

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Efektívne využitie matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr.Marta Somorová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.ssmt.sk">www.ssmt.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Hejného metóda vo vyučovaní prírodovedných predmetov

- porovnanie výsledkov žiakov vzdelávaných tradičnou a konštruktivistickou metódou
- uplatňovanie Hejného metódy v matematike, informatike a fyzike
- štruktúra vyučovacej hodiny
- praktická ukážka štrukturovanej vyučovacej hodiny matematiky
- analýza a porovnanie vyučovacích hodín vedených klasickou metódou a Hejného metódou
- 12 zásad Hejného metódy vyučovania

Členovia pedagogického klubu ocenili novátorský prístup v tejto vyučovacej metóde, vyjadrili výhody a nevýhody Hejného metódy, zdôraznili špecifický prístup podľa vyučovacieho predmetu, tiež podľa veku žiaka, jeho intelektuálnej úrovne a študijného odboru, ktorý žiak študuje.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Základom Hejného metódy sú zásady, ktoré pomáhajú žiakovi ucelene, ľahko a s radosťou objavovať nové poznatky.

1. Budovanie schém. Žiak vie aj to, čo sme ho nenaučili.
2. Práca v prostredí. Žiak sa učí opakovanou návštevou známeho prostredia.
3. Prelínanie tém. Prírodovedné znalosti neučíme izolovane.
4. Rozvoj osobnosti. Podporujeme samostatné myslenie žiaka.
5. Skutočná motivácia. Keď žiak niečo „nevie“ a veľmi „chce vedieť“.
6. Reálne skúsenosti. Základom učenia žiaka je jeho vlastný zážitok.
7. Radosť z učenia. Motivácia prichádza z pocitu úspechu.
8. Vlastný poznatok = konštrukt. Pre žiaka má väčší význam vlastný poznatok ako prevzatý (z učebnice alebo od učiteľa).
9. Úloha učiteľa. Učiteľ ako moderátor a sprievodca.
10. Práca s chybou. Žiak nemá mať strach zo svojich chýb a omylov.
11. Primerané výzvy. Pre každého žiaka jemu primeraná úloha.
12. Podpora spolupráce. Konštrukty sa rodia v diskusiách.

### Štruktúra vyučovacej hodiny:

1. Modelácia
2. Tréning
3. abstrakčný zdvih
4. artikulácia
5. reflexia
6. explorácia

Praktická ukážka štrukturovanej vyučovacej hodiny matematiky, vyučovanej Hejného metódou, ktorú realizovala jedna z členiek klubu. Témou vyučovacej hodiny boli Mocniny. Boli demonštrované jednotlivé etapy hodiny, ukážka zavedenia pojmu mocnina klasickou metódou a pomocou konštruktivistického prístupu.

Nasledovala analýza oboch prístupov. Konštruktivistický prístup podľa Hejného metódy má zjavne lepšie výchovno-vyučovacie výsledky.

Členovia klubu diskutovali o výhodách a nevýhodách tohto prístupu vo svojich predmetoch, navrhovali postupy a vhodné témy.

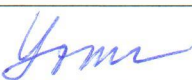
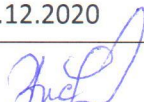
### 13. Závěry a odporúčania:

V pedagogickej praxi sa často stretávame s tým, že proces chápania pojmov a vzťahov sa nahrádza reprodukciou textu, definícií a poučiek. To vedie k formálnemu poznaniu, práca s pojmi je nahradená prácou so slovami. Aplikovaním konštruktivistického prístupu sa odstraňuje tento formalizmus z vyučovania.

Navrhnutá štruktúra hodiny je otvorená zmenám podľa situácie na hodine, podľa individuálnych požiadaviek žiaka. Učenie sa stáva aktívnym procesom a rola učiteľa je potlačená do úzadia. Žiaci sami riadia proces poznávania, preberajú zodpovednosť za svoju prácu a tešia sa, keď môžu svoje výsledky ukázať spolužiakom. Takto vplývame na emodionálny rozmer žiakov a pomôžeme im na ceste k tomu, aby sa stali úspešnými vo svojich životoch.

Pri vnímaní omylu a vlastnej chyby vedíme žiaka, aby sa táto stala prirodzeným prvkom vyučovania, lebo na chybách sa učíme a poznanie spočíva aj na našich omyloch.

Necháme žiaka uvažovať o svojej chybe, o svojich riešeniach a omyloch, ale aj o svojich úspechoch a vedíme ho tak k skvalitneniu jeho vlastného života. Pomáhame mu tak riešiť aj jeho zložité životné situácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
15. Dátum	2.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Bučkuliaková
18. Dátum	3.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu