

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10
im. Polonii w Słupsku
rok szkolny 2017/2018**

**Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności
i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji**

CEL EWALUACJI:

Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli.

WYMAGANIE:

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
3. W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?

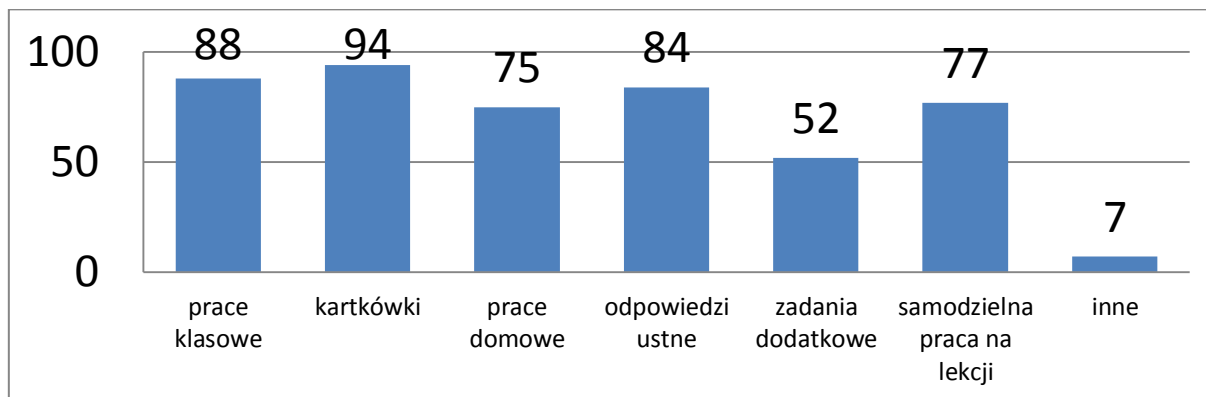
WNIOSKI PO PRZEPROWADZENIU WYWIADU Z DYREKCJĄ:

1. Przeprowadzono 18 obserwacji zajęć pod kątem realizacji treści z podstawy programowej (realizacja głównie umiejętności przedmiotowych i umiejętności szczegółowych z realizowanych treści danego przedmiotu) w I półroczu.
2. W e-dzienniku raz w tygodniu pobierany jest alert, na podstawie którego znane są wyniki dotyczące braków.
3. Podczas obserwacji dyrektor, wicedyrektorzy monitorują:
 - przestrzeganie liczby godzin określonych w rozporządzeniu MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
 - indywidualizowanie pracy z uczniami oraz dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia,
 - osiągnięcia uczniów (ocenianie bieżące, klasyfikacyjne).
4. Dyrektor :
 - bada efekty kształcenia (sprawdziany zewnętrzne, tzw. „wejściówki” w klasach IV)
 - 2 razy w roku przedstawia wnioski z nadzoru, w których zawarte są wyniki dotyczące realizacji podstawy programowej.

WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW

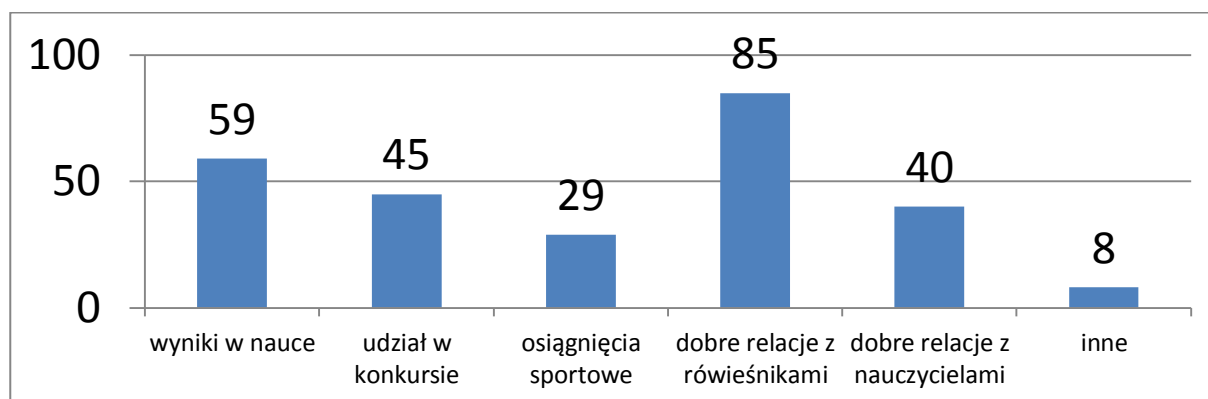
93 UCZNIÓW (4 oddziały klasowe)

1. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?



Spośród sposobów sprawdzania wiedzy najczęściej wybieraną formą są **kartkówki, prace klasowe, odpowiedzi ustne, samodzielna praca na lekcji, prace domowe.** Zdecydowanie rzadziej uczniowie wskazywali na zadania dodatkowe. Wszystkie spośród wymienionych form sprawdzają wiedzę indywidualną i opanowanie materiału przez ucznia. Wysoko ocenione zostały wypowiedzi ustne (84%), co świadczy o regularnym i częstym sprawdzaniu bieżących informacji i opanowania materiału np. z poprzedniej lekcji.

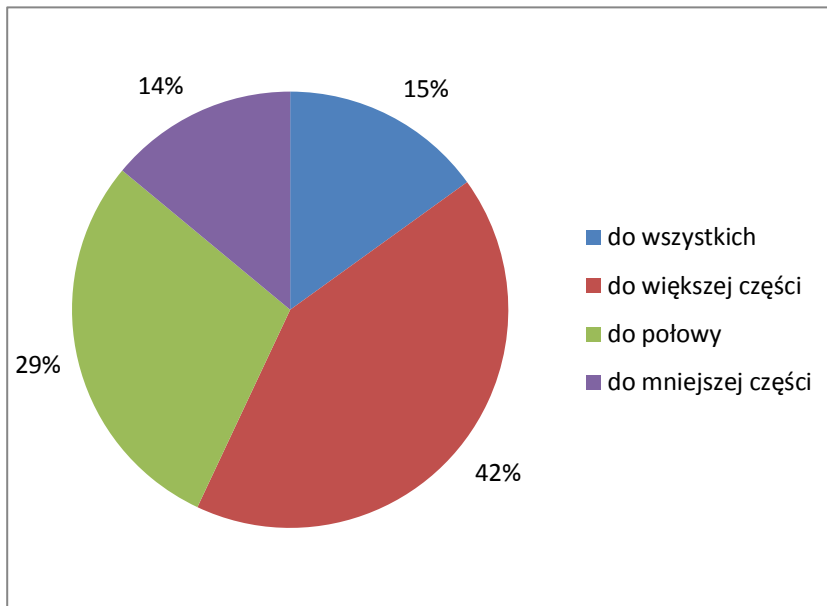
2. Z których twoich osiągnięć szkolnych jesteś zadowolony?



