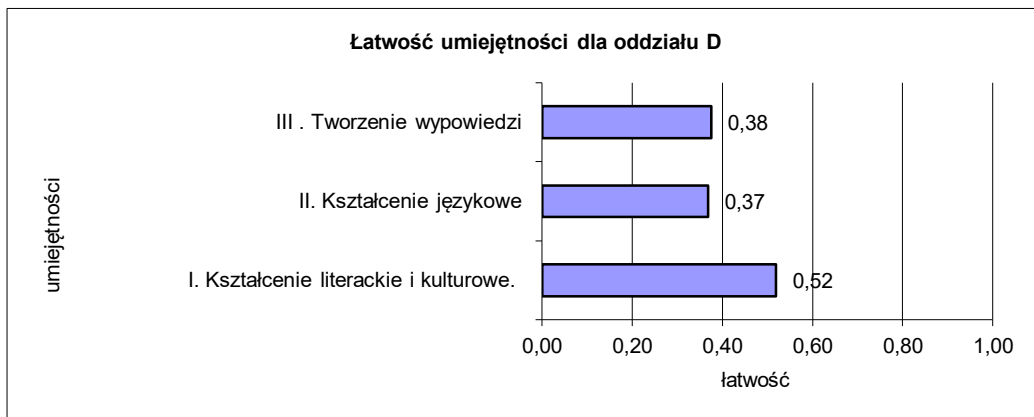
Klasa B:

- III. - trudne
- II. - umiarkowanie trudne
- I - umiarkowanie trudne



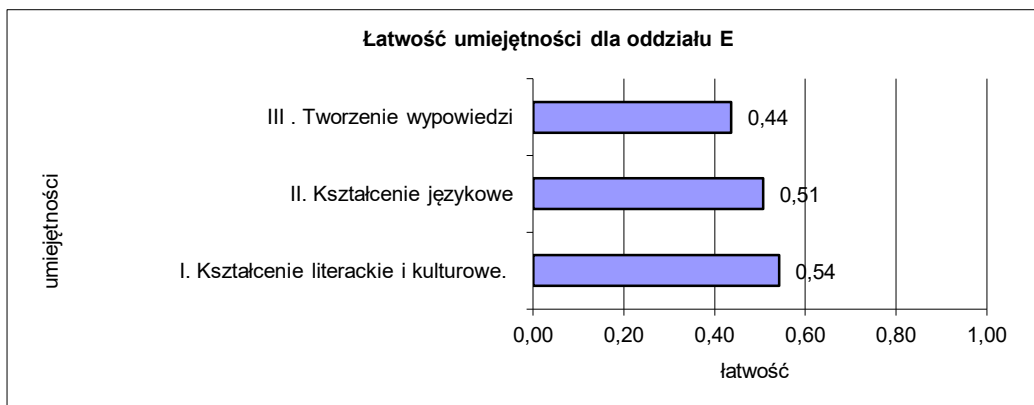
Klasa C:

- III.- trudne
- II. - trudne
- I. - umiarkowanie trudne



Klasa D:

- III. - trudne
- II. - trudne
- I. - umiarkowanie trudne



Klasa E:

- II. - trudne
- II. - umiarkowanie trudne
- I. - umiarkowanie trudne

4. Wyniki statystyczne klas:

Wyniki statystyczne klas obrazuje tabela, w której zawarte zostały średnie wyniki punktowe oraz procentowe poszczególnych klas – uporządkowane w kolejności malejącej:

Klasa	język polski	
	średni wynik punktowy	średni wynik procentowy
MAX 50pkt.		
A	27,29	55%
B	26,29	53%
E	23,42	47%
C	20,41	41%
D	20,29	41%

Rekomendacje :

j. polski:

- II. Kształcenie językowe. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...]. Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.
- I. Kształcenie literackie i kulturowe. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].
- III. Tworzenie wypowiedzi. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].
- I. Kształcenie literackie i kulturowe. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.
- III. Tworzenie wypowiedzi. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi [...] pisemnych.
- II. Kształcenie językowe. Poznawanie podstawowych pojęć oraz terminów służących do opisywania języka i językowego komunikowania się ludzi.
- Język: poprawnie używanie w wypowiedzi różnych rodzajów zdań i bogatej leksyki (np. frazeologizmów, wyrazów rzadziej używanych w języku polskim), środków językowych.
- Ortografia;
- Interpunkcja.

Arkusz testu matematycznego składał się z:

- zadań zamkniętych – zad.1-15
- zadań otwartych – zad.16 – 21

Maksymalnie można było uzyskać 30 punktów.

1. Opis wyników statystycznych ilustruje tabela:

Ogólne wyniki uczniów								
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
A	13,20	0,44	12,00	15,00	29,00	4,00	25,00	5,45
B	13,33	0,44	14,50	17,00	28,00	3,00	25,00	0,88
C	9,94	0,33	10,00	2,00	24,00	1,00	23,00	1,05
D	10,48	0,35	9,00	7,00	22,00	3,00	19,00	0,82
E	10,79	0,36	9,50	5,00	25,00	4,00	21,00	0,92
Szkoła	11,67	0,39	11,00	13,00	29,00	1,00	28,00	6,04

Zestaw zadań z matematyki okazał się dla ósmoklasistów **trudny**.

Interpretacja wskaźników łatwości.

Łatwość	0 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Opis	Bardzo trudny	Trudny	Umiarkowanie trudny	Łatwy	Bardzo łatwy

2. Ogólne wyniki szkoły.

Statystyka	Numer zadania																					
	poprawna odpowiedź/maksymalna liczba punktów																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA
	A	AC	PP	A	PP	A	A1	AC	A	PP	A	PP	A	AC	PP	2	2	2	3	3	3	30

Średnia	0,85	0,31	0,42	0,48	0,59	0,52	0,56	0,42	0,49	0,42	0,50	0,48	0,76	0,47	0,58	0,39	0,60	0,73	0,11	1,19	0,82	11,67
Łatwość	0,85	0,31	0,42	0,48	0,59	0,52	0,56	0,42	0,49	0,42	0,50	0,48	0,76	0,47	0,58	0,19	0,30	0,36	0,04	0,40	0,27	0,39
Odchylenie stand.	0,36	0,46	0,50	0,50	0,49	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,43	0,50	0,50	0,70	0,86	0,89	0,47	1,41	1,23	6,04

Rozkład odpowiedzi																					
A / AC / PP / A1 / 0	9%	19%	42%	28%	4%	16%	1%	8%	8%	14%	6%	4%	76%	7%	4%	58%	47%	51%	52%	39%	45%
B / AD / PF / A2 / 1	3%	12%	22%	15%	28%	22%	20%	31%	8%	14%	9%	34%	6%	47%	15%	14%	11%	14%	4%	9%	10%
C / BC / FP / A3 / 2	3%	38%	29%	48%	9%	52%	1%	19%	35%	30%	50%	48%	6%	19%	24%	12%	25%	29%	1%	1%	4%
D / BD / FF / B1 / 3	85%	31%	6%	9%	59%	9%	21%	42%	49%	42%	35%	14%	12%	27%	58%				2%	36%	21%
E / B2	1%						1%														
B3							56%														
Brak odpowiedzi	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	14%	16%	4%	40%	13%	18%
Odpowiedzi wielokrotne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						

