

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu na školský rok 2021/2022

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Žiadateľ	ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM Chotín
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania – ZŠ Chotín
5. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP	NFP312010T177
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Počet členov pedagogického klubu	8
8. Školský rok	2021-2022

Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:

Prírodovedné bádanie a experimentovanie sú dôležitou súčasťou výučby prírodovedných predmetov. Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zameriava na rozvoj prírodovedných kompetencií, ktoré je možné využívať v praktickom živote. Členovia sa dohodli na nasledovných cieľoch činnosti klubu:

Ciele klubu:

Učitelia si vytvoria také aplikačné úlohy, ktoré majú možnosť priameho transferu nielen do edukačného procesu predmetov ale aj do praktického života, v podmienkach laboratórií, v exteriéry školy a širšieho prostredia.

Vytvorí sa personálnu základňu inovatívnych učiteľov, ktorí napíšu inovatívnu didaktiku pre premenu školy a triedy v podmienkach znalostnej spoločnosti. Členovia klubu sa zaoberajú viacerými oblasťami didaktiky súvisiacimi s vyučovaním:

- obsahom a rozsahom vzdelania a vzdelávania;
- metódami, zásadami a formami vyučovania;
- interakciou medzi učiteľom a žiakom.

Pre naplnenie hlavného cieľa je potrebné realizovať nasledovné podciele:

1. Realizovať vzdelávanie pre učiteľov na rozvoj kľúčových kompetencií osobnosti učiteľa. (V súčasnosti je pre výkon profesie učiteľa nevyhnutné také vzdelanie, ktoré by mu umožnilo naplňovať ciele výchovy a vzdelávania tak na národnej úrovni, ako i na úrovni školy). Je

dôležité si vybrať dva vzdelávacie programy, absolvovaním ktorých sa u učiteľov rozvíjajú tie spôsobilosti, ktoré sú dôležité z hľadiska zefektívnenia ich pedagogickej činnosti, ich sebarozvoja a následne i rozvoja žiakov celej školy.

2. Realizovať v prvom a druhom roku projektu inovatívnu formu výučby v predmetových didaktikách pre učiteľov prírodovedných predmetov, v spolupráci s inovatívnymi učiteľmi z praxe.
3. Realizovať podľa možností a **COVID19 situácie** v projekte naplánované exkurzie, prostredníctvom ktorých je možné sprístupňovať učivo zaujímavo a názorne, pričom sa veľmi efektívne rozvíjajú aj kľúčové kompetencie žiakov. Žiaci sa učia vnímať predmety a javy priamo v ich prirodzenom autentickom prostredí „in situ“, majú možnosť hľadať rôzne detaily a súvislosti, ktoré by im v abstraktnom ponímaní pri učení sa v triede mohli uniknúť. Priamo v lokalite môžu analyzovať rozdielne typy krajiny, prírodného prostredia či rôzne typy vplyvov činnosti človeka, môžu minerály, horniny a skameneliny skúmať v ich náleziskách všetkými zmyslami. Exkurzia môže efektívne zabezpečiť transfer teoreticky osvojeného učiva v škole do praxe, ako aj sprostredkovanie skúseností žiakom, ktoré by u nich formovali pozitívne postoje k učeniu sa v škole a vzdelávaniu vôbec ako k zmysluplným a hodnotným činnostiam, ktoré sú pre nich tou najlepšou investíciou do budúcnosti. Exkurzie majú okrem získavania množstva poznatkov a vedomostí vplyv aj na získavanie rôznych zručností – kľúčových kompetencií. Pri návšteve lokalít žiaci rozvíjajú svoje komunikatívne zručnosti, učia sa vyjadriť vlastný názor ústnou alebo písomnou formou.
4. Naučiť žiakov nielen využívať najnovšie výtvarné výdobytky, ale spoznať aj ich princíp, základy a logiku ich fungovania, a tým vytvárať pozitívny postoj k tvorivej práci s využívaním prírodovedných poznatkov najmä s hravou formou. Rozvíjanie takých kompetencií je najjednoduchšie pomocou Lego robotov, ktoré nadväzujú na aktívny "Hands-On" prístup k vzdelávaniu v odboroch **prírodné vedy (Science)**, technika, technológia (**Technology, Engineering**) a matematika (**Mathematic**) - vzdelávanie **STEM**, obohatené o priemyselný a umelecký design vrátane rozvoja schopností formulovať myšlienky a prezentovať ich. Aktivity rozvíjajú schopnosti tímovej spolupráce, komunikácie, tvorivosti a kritického myslenia pri riešení problémov. Riešením skutočných problémov z reálneho sveta prebudí u žiakov energiu a chuť učiť sa. Uvedie ich do odboru prírodných vied, technológií, konštrukcií a matematiky. Učenie sa stane efektívnym a tým skôr dosiahneme naplnenie vzdelávacích cieľov.