Dla uczniów większym osiągnięciem jest dobra relacja z rówieśnikami (85%) niż wyniki w nauce (89%). Uczniowie mają zdecydowanie lepszą relację z rówieśnikami (85%) niż z nauczycielami – tylko 40% ankietowanych uczniów jest zadowolonych z relacji z nauczycielami.

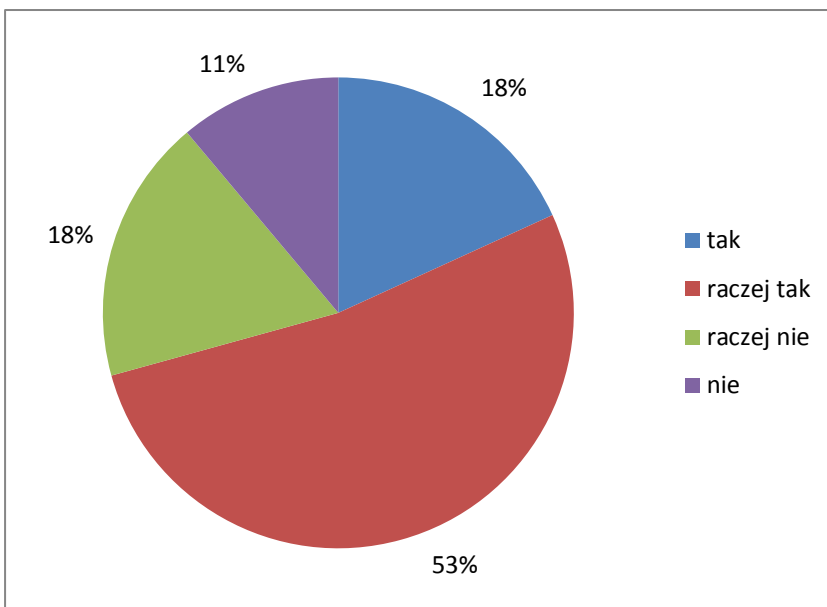
Poza rozwijaniem podstawowej wiedzy i umiejętności przedmiotowych nauczyciele kształtują u uczniów wiele innych kompetencji i umiejętności. Uczniowie mogą uczestniczyć w konkursach dobieranych zgodnie z umiejętnościami i zainteresowaniami, a także rozwijać sprawność fizyczną. Niestety tylko dla 29% osiągnięcia sportowe, a dla 45% udział w konkursach to powód do dumy.

3. Do jakiej części Twoich lekcji pasuje poniższe zdanie: „Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej.”



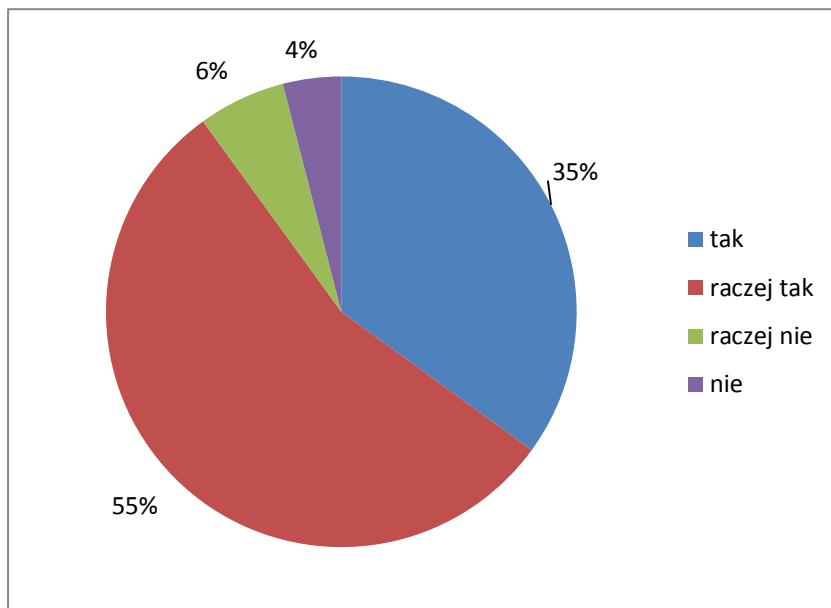
Nieco ponad połowa uczniów (57%) uważa, że wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji – do wszystkich (15%) lub do większej części (42%). 14% nie dostrzega zależności między wcześniejszymi etapami nauki, a obecnym.

4. Nauczyciele pomagają mi, gdy mam trudności z nauką?



71% ankietowanych uczniów wie, że może liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli w momencie, kiedy pojawiają się trudności z opanowaniem wymaganego materiału. Oznacza to, że uczniowie darzą nauczycieli zaufaniem i nie boją się prosić o pomoc. Świadczy to również o tym, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i wspierają ich w zdobywaniu wiedzy.

5. Czy Twoim zdaniem zajęcia, w których uczestniczyłaś/-łeś dzisiaj były dostosowane do Twoich możliwości?



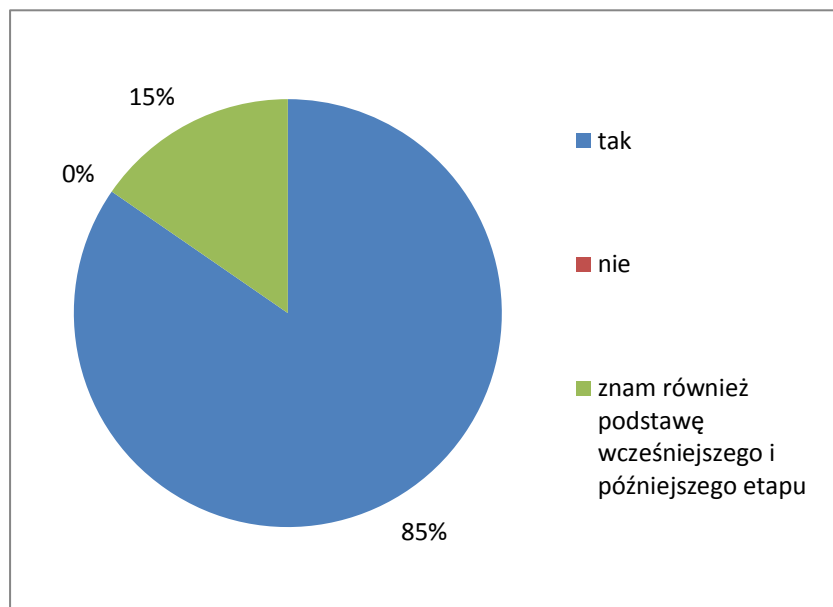
i ugruntowaną wiedzę i mogą kontynuować naukę.