Łatwość zadań

Statystyka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	SUMA
	A	AC	PP	A	PP	A	A1	AC	A	PP	A	PP	A	AC	PP	2	2	2	3	3	3	30

Łatwość	0,85	0,31	0,42	0,48	0,59	0,52	0,56	0,42	0,49	0,42	0,50	0,48	0,76	0,47	0,58	0,19	0,30	0,36	0,04	0,40	0,27	0,39
----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

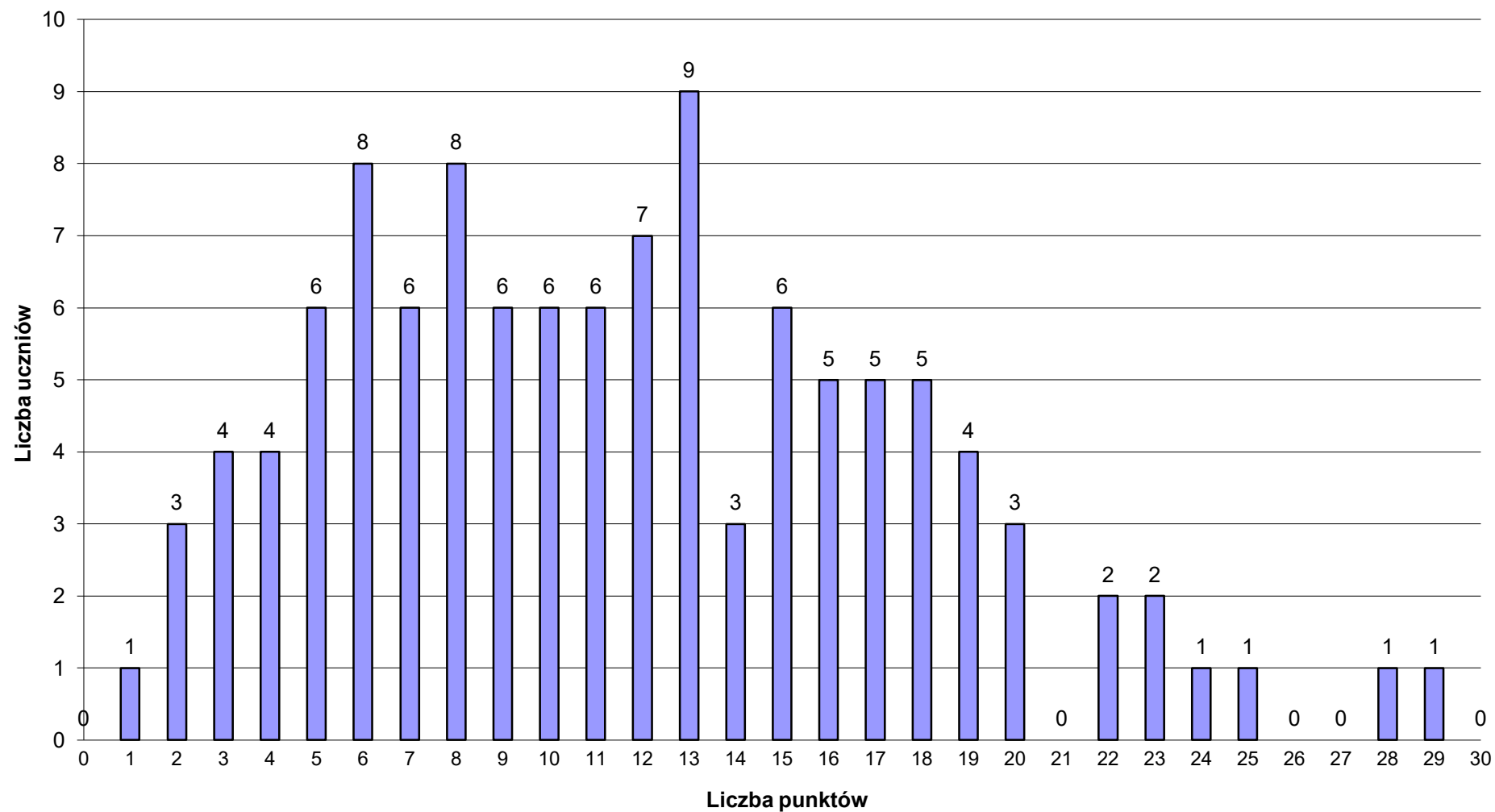
Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania:

- **zad.2** – Uczeń: zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona, dostrzega zależności między podanymi informacjami, porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu, odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] tabelach [...]
- **zad.16** – Uczeń: stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków [...].
- **zad.17** – Uczeń: wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.
- **zad.18** – Uczeń: oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.
- **zad.19** – Uczeń: do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody, zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).
- **zad.21** – Uczeń: interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych, w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i czasie, prędkość przy danej drodze i czasie, czas przy danej drodze i prędkości oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.

Najlepiej wypadły zadania:

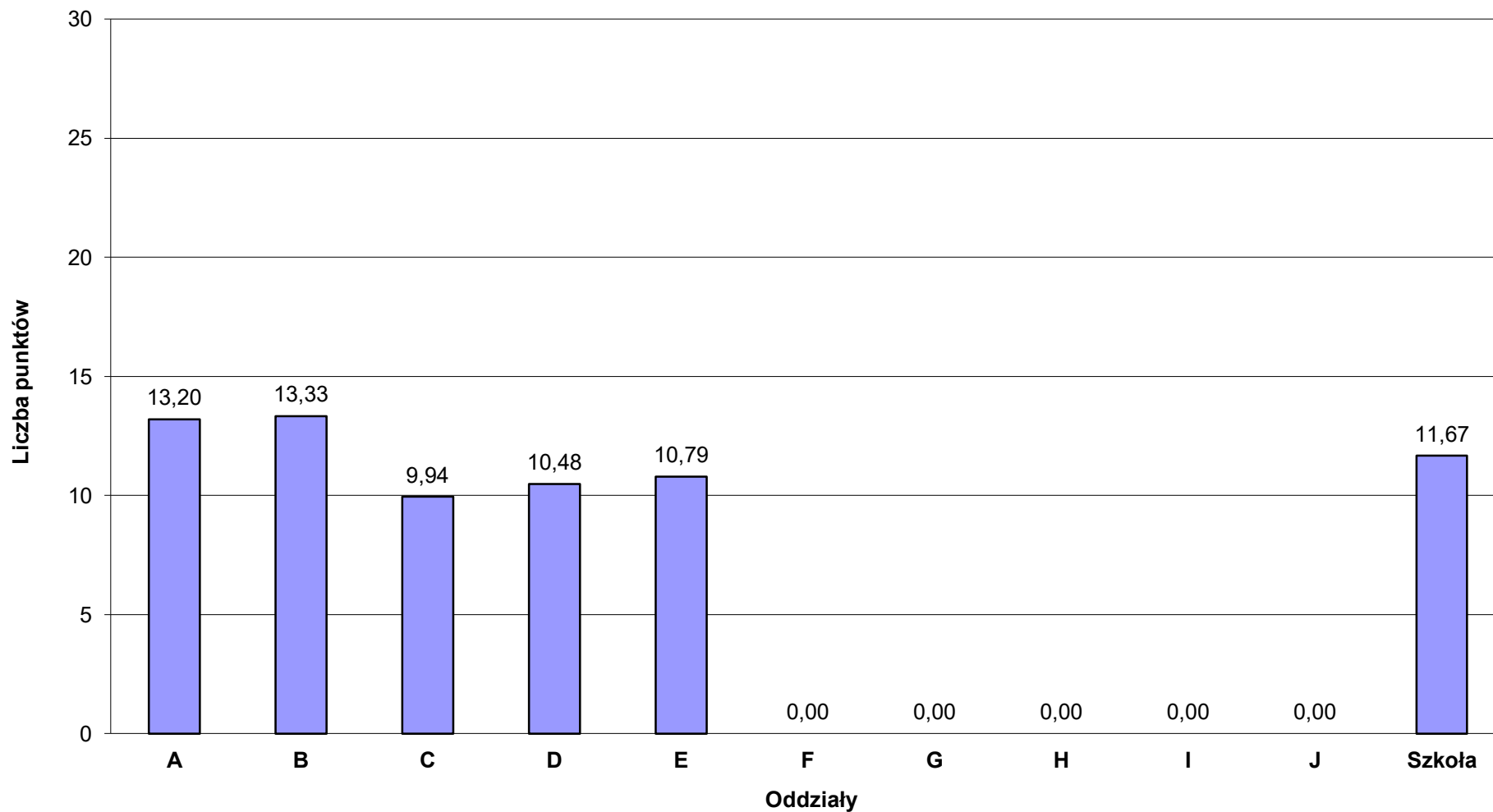
- **zad.1** – Uczeń: czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe, odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] tabelach [...].
- **zad.13** - Uczeń: znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek.

Rozkład wyników w szkole



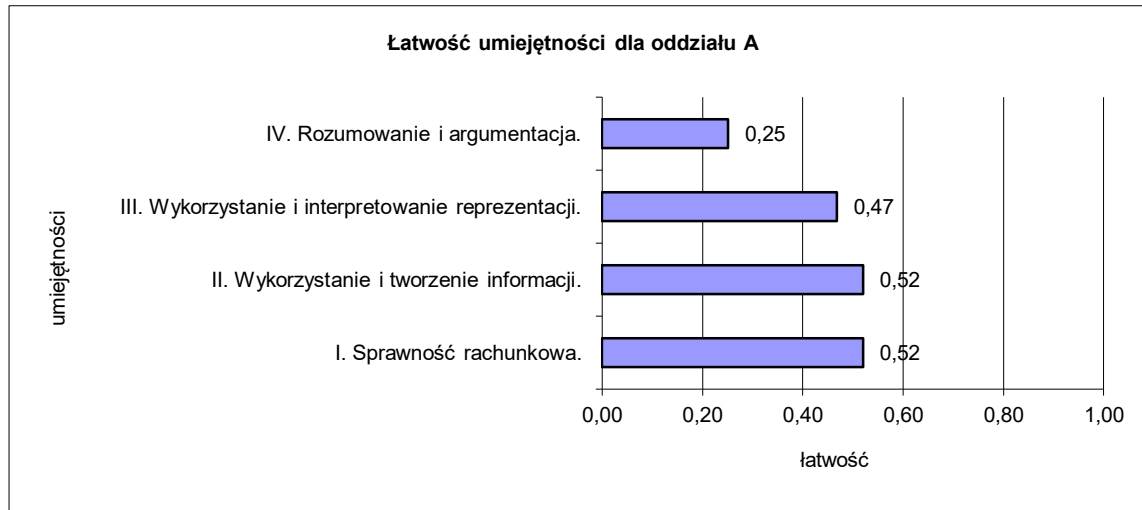
Największa ilość uczniów – 9 otrzymało 13 punktów, 8 uczniów uzyskało 6 punktów oraz 8 uczniów – 8 punktów.

Średnie wyniki w oddziałach i szkole

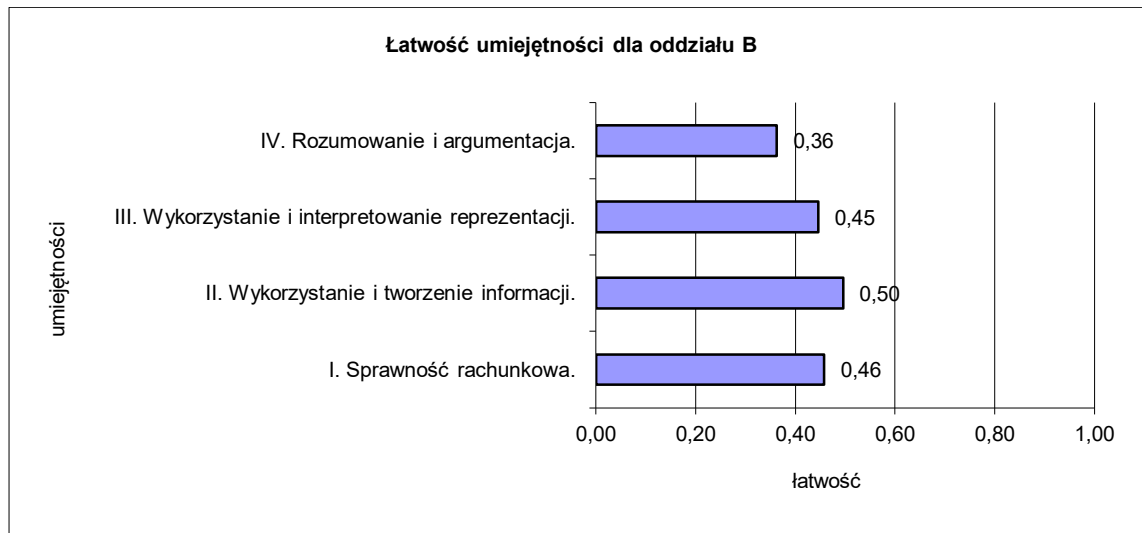


Najwyższy średni wynik punktowy uzyskała klasa 8 B – 13,33 pkt. (na 30 pkt.). Średni wynik punktowy szkoły to 11,67 pkt.

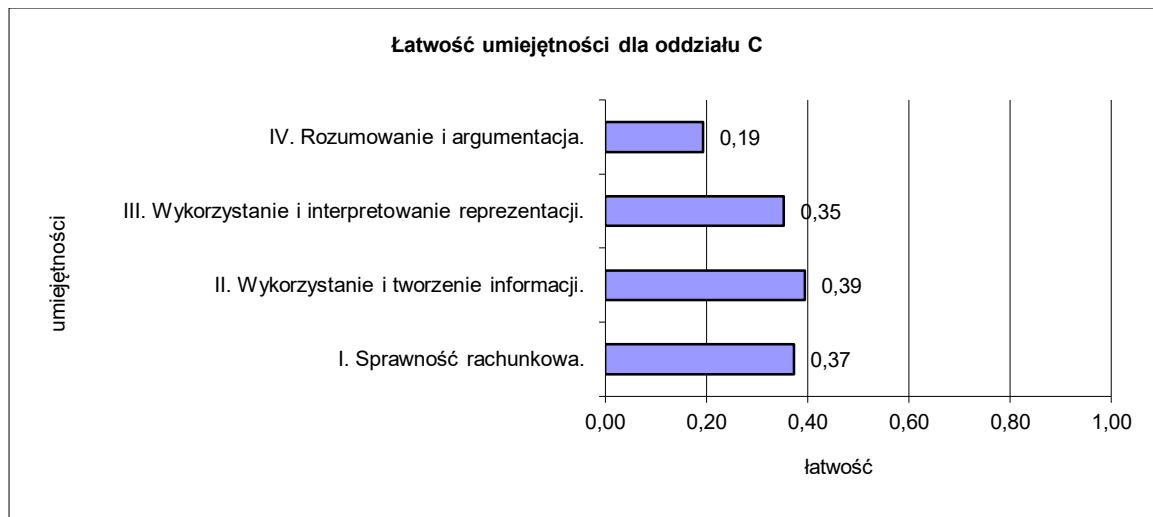
Łatwość umiejętności dla oddziałów



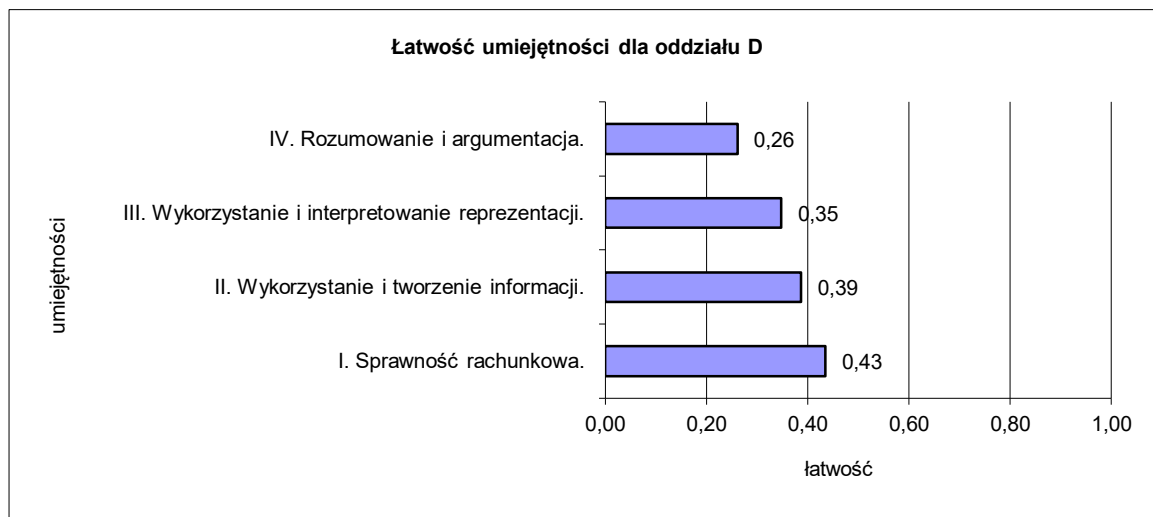
I - umiarkowanie trudne, II – umiarkowanie trudne, III – trudne, IV - trudne



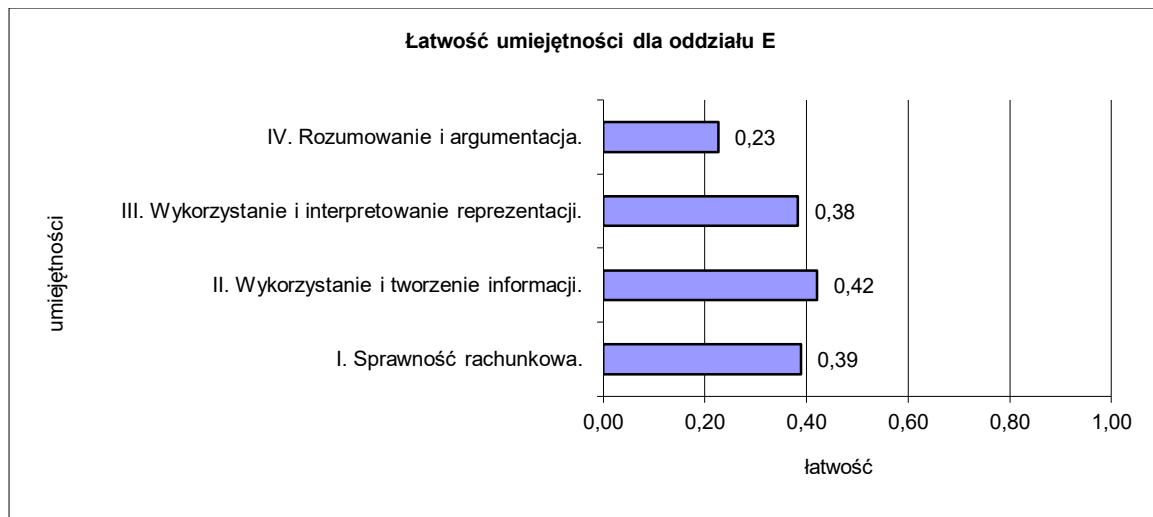
I - trudne, II – umiarkowanie trudne, III – trudne, IV - trudne



I - trudne, II – trudne, III – trudne, IV – bardzo trudne



I - trudne, II – trudne, III – trudne, IV – trudne



I - trudne, II – trudne, III – trudne, IV – trudne

3. Wyniki statystyczne klas uporządkowane w kolejności malejącej.

Szkoła: 11,67 pkt. – 39 %

SP 10	matematyka	
klasa	średni wynik punktowy	średni wynik procentowy
B	13,33	44%
A	13,20	44%
E	10,79	36%
D	10,48	35%
C	9,94	33%

Rekomendacje:

Realizując podstawę programową z matematyki należy zwrócić szczególną uwagę na:

- zamianę jednostek wagi i długości
- stosowanie wzorów na pola figur płaskich, także do wyznaczania długości odcinków
- obliczanie pól powierzchni i objętości brył w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym
- stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenia Pitagorasa
- interpretowanie danych przedstawionych za pomocą tabel, diagramów, wykresów, w tym wykresów w układzie współrzędnych
- obliczanie w sytuacji praktycznej drogi, prędkości, czasu, stosowanie jednostki prędkości km/h i m/s.

Arkusz testu z języka angielskiego składał się z :

- Zadań ze słuchu, zadań zamkniętych, zadań zamkniętych z luką
- Wypowiedzi pisemnej – e-maila :
Od niedawna uczęszczasz na kurs języka hiszpańskiego. W e-mailu do koleżanki z Anglii :
 - poinformuj, co robicie podczas zajęć językowych
 - opisz swojego nauczyciela na tym kursie
 - napisz, jak zamierzasz wykorzystać znajomość języka hiszpańskiego w przyszłości

Każda wypowiedź była oceniana w następujących kryteriach :

- treść
- spójność i logika wypowiedzi
- zakres środków językowych

- poprawność środków językowych

Uczeń mógł uzyskać maksymalnie **60 punktów** z testu.

1. Opis wyników statystycznych ilustruje tabela:

Ogólne wyniki uczniów								
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
A	43,12	0,72	46,50	52,00	58,00	16,00	42,00	10,76
B	42,83	0,71	45,50	42,00	58,00	16,00	42,00	12,10
C	33,59	0,56	32,00	22,00	58,00	8,00	50,00	15,58
D	32,63	0,54	29,50	27,00	57,00	14,00	43,00	11,52
E	38,46	0,64	35,50	52,00	59,00	18,00	41,00	12,05
Szkoła	38,49	0,64	40,00	52,00	59,00	0,00	59,00	12,84

Zestaw zadań z języka angielskiego okazał się dla ósmoklasistów **umiarkowanie trudny**.

Interpretacja wskaźników łatwości

Łatwość	0 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Opis	Bardzo trudny	Trudny	Umiarkowanie trudny	Łatwy	Bardzo łatwy

Łatwość zadania.

Statystyka	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	8.4
	B	A	B	C	A	C	D	E	B	B	D	E	A	C	C	B	A	B	C	C	B	B	C	A	D

Łatwość	0,77	0,91	0,90	0,77	0,83	0,86	0,67	0,56	0,60	0,90	0,16	0,77	0,83	0,73	0,92	0,77	0,93	0,88	0,67	0,80	0,83	0,69	0,64	0,66	0,63
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

9.1	9.2	9.3	9.4	11.1	11.2	11.3	12.1	12.2	12.3	12.4	3.1	3.2	3.3	3.4	6.1	6.2	6.3	10.1	10.2	10.3	13.1	13.2	13.3	13.4	14				SUMA
B	C	A	B	A	E	B	B	C	B	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	60
																								Treść	Spójn.	Zakres	Popr.		
0.65	0.49	0.38	0.46	0.69	0.80	0.63	0.79	0.90	0.75	0.52	0.50	0.37	0.84	0.17	0.46	0.46	0.70	0.67	0.70	0.88	0.16	0.45	0.23	0.41	0.62	0.63	0.56	0.45	0.64

Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania :

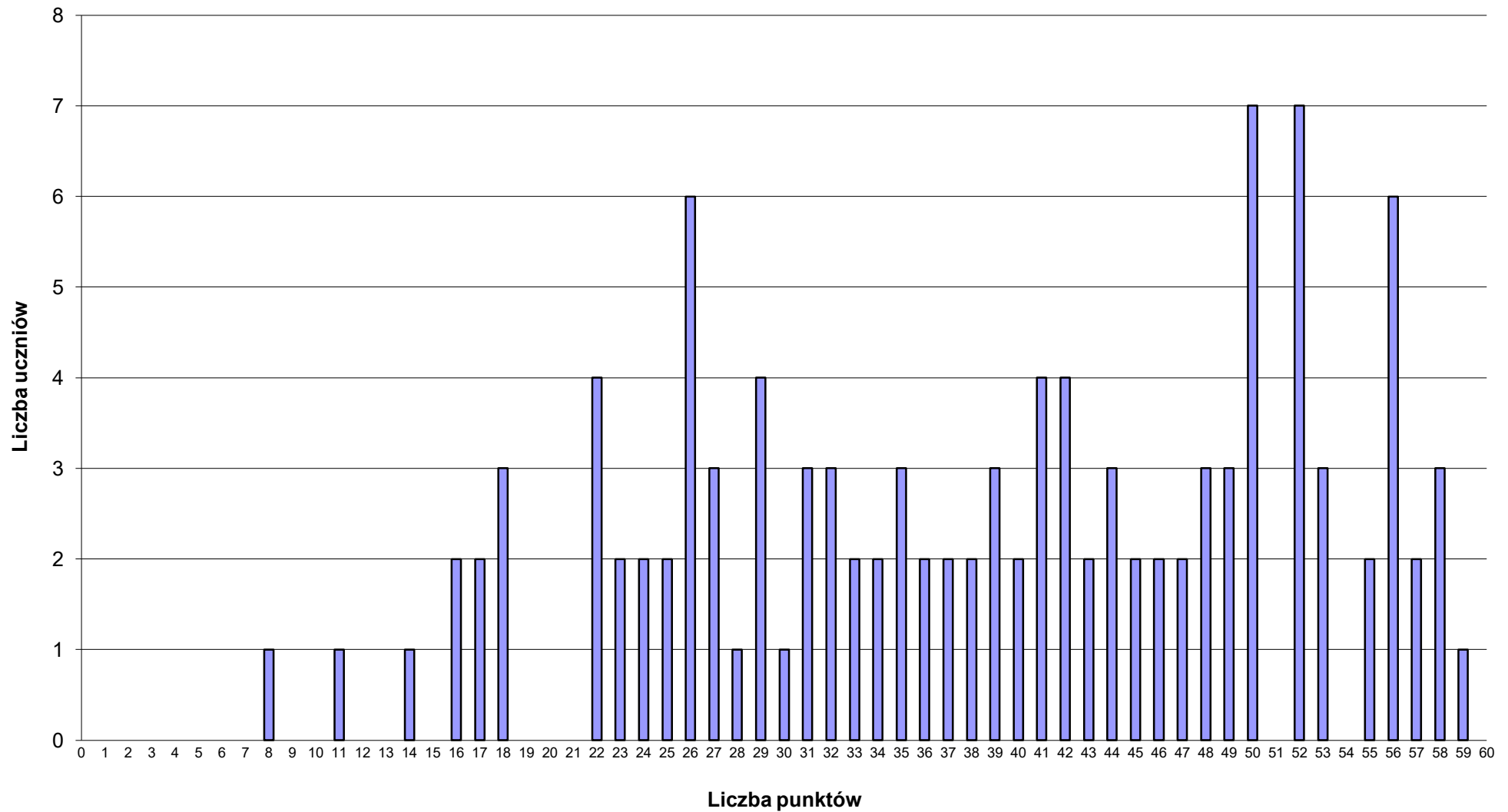
4.2 – znajomość funkcji językowych. Uczeń udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. Uczeń wyraża [...] zgodę

3.4- rozumienie ze słuchu. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

13.1- znajomość środków językowych. Zadanie otwarte – uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych)

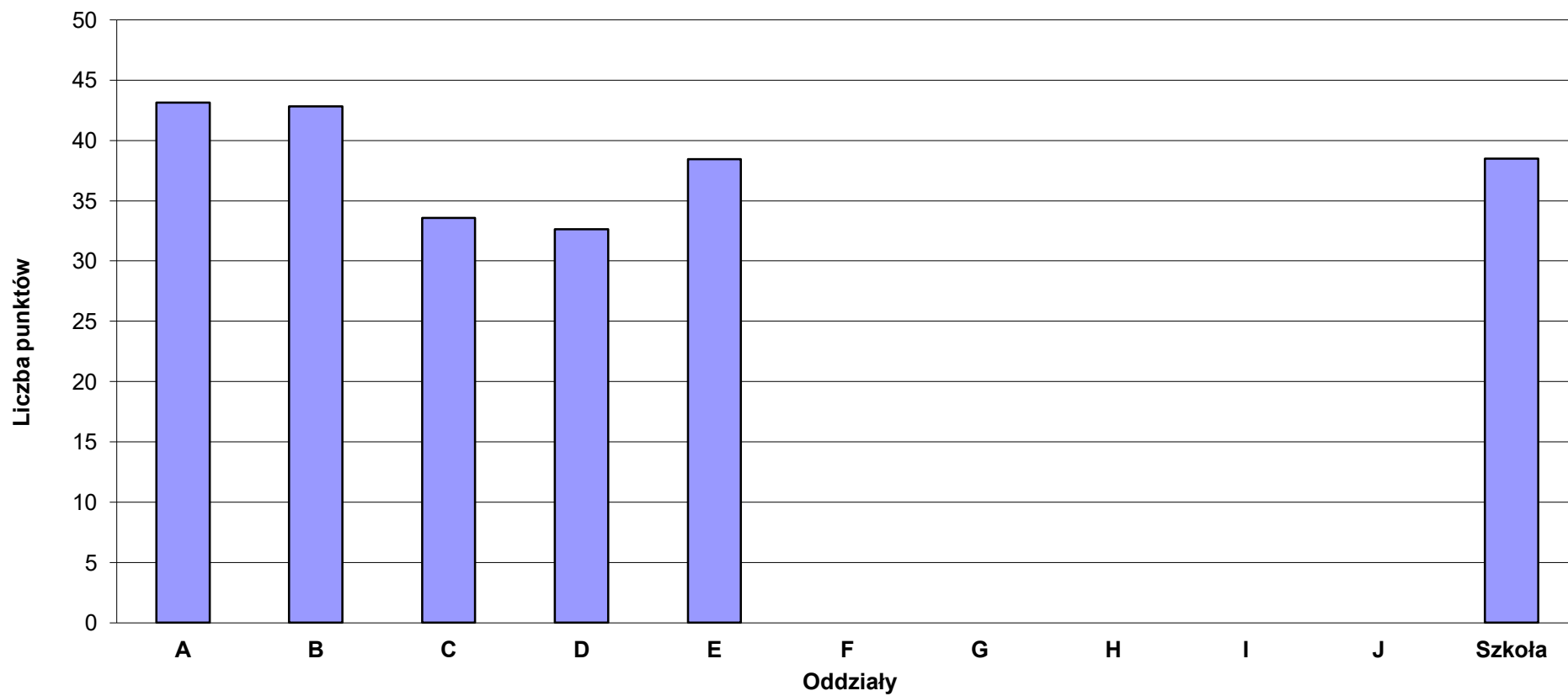
Najlepiej wypadło zadanie 5 – znajomość funkcji językowych- uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