Obsah činnosti klubu učiteľov prírodovedných predmetov:

1. členovia klubu sa stretávajú pravidelne, v mesačných intervaloch, t.j.: od novembra 2021 do júna 2022 10 krát.
2. Členovia klubu sa dohodnú na plánoch mimoškolskej činnosti, vypracujú si plány
3. Súčasťou pôsobenia a práce prírodovedného klubu bude aj rozvoj prírodovednej gramotnosti s ohľadom na zlepšenie výsledkov testovania PISA. Na konci polroka pedagogický klub vypracuje písomný výstup práce klubu ako spätnú väzbu a spôsob podchytenia svojej činnosti. Tento písomný výstup poslúži pre ďalšie skvalitňovanie činnosti školy, prípadne môže byť materiálom na odborné zdieľanie s inými školami.

4. členovia klubu sa zaoberajú aj zorganizovaním exkurzií, plánovaním, realizovaním, referovaním o exkurziách, hodnotením. Realizovania týchto aktivít závisí od COVID automatu.

5. Naplánované cieľové miesta exkurzií boli:

- Jednodňové exkurzie:

- Turčianske Kľačany - Dvor domácich zvierat, cieľová skupina: žiaci 1 – 6. roč.

(súvislosť s učivom prírodovedy a biológie)

- Hurbanovo - Hvezdáreň , cieľová skupina 1. – 4. roč. a 5. – 9. roč. (súvislosť s učivom biológie, fyziky a geografie)

Bratislava SOŠ Chemická, cieľová skupina 7. – 9. roč. (súvislosť s učivom chémie)

- Győr – Mobilis interaktívne edukačné stredisko, fabrika AUDI, Maďarská republika, cieľová skupina 5. – 9. roč. (súvislosť s učivom fyziky)

- Veľký Meder – Euromilk – mliekareň – výroba mliečnych výrobkov (súvislosť s učivom biológie)

- Mosonmagyaróvár – Futura zážitkové centrum, cieľová skupina 1.-4. roč. (súvislosť s učivom prírodovedy)

- Magyar Környezetvédelmi és Vízügyi Múzeum – Ostrihomské Múzeum – Výstava o Dunaji a muzeálno-pedagogické aktivity: Pokusy s vodou, O liečivých rastlinách, cieľová skupina 5.-9. roč. (súvislosť s učivom biológie a chémie)

Trojdnňové exkurzie (dvakrát počas trvania projektu):

- Špania dolina (Banský náučný chodník) - Slovensky raj (turistický chodník miešaných lesov, Dobšinská ľadová jaskyňa) - Bachledova dolina (chodník korunami stromov)(súvislosť s učivom biológie a geológie) – cieľová skupina 5.-9. roč.

- Futura, Mosonmagyaróvár, Dunasziget – vodné životné prostredie a mokraď, Maďarská republika, cieľová skupina 5. - 9. roč. (súvislosť s učivom biológie)

-

Očakávaný výstup činnosti klubu učiteľov prírodovedných predmetov:

Vzhľadom k dištančnému vzdelávaniu a náročnosti naplánovaných aktivít sa členovia klubu prírodovedných predmetov zhodli na základe skúseností, že stratégiu činnosti klubu prírodovedných predmetov vzdelávania aplikujú pri dennej dochádzke žiakov na ZŠ. V súvislosti s COVID19 situáciou v rámci činnosti PK členovia klubu sa zaoberajú aj s možnosťami využívania úzkeho prostredia na rozvíjanie prírodovedných kompetencií žiakov, s formovaním ekologického myslenia, oboznámením sa s prírodnými prvkami a javmi úzkeho regiónu. Teda zameriavame sa na regionálnu tematiku a na ochranu životného prostredia.

Naplnením cieľov klubu učiteľov prírodovedných predmetov dosiahneme nadpriemerné výsledky v starostlivosti o nadaných žiakoch, rozvíjajú sa ich schopnosti a zručnosti.

Realizovanie obsahu činnosti klubu pomôže deťom aj vo voľbe povolania.

Dôsledkom činnosti PK prírodovedných predmetov očakávame, že menia sa vedomosti žiakov – chápanie sveta prírody na základe prírodných vied, ktoré okrem vedomostí o svete prírody

zahŕňajú aj poznatky o vede ako takej, v prírodnom prostredí pozorujú jednotlivé javy a procesy nielen prírodné ale aj vedecké. Rozvíjajú sa kompetencie (procesy, postupy), žiaci budú vedieť identifikovať, odlíšiť prírodovedné témy, otázky, problémy od tém, otázok či problémov z iných oblastí, odborne vysvetliť prírodné javy a vyvodiť závery. Zmení sa postoj žiakov, prejaví sa väčší záujem o prírodné vedy, podpora sa výskumné aktivity a motivácie konať zodpovedne, napríklad v prospech prírodných zdrojov alebo životného prostredia.

9. Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:

školský rok 2021/2022				
1. a 2. polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	November 24.	3 hod	Úvodné stretnutie – podtéma: Vodohospodárstvo regiónu	<ul style="list-style-type: none"> - zostavenie akčného plánu na základe analýzy činnosti klubu učiteľov prírodovedných predmetov z r. 2021/2022 - oboznámenie sa so vzdelávacím programom pre učiteľov v rámci PK - rozšírenie vedomostí učiteľov : VBT Sytwathew Parná čerpacia stanica Žitavská Tóň OZ: prednáška o vodohospodárstve regiónu
2.	December 15.	3 hod	Možnosti zabudovania regionálnych tém do vyučovacieho procesu prírodovedných predmetov	<ul style="list-style-type: none"> - Referát: Regionálny obsah prírodovedných predmetov na ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM – chránené územie: Chotínske piesky, Včelárstvo, lesníctvo - poľovníctvo
3.	26. Január 2022	3 hod	Nové poznatky o ochrane životného prostredia - nové možnosti energetického hospodárstva v regióne	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana životného prostredia – rozšírenie vedomostí učiteľov: slnečná a geotermická energia v našom okolí – príklady zo života
4.	23. Február 2022	3 hod	Vyhodnotenie výsledkov polročnej práce MČ v rámci rozvíjania	<ul style="list-style-type: none"> - Referát o priebehu vzdelávania pre učiteľov – výmena skúseností - Skúsenosti učiteľov: výsledky mimoškolskej činnosti žiakov

			prírodovednej gramotnosti žiakov	v rámci rozvíjania prírodovednej gramotnosti žiakov
5.	23. Marec 2022	3 hod	Brain storming – spoločné hľadanie možností na organizovanie tematických dní a hodín v záujme rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov	<ul style="list-style-type: none"> - Medzinárodné dni prírodovedného charakteru – možnosti využívania tematických dní na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov - 14. marec - Medzinárodný deň akcií proti priehradám a pre rieky, vodu a život - 22. marec - Svetový deň vody: Dunaj, Váh, Chotínske jazero -
6.	20. Apríl 2022	3 hod	Plánovanie vytvorenia školského parku	<ul style="list-style-type: none"> - 1. apríl: Svetový deň vtáctva – chránené vtáky regiónu - 22. apríl – Svetový deň Zeme – plánovanie aktivít pre žiakov školy - diskusia na tému: Aplikovanie nových metód vo vyučovaní prírodovedných predmetov na ZŠ Lajosa Tarczyho s VJM - úprava školského areálu, výsadba stromov a kríkov
7.	18. Máj 2022	3 hod	Bocian, Národné parky Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> - 11. máj - Medzinárodný deň sťahovania vtákov - príprava tematického dňa na tému život bocianov s nadväznosťou na našu obec - 13. máj – Deň tulipánov – sadenie kvetov, starostlivosť o školskú záhradu - 24. máj – Európsky deň národných parkov – prednáška o národných parkoch na Slovensku, zaujímavosti, nové informácie
8.	22. Jún 2022	3 hod	Rybárstvo v regióne – plánovanie aktivít	<ul style="list-style-type: none"> - starostlivosť o školskú záhradu: plánovanie letných prác - 27. jún – Svetový deň rybárstva – plánovanie aktivít pre žiakov školy – zásady rybolovu, rybolov v praxi

3	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Rancsó
4	Dátum	07. 11. 2021
5	Podpis	
6	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Czibor
7	Dátum	07. 11. 2021
8	Podpis	