Aż 90% ankietowanych uczniów twierdzi, że wymagania są dostosowane do ich możliwości. Co za tym idzie, materiał był dla tych nich zrozumiały, odpowiednio przemyślany, przedstawiony w czytelny sposób i powinien zostać opanowany na wysokim poziomie. Świadczy to również o opanowaniu przez uczniów wiadomości z wcześniejszych lekcji lub/i wcześniejszych etapów edukacji. Uczniowie posiadają podstawową

WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

52 NAUCZYCIELI

1. Czy zna Pan/Pani podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu?

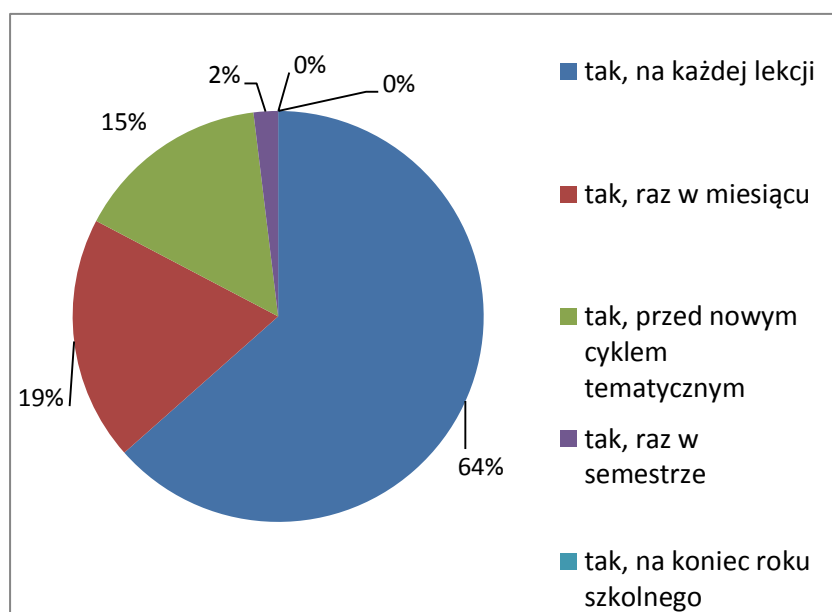


Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%), pracujący naszej w szkole, **znają podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu.** 15% ankietowanych zna również podstawę programową wcześniejszego i późniejszego etapu edukacyjnego.

2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stosuje Pan/Pani systematycznie?

Wszyscy ankietowani nauczyciele **stosują systematycznie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Każdy z nich dostosowuje je do nauczanego przedmiotu oraz rozwoju ogólnego uczniów. Stosuje się rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego, czytania i pisanie, myślenia naukowego, odkrywania i rozwijania własnych zainteresowań uczniów, komunikowania się w języku ojczystym i umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej. W czasie procesu edukacji wykorzystuje się nowoczesne technologie dostępne w naszej szkole, uczy się dzieci wykorzystywania wiedzy w praktyce, wykorzystuje się pełną różnorodność metod pracy z uczniem. Diagnostuje się osiągnięcia uczniów i dobiera właściwe metody pracy, indywidualizuje się nauczanie, organizuje się przestrzeń edukacyjną, by sprzyjała uczeniu się i rozwijaniu własnej kreatywności i aktywności uczniów.

3. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?



Monitorowanie realizacji podstawy programowej na każdej lekcji deklaruje 64% ankietowanych nauczycieli, raz w miesiącu 19%, przed rozpoczęciem nowego cyklu tematycznego deklaruje 15% respondentów, a raz w półroczu 2% ankietowanych. Wszyscy ankietowani monitorują realizację podstawy programowej w określonych przez siebie przestrzeniach czasowych.

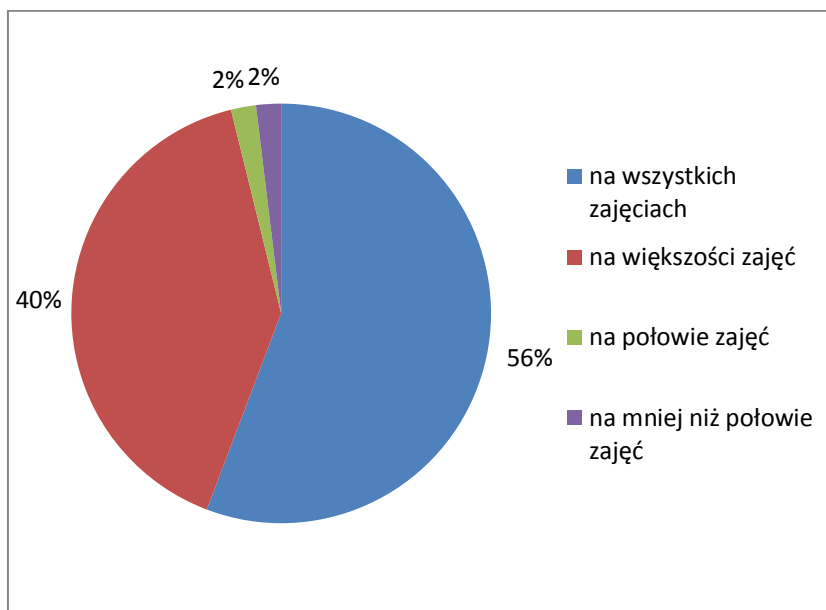
4. W jaki sposób, na bieżąco, podczas zajęć lekcyjnych Pan/Pani monitoruje osiągnięcia uczniów?