Rozkład wyników w szkole



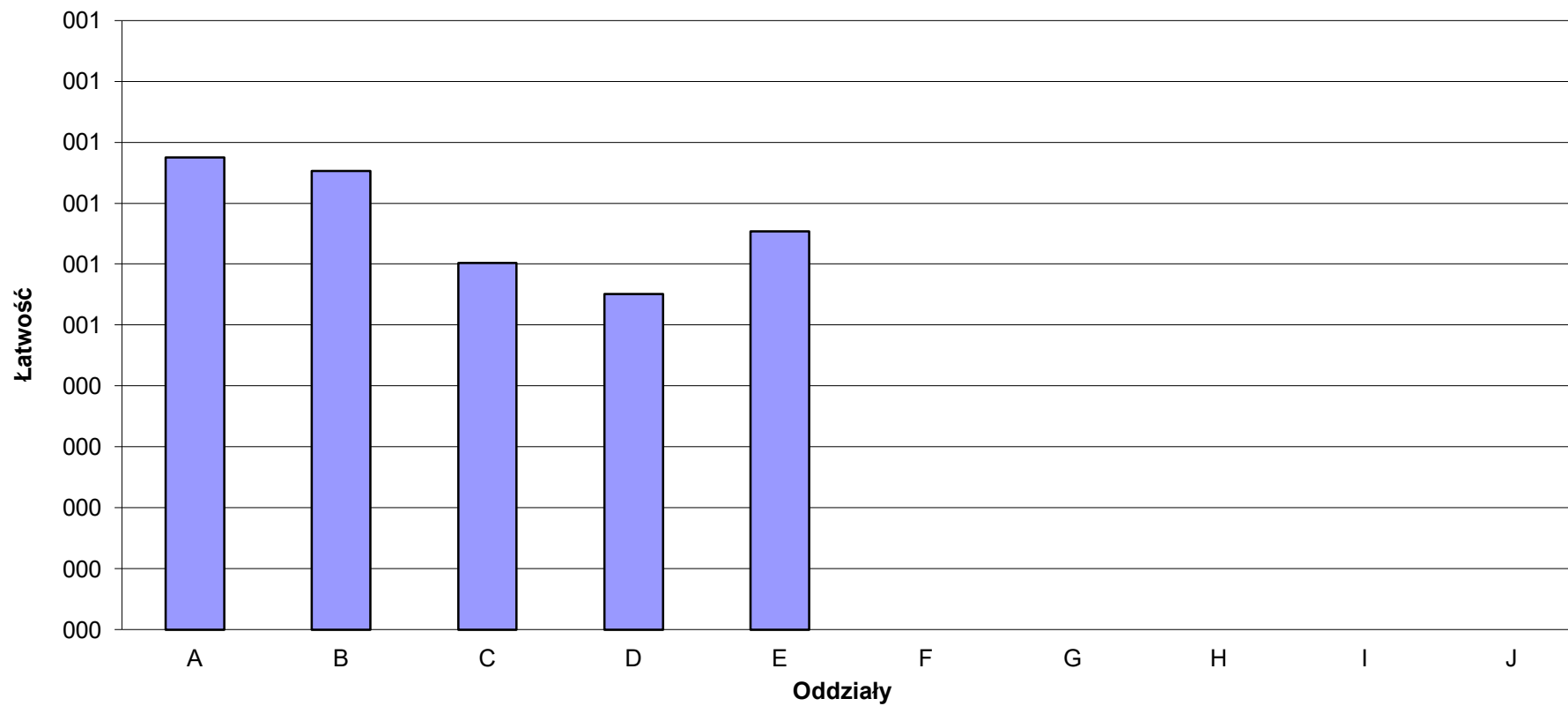
Największą ilość punktów - 52 otrzymało 7 uczniów. Najmniejszą ilość punktów – 8 otrzymał 1 uczeń

