**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika W Sławkowie**

**2019/2020**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Sławkowie .

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w SP w Sławkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
* wniosków i analiz wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, pracowników szkoły i nauczycieli,
* *innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).*

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły SP w Sławkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* **Sprawnie posługuje się językiem polskim i angielskim.**
* **Potrafi się uczyć**
* **Potrafi pracować w grupie.**
* **przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,**
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest kreatywny,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na **prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,**
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, **osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności**, ukształtowanie postaw sprzyjających **rozwijaniu własnego potencjału** kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na **kształtowanie postawy otwartości** w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu **wartości**, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie **hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów **postaw prospołecznych**, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu **wolontariatu,** sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
3. kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
4. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Działalność ta skierowana do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i organizacji, w szczególności organizacji SU i PCK, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020.**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* wybory przedstawicieli SU
* ślubowanie klas pierwszej,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* andrzejki klasowe,
* mikołajki klasowe,
* turniej Mikołajkowy
* jasełka, wigilia szkolna, kiermasz bożonarodzeniowy,
* konkurs kolęd,
* Dzień Babci i Dziadka,
* Dzień upamiętniający osobę Szczepana Sobczaka,
* Dzień Patrona/ konkurs wiedzy o M. Koperniku,
* Dzień Ziemi,
* Kiermasz,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* zakończenie roku szkolnego,
* Obóz na trawce.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020**

1.Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
* Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
* Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
* Koncepcję pracy szkoły.

2. Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

* Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
* Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
* Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
* Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
* Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
* Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
* Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
* Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
* Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania oraz mocne strony.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Formy realizacji** | **Efekty** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:** |
| **1.** | Na lekcjach wychowawczych kl. IV – VIII, kl.0 – III oraz zajęciach świetlicowych:* pogadanki o bezpieczeństwie na drogach, zasadach zachowania w autobusie,
* zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na przerwach, lekcjach, wyjściach i wycieczkach,
* zachowanie ostrożności w kontaktach z obcymi, na podwórku, wokół szkoły,
* bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych wokół siebie,
* obserwacja bezpiecznego zachowania się uczniów.
* organizowanie spotkań z policjantem
 | uczniowie znają zasady zachowania bezpieczeństwa, stosują się do nich oraz informują o niepokojących sytuacjach dorosłych. | n- le dyżurującyn – le świetlicy | cały rok |
| **Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów i pogłębianie swoich zainteresowań:** |
| **2.** | * pogadanki i rozmowy z rodzicami na temat pozytywnego motywowania dziecka
* prowadzenie lekcji aktywnymi metodami
* stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego, propagowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości
 | wzrost aktywności uczniów na zajęciachwzrost odpowiedzialności u uczniów za wyniki nauczania.uczniowie wykazują większą kreatywność i samodzielność poprzez planowanie i organizowanie kiermaszów, zawodów sportowych, imprez szkolnych, wycieczek i projektów edukacyjnych  | wychowawcyprzedstawiciele PPP w Chełmży | zebrania z rodzicami |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:**  |
| **3.** | Uczestnictwo uczniów i rodziców w akademiach związanych z wydarzeniami historycznymi* organizacja święta patrona szkoły
* zapoznanie na lekcjach z sylwetką M. Kopernika
* nauka i utrwalenie hymnu szkoły i hymnu państwowego
* realizacja programu wolontariatu
 | Rodzice i dzieci biorą czynny udział w obchodach wydarzeń historycznych tj. 11XI, 3 Majauczniowie znają historię szkoły, sylwetkę patronaznają treść hymnu państwowego i hymnu szkołyuczniowie znają problemy i potrzeby istniejące w społeczeństwie. Potrafią ustalić sposób pomocy potrzebującym. | RPK. OrłowskaH.Lis H. MasłowskaWszyscy n-leBulińskaSyrkowska | Wg harmonogramugrudzieńlistopadcały rokWg harmonogramu |
| **Promowanie zdrowego stylu życia:** |
| **4.** | Uświadamianie rodziców i uczniów w zakresie zdrowego odżywiania;* zajęcia propagujące zdrowy styl życia

 * dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, narkotyków, dopalaczy
* zwracanie uwagi na stosowny do pogody ubiór;
* pogadanki o higienie osobistej oraz zagrożeniach wszawicą i próchnicą,
* udział w akcji Sprzątanie Świata;
* Całoroczna zbiórka makulatury i nakrętek

  | zorganizowanie kolorowego tygodnia, wyjścia nordic – walking oraz wycieczki rowerowe,Książka kucharska – wiem co jem,zdrowe posiłki w szkolnej stołówce.„Bieg po zdrowie”uczeń zna szkodliwy wpływ używek dla organizmu, potrafi zachować się asertywnieuczeń posiada informację na temat szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy„Trzecia strona zjawiska”„Dziel się uśmiechem”wzrost poczucia odpowiedzialności za dbałość o wizerunek swojej miejscowości. | BulińskaBulińskaSzymańskaSzymańska, BulińskawychowawcySzymańskaN- le dyżurującyBulińskapielęgniarka, stomatologwszyscy n -leS.U O. Zeglewicz | marzecmarzeckwiecieńcały roklutypaździernik – grudzieńkwiecieńcały rok |
| **Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród** **uczniów.**  |
| **5.** | Przypomnienie obowiązujących regulaminów.* nagradzanie ucz. za właściwe zachowania.
* konsekwentne rozliczanie za nieodpowiednie zachowanie
* warsztaty, pogadanki na temat radzenia sobie z agresją, sposobów rozwiązywania konfliktów (także na bieżąco w stosunku do uczniów nieodpowiednio zachowujących się)
* udział w zalecanych przez MEN ogólnopolskich programach profilaktycznych.
* zaznajomienie z ogólnie obowiązującymi normami społecznymi, przekazanie wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji kradzieży i przemocy materialnej
 | zminimalizowanie agresywnych zachowańpromowanie dobrego zachowania wzrost umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktówwzrost świadomości poniesienia konsekwencji swoich zachowań | wszyscy n -lePolicjaA.Czapla | cały rok |
| **Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.** |
| **6.** | Przeprowadzenie konkursów czytelniczych* czytanie książek
* udział w konkursach według oferty
* udział w akcjach czytelniczych
* spotkania autorskie
 | wzrost zainteresowania czytelnictwemwzrost umiejętności czytania ze zrozumieniemrozwijanie wyobraźni i twórczego myśleniauświadomienie potrzeby kontaktu z książką | Dundelskan-le j. polskiego |  |
| **Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:** |
| **7.** | * przeprowadzenie rozmów z rodzicami na temat zagrożeń płynących z Internetu
* przeprowadzenie zajęć z Cyberprzemocy
* zapoznawanie uczniów z edukacyjnymi WWW, które służą zarówno zabawie jak i nauce
* wykorzystanie telefonów komórkowych na lekcjach
* bezpieczne i celowe wykorzystywanie TIK
 | wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowychwyeliminowanie plagiatów i naruszania praw autorskichutworzenie listy najciekawszych WWW i umieszczenie jej na gazetce multimedialnejuczniowie potrafią odpowiednio korzystać z telefonów na lekcjachwzrost świadomości uczniów oraz odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii | WychowawcySzymańskaGertig MasłowskaPiórkowskaOrłowskawszyscy n-leMasłowska |  |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:** |
| **8.** | * spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
* udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.
* udział w giełdzie szkół ponadpodstawowych w Łysomicach
* spotkania z ludźmi ciekawych zawodów:

 pszczelarz, pisarz, strażak, ratownik medyczny, stomatolog | uczeń potrafi wybrać dalszy kierunek kształcenia, zna możliwości lokalnego rynku pracy | wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowyK.OrłowskaGertigSyrkowska | kwiecień - czerwiec |
| **Współpraca z rodzicami:** |
| **9.** | • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły • współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych • angażowanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły- organizowanie imprez, konkursów, poczęstunku • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. | * zebrania z rodzicami,
* rozmowy indywidualne,
* zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości,
* pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny)
* organizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych
 | Dyrekcja, Rada Rodzicówwychowawcy,  | Cały rok |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej w Sławkowie 26 września 2019