Na bieżąco, podczas zajęć lekcyjnych nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów

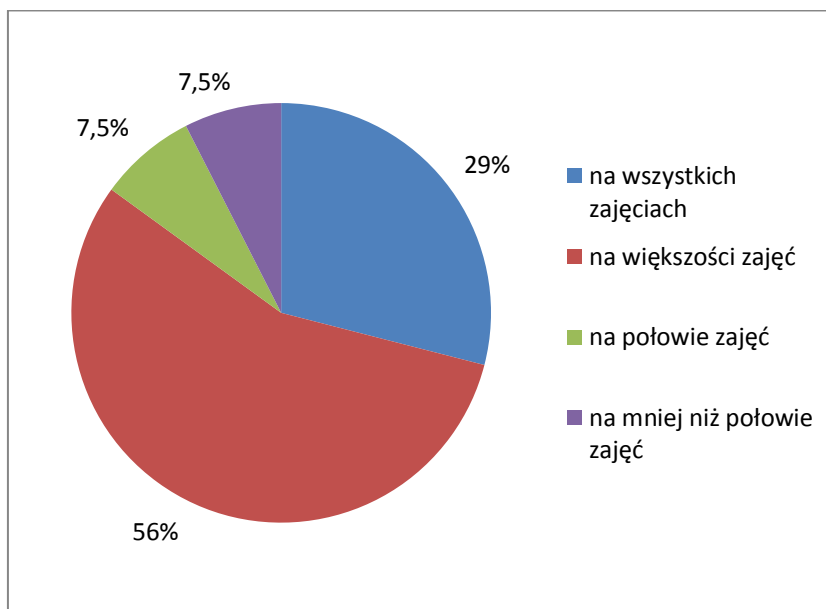
wykorzystując następujące metody:

1. obserwacja ucznia, aktywność na lekcji, praca na lekcji,
2. kartkówki, sprawdziany, klasówki, karty pracy, dyktanda,
3. odpowiedzi ustne i pisemne,
4. prace domowe, zeszyty ćwiczeń,
5. prezentacje tematyczne, konkursy
6. pomiar sprawności fizycznej.

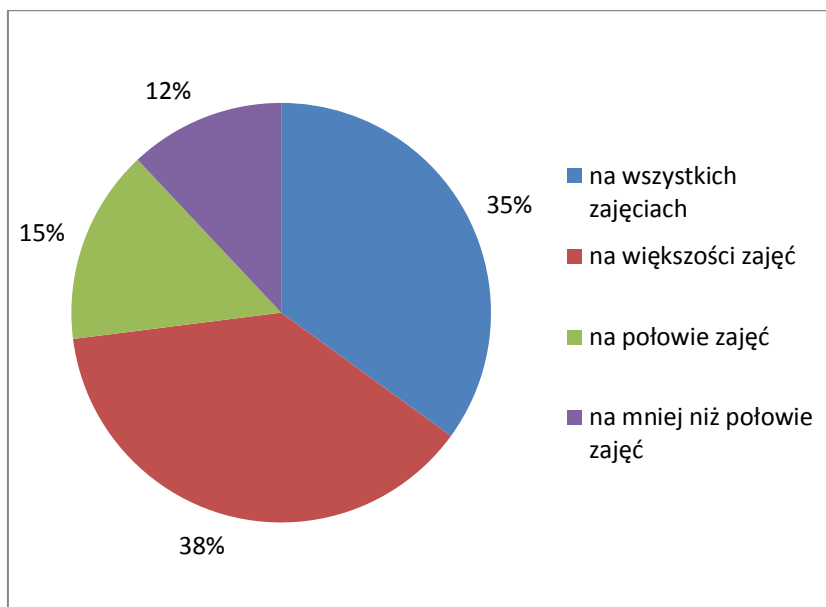
5.1. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów?



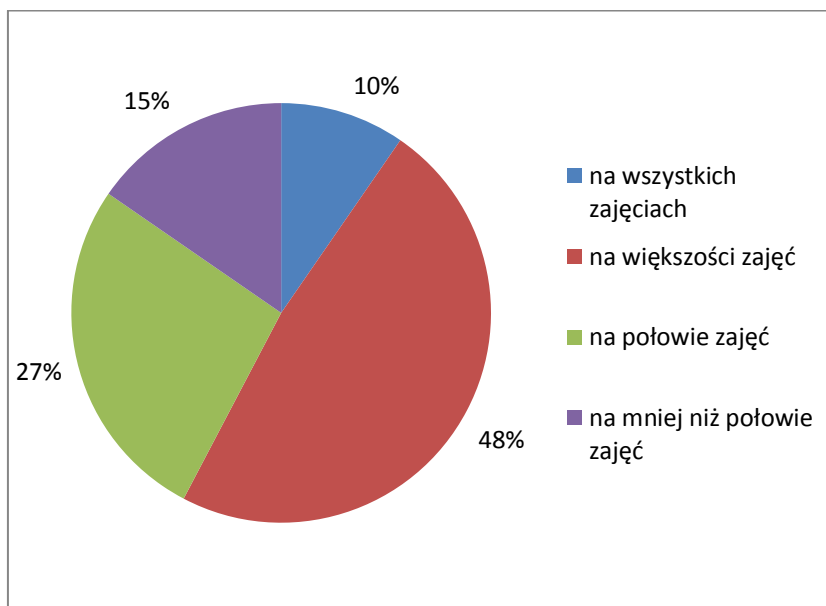
5.2. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa?



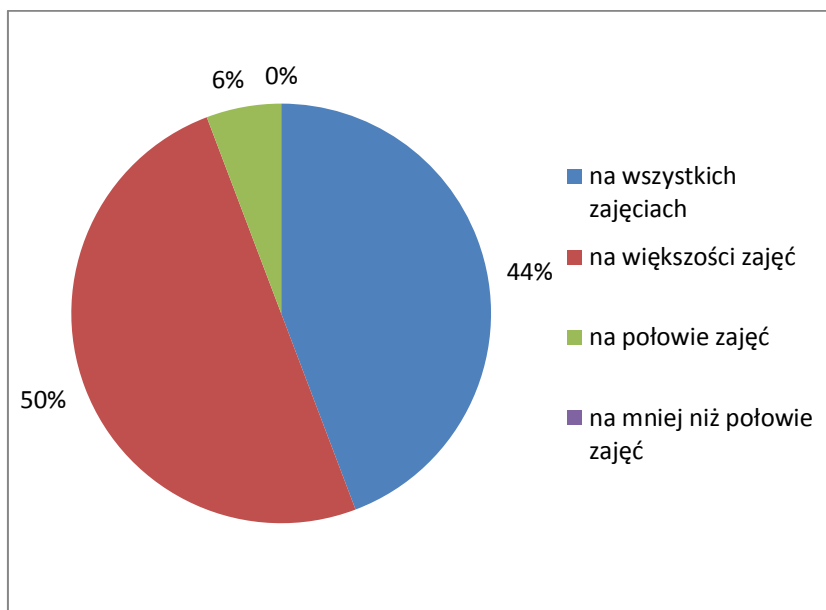
5.3. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym?



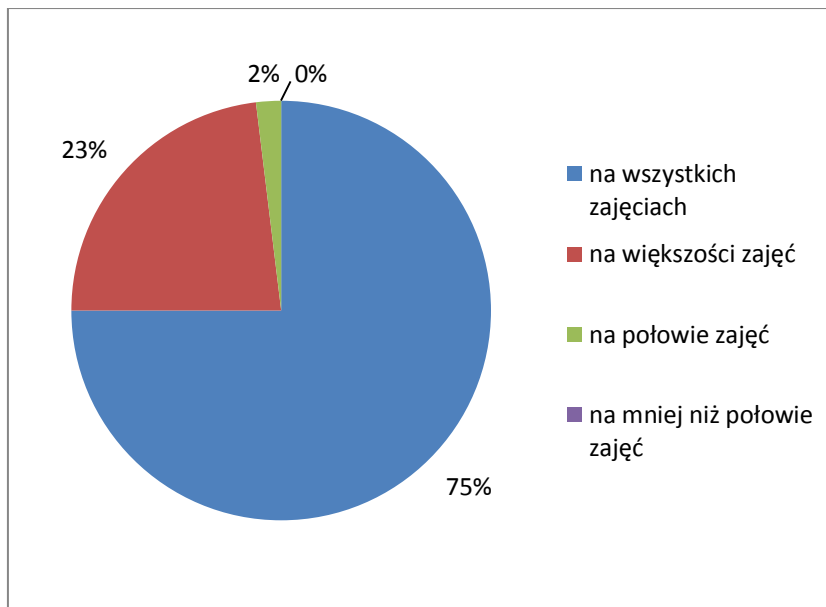
5.4. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: umiejętności pracy zespołowej?



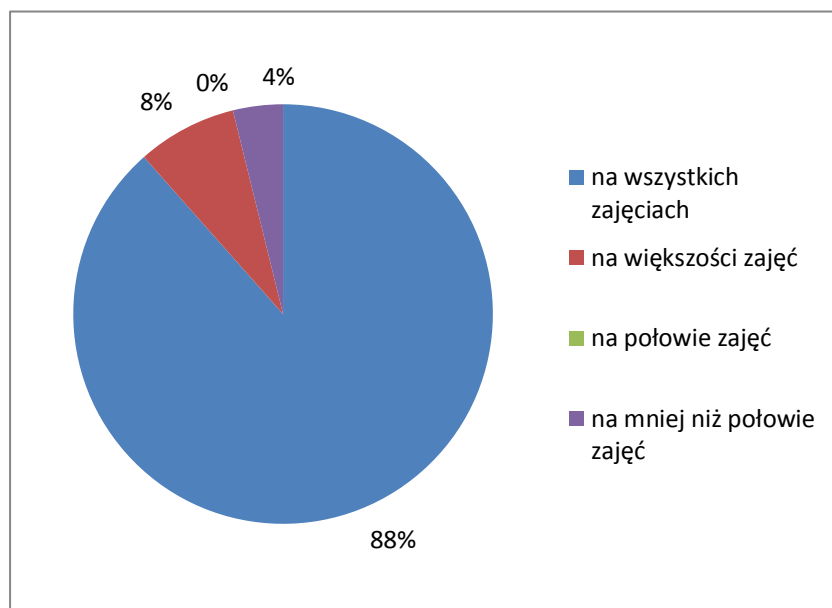
5.5. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji?



5.6. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: umiejętność uczenia się?



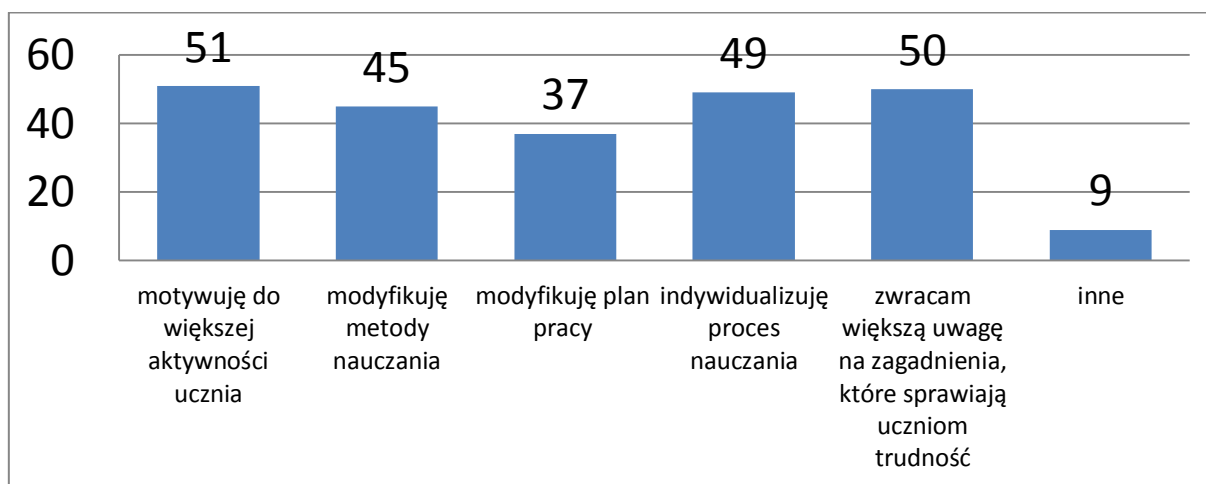
5.7. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształtowania poniższej umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym?



Powyższe odpowiedzi respondentów (pytanie 5.1 do 5.7) świadczą o tym, że na większości zajęć w naszej szkole kształtowane są umiejętności opisane w podstawie programowej. Nauczyciele planują działania dydaktyczne w sposób umożliwiający kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, umiejętności pracy zespołowej, odkrywania

zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętność uczenia się i komunikowania w języku ojczystym.

6. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?



Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%) formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz wykorzystują je w doskonaleniu swojej pracy.

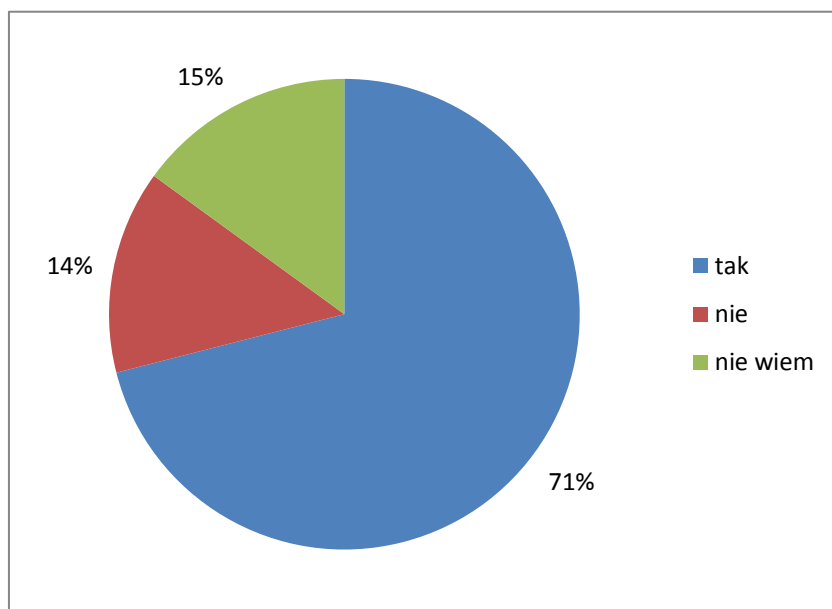
W związku z tym podejmują następujące działania:

1. motywują do większej aktywności ucznia (98%),
2. modyfikują metody nauczania (87%),
3. modyfikują plany pracy (71%),
4. indywidulizują proces nauczania (94%),
5. zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (96%),
6. inne (17%).

WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

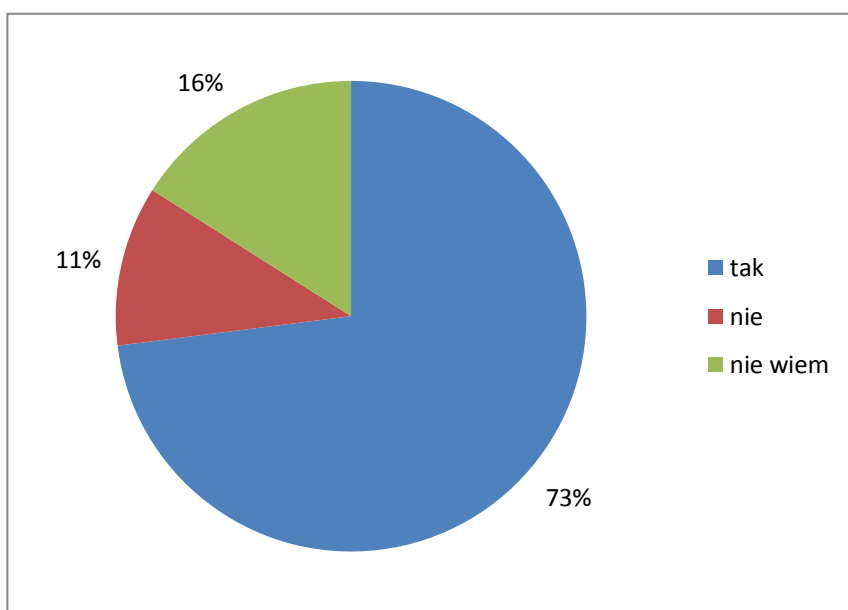
140 rodziców (17%)

1. Czy wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?



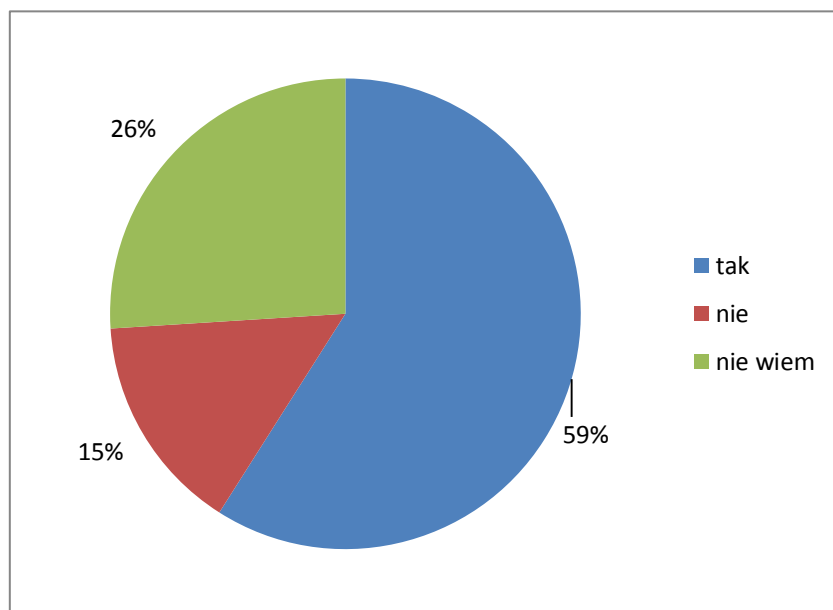
Aż **71%** ankietowanych rodziców uznało, że **wybrane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów**, 14% rodziców uznało, że nie uwzględniają, natomiast 15% odpowiedziało, że nie wie.

2. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?



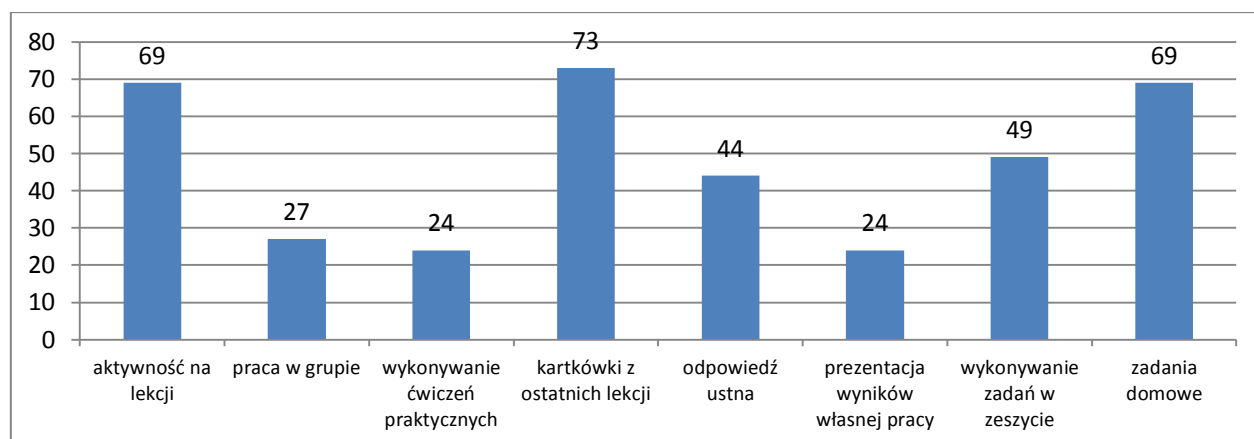
Aż **73%** rodziców uznało, że **realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów**, 11% rodziców uznało, że nie, natomiast 16% nie wie.

3. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?



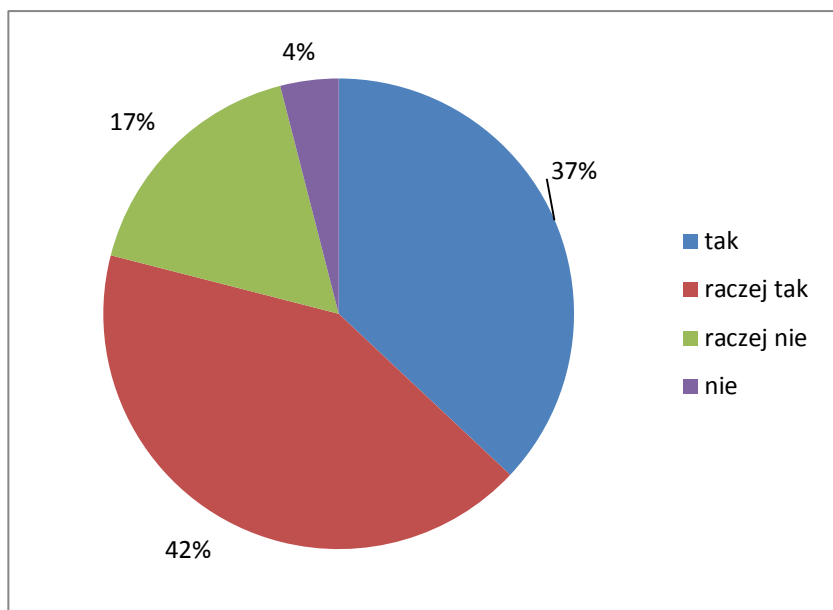
Rodzice w większości (59%) uznali, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, 15% uznało że nie, natomiast 26% nie wie.

4. Proszę zaznaczyć dziedziny, które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach?



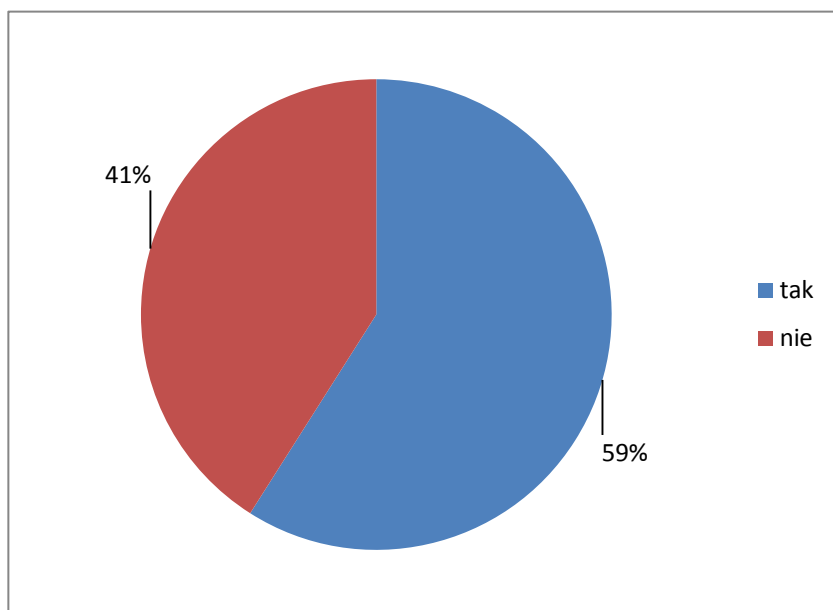
Rodzice w następującej kolejności określili dziedziny które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach: **kartkówki** z ostatnich lekcji, **aktywność** na lekcji, **zadania domowe**, wykonywanie **zadań w zeszycie**, **odpowiedź ustna**, **praca w grupie**, wykonywanie **ćwiczeń praktycznych**, **prezentacja wyników własnej pracy**.

5. Czy Państwa zdaniem otrzymana ocena motywuje syna/córkę do dalszej pracy?



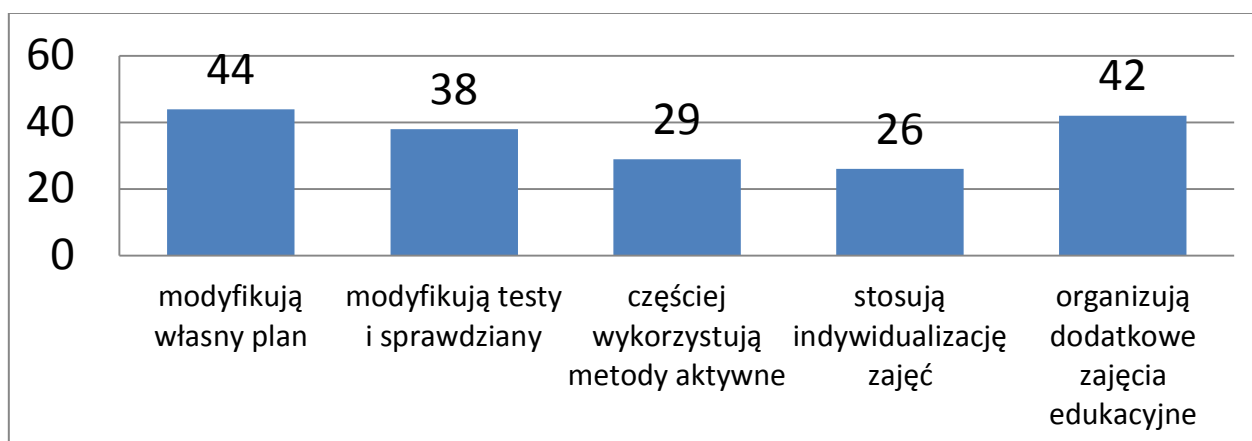
Aż **79%** ankietowanych **uważa, że ocena motywuje lub raczej motywuje dzieci do pracy** (tak odpowiedziało 37% rodziców, raczej tak 42%), natomiast 4% uważa, że nie, a 17% że raczej nie.

6. Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?