Średnie wyniki w oddziałach

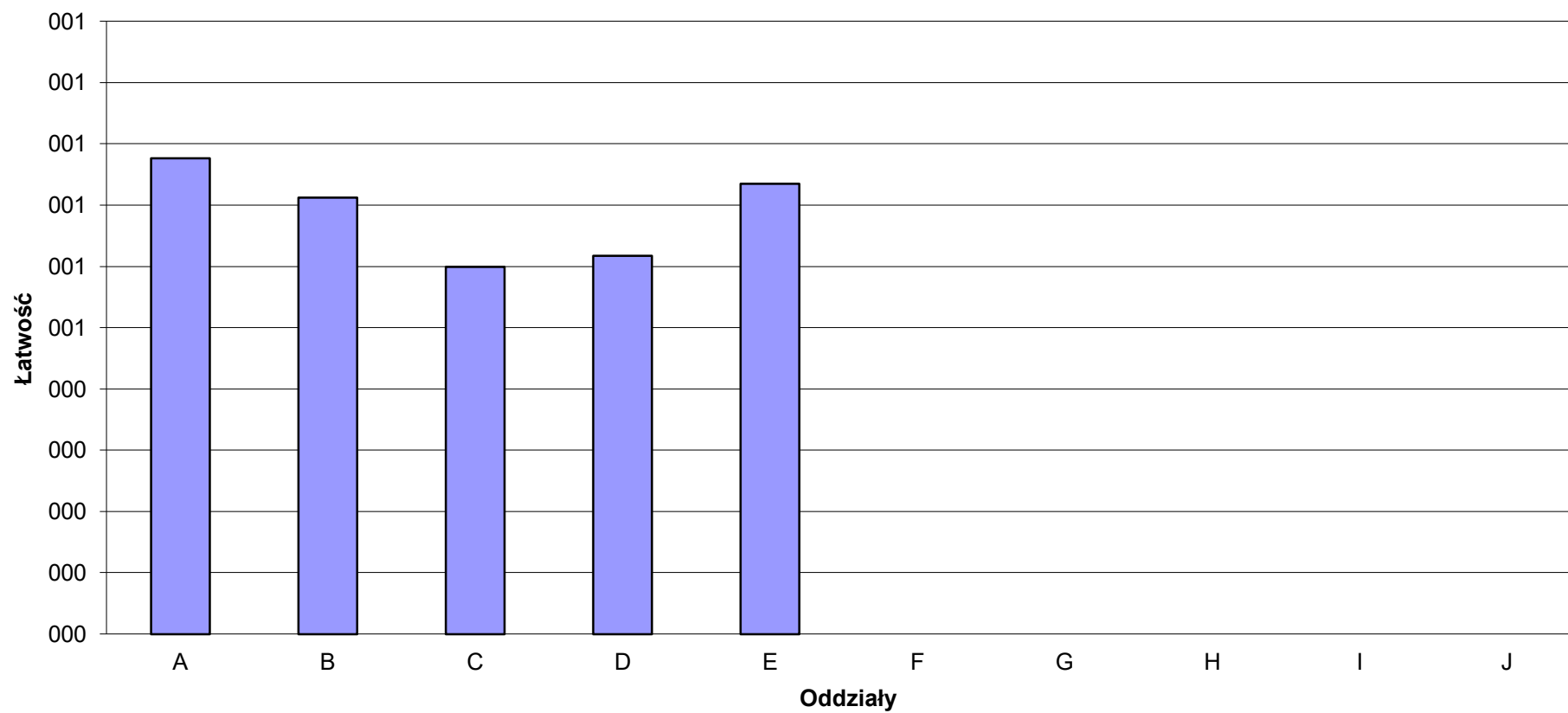


Łatwość według umiejętności.

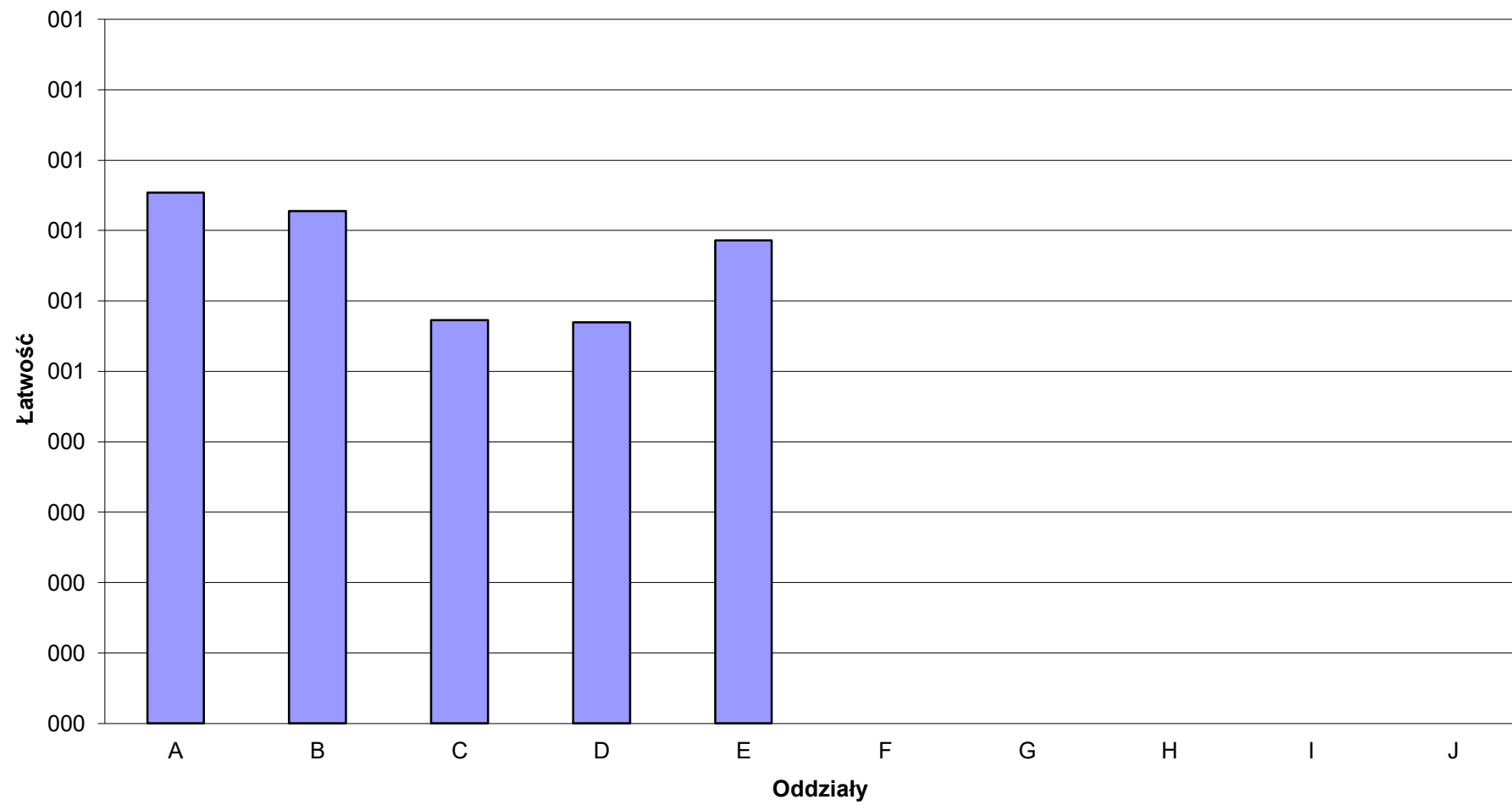
Łatwość według oddziałów - rozumienie ze słuchu.



