

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W KRZYWINIE  
w roku szkolnym 2020/2021**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021,
- Statut Szkoły Podstawowej w Krzywiniu .

## **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **Misja szkoły**

Zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wizja szkoły**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne,

ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

## **ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

### **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **ZADANIA:**

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

## **MODEL ABSOLWENTA**

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Krzywiniu:**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,

- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystaniem z mediów społecznościowych,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości i chorób cywilizacyjnych.

### **KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### Pedagog szkolny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

#### Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współpracy z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

#### 5) Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.



## TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących zespół klasy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowanie go do konkursów.</li> <li>2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.</li> <li>3. Kulturalne spożywanie obiadów.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> </ol>



	<p>3. Uświadomienie uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programu: „Owoce w szkole”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć logopedycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p>

	<p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.</li> <li>3. Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</li> </ol>

### TRZĘSCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki</li> </ol>

	<p>szkolnej, rozbudzenie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na hoku szkoły.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p>

<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, ,rewalidacyjnych. 2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<p>1.Współpraca z GOPS. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Współpraca z organizacjami charytatywnymi .</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom i nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach z zachowaniem zaleceń GIS. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p>

	<p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>8. Wdrożenie i nadzór nad przestrzeganiem norm sanitarnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą- pogadanki, lekcje wychowawcze, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
<p>Otoczenie społeczne- wolontariat</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu.</p>

	<p>2. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>3. Zaangażowanie w pomoc instytucjom pomocowym ( schroniska dla zwierząt, domy dziecka).</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami.</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.</p> <p>3. Pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>4. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji.</p>

### EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.

Dnia 17 września 2020r. został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.