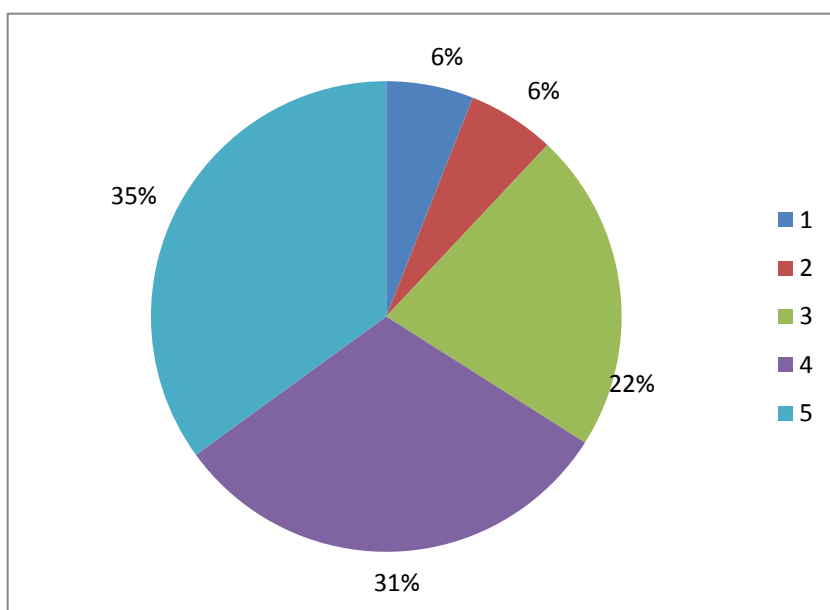
Ponad połowa ankietowanych rodziców (59%) odpowiedziała, że **zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy**, natomiast 41% rodziców odpowiedziało, że nie.

7. Jeżeli tak, to jakie działania państwa zdaniem podejmują nauczyciele?



Rodzice w działaniach podejmowanych przez nauczycieli wymieniają: modyfikację własnych planów zajęć, organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, modyfikację testów i sprawdzianów, wykorzystywanie metod aktywnych, stosowanie indywidualizacji zajęć.

8. Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań? (W skali 1-5)



Aż 66% ankietowanych rodziców **ocenia bardzo dobrze i dobrze skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań**, 22% rodziców te działania oceniło na 3, natomiast na 2 i na 1 oceniło 12% ankietowanych.

ANKIETY DLA RODZICÓW

WNIOSKI

1. Programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, a realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów, które podlegają analizie.
2. Ponad połowa ankietowanych odpowiedziała, że w szkole dokonuje się analizy edukacyjnej uczniów.
3. Rodzice w następującej kolejności określili dziedziny które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach (kartkówki z ostatnich lekcji, aktywność na lekcji, zadania domowe, wykonywanie zadań w zeszycie, odpowiedź ustna, praca w grupie, wykonywanie ćwiczeń praktycznych, prezentacja wyników własnej pracy). Podkreślić należy fakt, że aż 79% ankietowanych uważa, że ocena motywuje lub raczej motywuje dzieci do pracy.
4. Ponad połowa ankietowanych rodziców (59%), zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy.
5. Rodzice w działaniach podejmowanych przez nauczycieli wymieniają: modyfikację własnych planów zajęć, organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, modyfikację testów i sprawdzianów, wykorzystywanie metod aktywnych, stosowanie indywidualizacji zajęć.
6. Należy podkreślić fakt, że aż 66% ankietowanych rodziców ocenia bardzo dobrze i dobrze skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań.

KOŃCOWE WYNIKI PRZEPROWADZONEGO BADANIA

W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?

Po przeanalizowaniu dokumentacji szkoły, wywiadu z dyrektorem, ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców wnioskujemy, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele w naszej szkole stosują systematycznie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na większości zajęć rozwijają umiejętności myślenia matematycznego, czytania i pisanie, myślenia naukowego, odkrywania i rozwijania własnych zainteresowań uczniów, komunikowania się w języku ojczystym i umiejętności uczenia się oraz pracy zespołowej.

W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Wszyscy nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej różnymi, dostępnymi metodami w określonych odstępach czasowych. Na bieżąco wykorzystują obserwację ucznia, aktywność i pracę na lekcji, kartkówki, sprawdziany, klasówki, odpowiedzi ustne i pisemne, prace domowe, prezentacje tematyczne, konkursy, pomiary sprawności fizycznej i inne, w zależności od nauczanego przedmiotu bądź potrzeb. Rodzice i uczniowie w większości stwierdzili, że oceny motywują do dalszej nauki, a wymagania są dostosowywane do ich możliwości i poziomu wiedzy, zgodnie z indywidualizacją nauczania.

W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej?

Zespoły nauczycielskie w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, korzystając z informacji przekazywanych na ten temat od wychowawcy, nauczycieli uczących i rodziców uczniów. Potwierdzają to uczniowie i ich rodzice. Na zebraniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć uczniów i zespołów klasowych (średnia ocen, frekwencja, oceny z poszczególnych przedmiotów i postępy uczniów z trudnościami w nauce). Analizując osiągnięcia uczniów na konkursach, zawodach i turniejach wyciąga się wnioski do dalszej pracy. Konsekwencją tego jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia.

W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?

Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Planując swoją pracę, na początku roku szkolnego, przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności. Wspólne omawianie wyników diagnoz służy opracowaniu programów poprawy efektywności kształcenia uwzględnianych w bieżącej dydaktyczno-wychowawczej. Wnioski wyciągnięte z osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego pozwalają poznać słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności, aby przez to, w przyszłości, je wyeliminować.

Prowadzona obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów, którym trzeba pomóc w nauce i tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych i zawodów sportowych.

MOCNE STRONY

1. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji, z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe oraz wdraża wnioski z tych analiz.
3. W procesie edukacji wykorzystuje się nowoczesne technologie dostępne w naszej szkole.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
5. Uczniowie najbardziej cenią sobie dobre relacje z rówieśnikami i wyniki w nauce.
6. Rodzice uważają, że szkoła wywiązuje się ze swoich zadań związanych z realizacją podstawy programowej, a ocena aktywności ich dziecka motywuje go do dalszej pracy.

SŁABE STRONY

1. Nie wszyscy nauczyciele deklarują znajomość podstawy programowej wcześniejszego i późniejszego etapu edukacyjnego.
2. Dzieci nie odczuwają dużej satysfakcji ze swoich osiągnięć w zajęciach pozalekcyjnych (konkursy, zawody i inne).
3. Część rodziców zapewnia, że nie zna wniosków wynikających z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy.

REKOMENDACJE

1. Stosować indywidualne poznawanie nowej podstawy programowej ze zwróceniem uwagi na każdy etap edukacyjny.
2. Podejmować prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów.
3. Wypracować formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą a rodzicami.