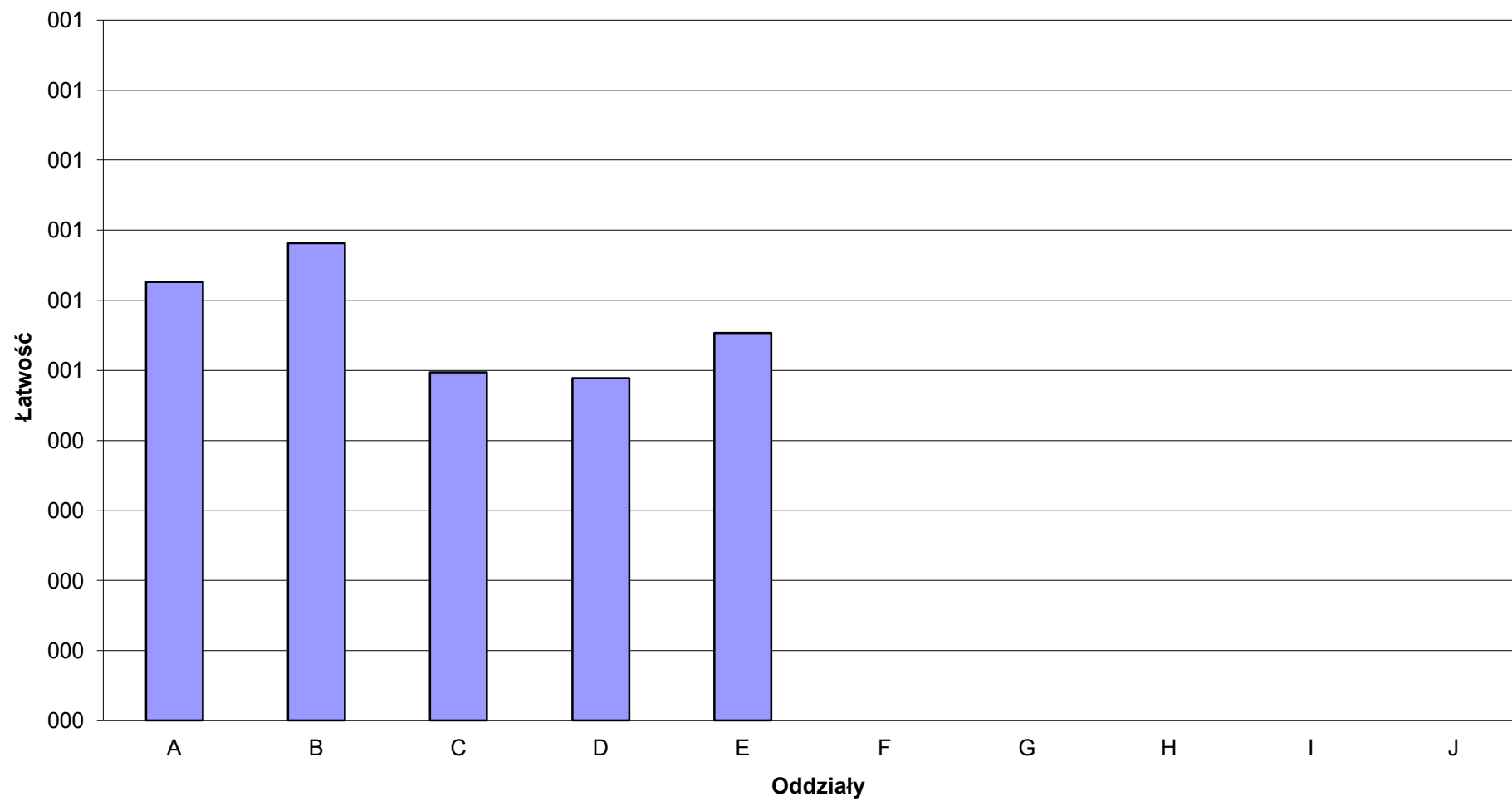
Łatwość według oddziałów - znajomość funkcji językowych.



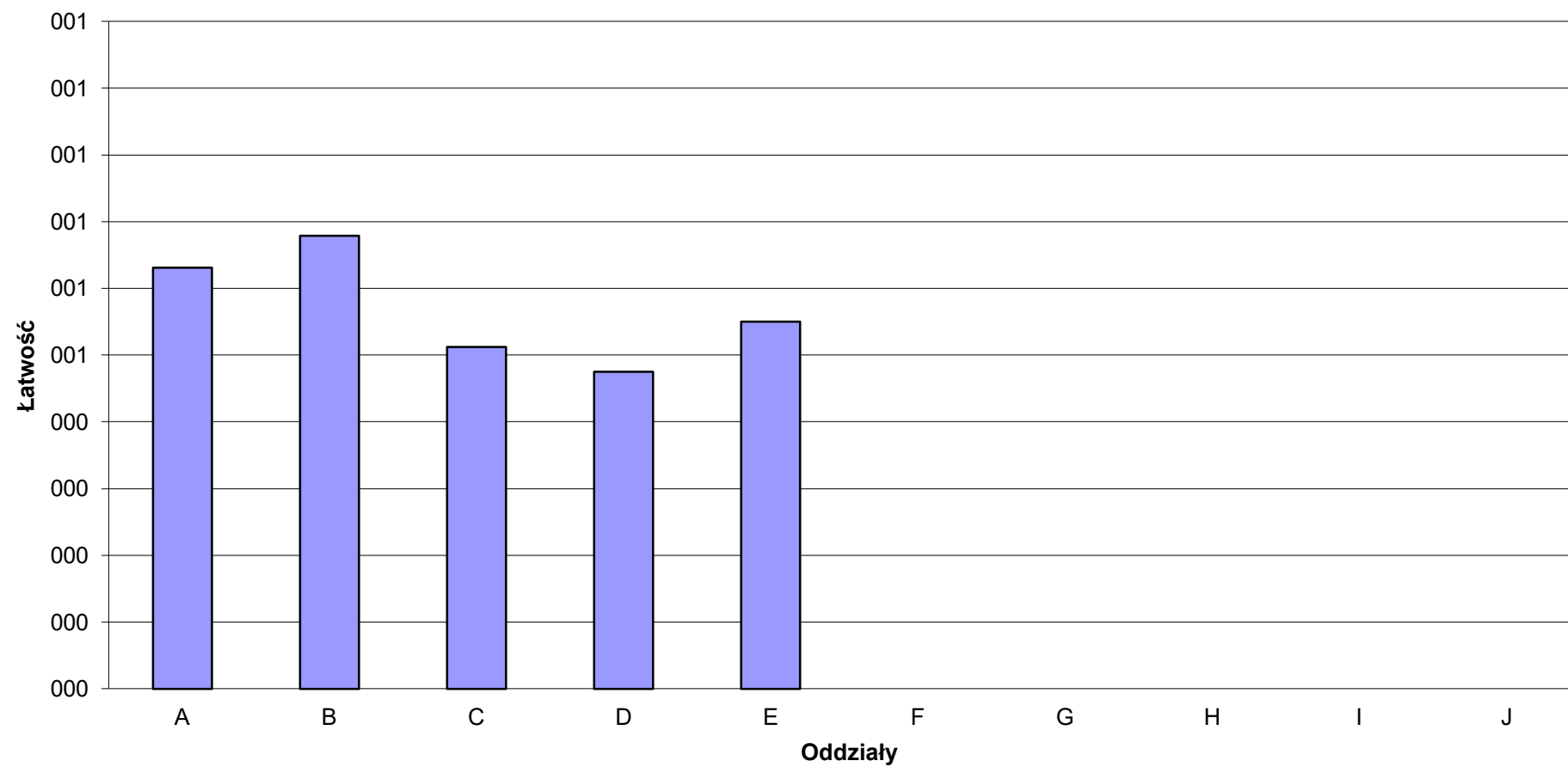
Łatwość według oddziałów - rozumienie tekstów pisanych.



Łatwość według oddziałów - znajomość środków językowych.



Łatwość według oddziałów - wypowiedź pisemna.



Wyniki statystyczne klas

Wyniki statystyczne klas obrazuje tabela, w której zawarte zostały średnie wyniki punktowe oraz procentowe poszczególnych klas – **uporządkowane w kolejności malejącej**:

Klasa	Język angielski	
	Średni wynik punktowy	Średni wynik procentowy
A	43	72%
B	42	71%
E	38	64%
C	34	56%
D	33	54%

Rekomendacje:

- Rozwijać i ćwiczyć umiejętność słuchania i wyszukiwania informacji w tekście słuchanym .
- Utrwalać i wdrażać podstawowe zwroty leksykalne, gramatyczne i ortograficzne.
- Ćwiczyć udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów .