



Školský vzdělávací program

Základná škola Michala Tareka

Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu

Školský vzdělávací
program

Kľúč k poznaniu

Základná škola

Revidovanie : 1. 9. 2009 Revidovanie: 1. 9. 2010

Revidovanie: 1. 9. 2011 Revidovanie: 1. 9. 2012

Revidovanie: 1. 9. 2013 Revidovanie: 1. 9. 2014

Revidovanie: 1. 9. 2015 Revidovanie: 1. 9. 2016

Revidovanie: 1. 9. 2017 Revidovanie: 1.9. 2018

Revidovanie: 1. 9. 2019 Revidovanie: 1.9. 2020

Revidovanie: 1. 9. 2021 Revidovanie: 1.9. 2022

Názov: **Kľúč k poznaniu**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 (1. – 4. ročník)**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 (5. – 9. ročník)**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola Michala Tareka**

Adresa: **Školská 4, 925 45 Abrahám**

IČO: **37838385**

Riaditeľ školy: **Mgr. Marian Hrbán**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Marta Vargová

Tel. kontakty: 031 785 7239, 031 785 7269

e-mail: zsmtabraham@gmail.com www.zsmtabraham.edupage.sk

Zriaďovateľ: obec Abrahám

Štatutárny zástupca obce: Ing. Igor Németh

Adresa: Abrahám 52

Tel. kontakty: 031 785 220, 031 785 7241

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1	Veľkosť školy.....	4
1.2	Charakteristika žiakov.....	4
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	4
1.4	Organizácia prijímacieho konania.....	4
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
1.5.1	Rodičia.....	5
1.5.2	Obecný úrad Abrahám a Hoste.....	5
1.5.3	Rada školy.....	5
1.5.4	MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača.....	5
1.5.5	CPPP a P, ČŠPP a SCSSP Maják.....	6
1.5.6	Iné organizácie.....	6
1.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	6
1.7	Škola ako životný priestor.....	7
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	7
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	8
2.1	Pedagogický princíp školy.....	12
2.1.1	Hlavné ciele školy:.....	13
2.1.2	Ďalšie ciele školy:.....	13
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	14
2.2.1	Stupeň vzdelania.....	15
2.3	SWOT ANALÝZA ŠKOLY.....	15
2.3.1	Silné stránky školy.....	15
2.3.2	Slabé stránky.....	16
2.3.3	Príležitosti.....	17
2.3.4	Ohrozenia.....	17
2.4	Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnymi potrebami).....	18
2.5	Vzdelávanie a výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	18
2.6	Vzdelávanie a výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP).....	18
2.7	Vzdelávanie a výchova žiakov s nadaním.....	19
2.8	Začlenenie prierezových tém.....	19
3	Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia.....	24
3.1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	24
3.1.1	Spôsoby hodnotenia žiakov.....	25

3.1.2	Základné pravidlá pri použití klasifikácie:	25
3.1.3	Hodnotenie žiaka	25
3.1.4	Individuálne vzdelávanie	28
3.1.5	Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky	28
3.1.6	Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:.....	28
3.1.7	Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:	29
3.1.8	Informačný systém v hodnotení.....	30
3.1.9	Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	30
3.1.10	Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:	31
3.1.11	Komisionálne a opravné skúšky	33
3.2	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	33
3.3	Hodnotenie školy - autoevaluácia	34
4	Školský učebný plán	36

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Najstarší nám známy písomný doklad o abrahámskom školstve sa nám zachoval z roku 1848. V tomto roku sa uskutočnila v notárskom obvode Majcichov kanotácia vizitácia. V doklade kanotáckej vizitácie je zaznamenané, že škola v Abraháme je obcou udržiavaná od roku 1842. V súčasnosti tvoria školu dve budovy navzájom prepojené spojovacou chodbou. Staršia budova má tri nadzemné podlažia a jedno podzemné podlažie. Bola postavená vďaka Michalovi Tarekovi a členom školskej stolice. Do užívania bola odovzdaná v roku 1930. Novšia budova školy je jedno podlažná. Bola do užívania odovzdaná v roku 1985. Od roku 2002 sa škola stala samostatným právnym subjektom. Škola je plno organizovaná s deviatimi postupovými ročníkmi.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov školského veku 6 – 15 rokov. Je typom spádovej školy pre obec Hoste. Školu navštevujú aj žiaci s trvalým pobytom v obci Malá Mača, Opoj.

Venujeme sa žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, nadaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na základe vyšetrenia a odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga, prípadne odborného lekára, je žiakom venovaná individuálna starostlivosť.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom k počtu tried v jednotlivých ročníkoch na škole pôsobí 15 učiteľov, 2 vychovávateľky ŠKD a jeden pedagogický asistent na plný úväzok a jeden asistent na 2 hod. Napriek menšiemu počtu žiakov na škole sa nám darí pokryť výučbu takmer všetkých predmetov učiteľmi s požadovanou kvalifikáciou. Škola má koordinátorov školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, sociálno-patologických javov, informatizácie a žiackej školskej rady. Podľa potreby školy sa pedagogickí zamestnanci neustále vzdelávajú. Prioritnými oblasťami v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov budú i naďalej nové metódy práce, osobnostná a sociálna výchova, rozvoj komunikácie, riešenie sociálno-patologických javov ako aj vykonanie atestačných skúšok.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonnými zástupcami žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa schváleného VZN obce. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.5.1 Rodičia

Príjemné a zdravé prostredie školy tvoria ako učitelia, tak i žiaci a rodičia. Snažíme sa vytvoriť pre všetky skupiny prostredie otvorené, prostredie plné dôvery a spolupráce. Pedagogickí zamestnanci navzájom spolupracujú na školských projektoch a akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Problémy žiakov rieši predovšetkým triedny učiteľ na triednických hodinách, ale aj ostatní vyučujúci, pri závažnejších negatívnych prejavoch aj vedenie školy. Snažíme sa viesť žiakov k demokracii a zodpovednosti. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim, predovšetkým však v popoludňajšom čase. Takisto v čase Dňa otvorených dverí, počas akcií pre verejnosť (besiedky, slávnostné akademie a pod.). Škola kladie veľký dôraz na spoluprácu a partnerské vzťahy s rodičmi detí. Zapojenie rodičov do činnosti školy vedie k tomu, že na dobrej činnosti školy záleží všetkým – žiakom, rodičom i učiteľom.

Rodičia sú o dianí v škole informovaní priebežne na web stránke školy.

Pri škole aktívne pracuje Rodičovská rada, ktoré sa stretáva podľa potreby, spravidla štyrikrát do roka a na začiatku školského roka sa koná každoročne plenárne rodičovské zhromaždenie. Významná je spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré usmerňujú prácu so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a integrovanými žiakmi.

1.5.2 Obecný úrad Abrahám a Hoste

Škola veľmi dobre spolupracuje so svojim zriaďovateľom Obecným úradom Abrahám. V rámci spolupráce žiaci našej školy v priebehu celého školského roka pripravujú programy na podujatia organizované zriaďovateľom.

1.5.3 Rada školy

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy pri Základnej škole Michala Tareka, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť rady školy sa riadi jej štatútom. Radu tvorí 9 členov, a to dvaja delegovaní zástupcovia obce Abrahám, jeden delegovaný zástupca obce Hoste, traja volení zástupcovia rodičov, dvaja pedagogickí a jeden nepedagogický zamestnanec školy. Schádza sa spravidla štyrikrát ročne, podľa potreby i viackrát. Na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, zámeroch a ďalšom rozvoji školy. Vyjadruje sa k ŠkVP, hodnotiacej správe za daný školský rok a k plánu školy. Hodnotí činnosť a napĺňanie zámerov školy.

1.5.4 MŠ Abrahám, Hoste, Malá Mača

Spoluprácu udržiavame aj s MŠ Abrahám, Hoste a Malá Mača. Realizujeme ju formou vzájomných pozvaní na divadelné predstavenia a návštevou predškôľakov v priestoroch školy.

1.5.5 CPPPaP, CŠPP a SCSSP Maják

Vzhľadom nato, že našu školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, škola úzko spolupracuje s CPPPaP v Galante, CŠPP v Galante a poradenským centrom SCSSP Maják v Seredi, ktoré nielenže zabezpečujú potrebné vyšetrenia žiakov, ale i pravidelné konzultácie a programy pre triedy, v ktorých sa vyskytnú problémy v správaní alebo učení.

Na škole pôsobiaca výchovná a karietová poradkyňa sa zameriava na profesijnú orientáciu žiakov končiacich v ôsmom a deviatom ročníku.

1.5.6 Iné organizácie

Škola je dôležitým centrom nielen vzdelávajúcim, ale aj spoločenským a kultúrnym. Jej činnosť, aktivity a život sú dôležité aj pre miestnu komunitu. Spolupracujeme s obecnou knižnicou, ktorá sídli v budove školy. Naši žiaci sa zapájajú do akcie Noc s Andersenom. Každoročne je na konci školského roka vyhodnotený najlepší čitateľ obecnej knižnice. Nadalej chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s Maticou slovenskou, ktorá je dôležitou organizáciou v obci Abrahám. Výraznou mierou sa podieľa na kultúrnom živote obce a je nositeľkou národného povedomia u občanov nielen v obci samotnej. Svojou činnosťou dávno presiahla hranice obce a svojím aktívnym prístupom patrí medzi významné členské základne Matice slovenskej na Slovensku.

1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne - odbornú učebňu prírodovedných predmetov, učebňu informatiky, ktorá sa využíva na vyučovaní väčšiny predmetov ako aj cudzích jazykov, odbornú učebňu techniky, cvičnú kuchyňu, jedáleň a herňu. V štyroch učebniach sú nainštalované interaktívne tabule s príslušenstvom, jedna z učební slúži ako multimediálna učebňa s počítačmi a tabletami. Ďalšia interaktívna tabuľa je k dispozícii v odbornej učebni prírodovedných predmetov a matematiky. Každá kmeňová učebňa je okrem iného vybavená interaktívnymi tabuľami a ich príslušenstvom, keramicko-magnetickými tabuľami a dvd prehrávačom s reproduktormi.

Vybavenie kabinetov je vzhľadom na rýchlo sa meniace možnosti foriem a spôsobov vzdelávania dostačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Škola má k dispozícii školský dvor, ktorý vďaka zriaďovateľovi je neustále zveľaďovaný a bezpečnostne udržiavaný. Škola nemá telocvičňu. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú vo vestibule školy, jednej z kmeňových učební, na trávnom školskom ihrisku a spevnenom povrchu s basketbalovým košom. Týmto spôsobom chceme eliminovať absencie telocvične a tým umožniť žiakom rozvíjať sa aj v iných kolektívnych športoch a atletike. Škola má vymenené podlahové krytiny vo všetkých triedach a zrekonštruované všetky sociálne zariadenia pre žiakov aj učiteľov.

Budova školy je celá zateplená a má novú fasádu. V celej budove sú vymenené okná. V oboch budovách je wifi pripojenie a v zborovni majú učitelia k dispozícii potrebné vybavenie pre svoju prácu. Zdroje osvetlenia v učebniach a ostatných priestoroch je nevyhnutné zrekonštruovať podľa súčasných normám a taktiež ich poruchovosť je značne zvýšená.

Počas školského roka sa snažíme v rámci finančných možností dopĺňať učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zbierku kníh pre žiakov i pedagógov priebežne dopĺňame novými knižnými titulmi v rámci finančných možností školy. Škola odoberá odborné časopisy podľa aktuálnych požiadaviek pedagógov.

Škola nie je vybavená kuchyňou. Stravovanie žiakov a zamestnancov zabezpečuje dovozom hotových jedál, ktoré pripravuje školská kuchyňa pri MŠ Abrahám.

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať ŠKD v čase od 11:00 do 16:30 hod.
- navštevovať hru na hudobný nástroj – klavír, gitara resp. podľa záujmu
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary
- pripravovať si projekty v počítačovej učebni po dohode s vyučujúcimi
- navštevovať obecnú knižnicu

Základná škola splňa priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie výchovno-vzdelávacích zariadení pre deti a mládež podľa Nariadenia vlády SR č. 527/2007 Z. z. Má schválený Prevádzkový poriadok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Galante.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme neustály dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a ostatných priestorov školy. Priebežne podľa finančných možností a pomoci zriaďovateľa zabezpečujeme úpravy vnútorných priestorov školy.

Pravidelne aktualizujeme nástenky a vývesné tabule v triedach a na chodbách. Pravidelne sprístupňujeme informácie prostredníctvom webovej stránky školy a obecného úradu. Takisto sa snažíme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a vyučujúcimi, medzi vyučujúcimi a rodičmi.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Organizácia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádza z platných predpisov a je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku, vo vnútornom poriadku a v interných predpisoch školy. Zaistieniu bezpečnosti a ochrany našich žiakov venujeme veľkú pozornosť. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov a snažíme sa vytvárať čo najlepšie podmienky pre ich zdravý vývin. Dbáme na predchádzanie sociálno-patologickým javom, v čom nám pomáha aj spolupráca s CPPP a P. V oblasti BOZP spolupracujeme s odborným pracovníkom BOZP, ktorý v zmysle zákona č. 356/2007 Z. z. Zákonníka práce a zákona

č. 124/2006 Z. z. o BOZP zabezpečuje školenie všetkých zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a požiarnej ochrany. Snažíme sa predchádzať úrazom dobrou organizáciou pri výchovno-vzdelávacom procese a vytváraním bezpečného prostredia v priestoroch školy, zásadách bezpečnosti a PO. Stav zariadení ZŠ je pravidelne kontrolovaný revíznymi technikmi v zmysle platnej legislatívy. V súlade so zákonom o BOZP je v celom areáli školy vydaný zákaz fajčenia a požívania alkoholu a omamných a psychotropných látok.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZP a PO,
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZP, prehĺbenie ich právneho vedomia a BOZP,
- školenie prvej pomoci,
- poučenie žiakov o BOZP pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – Školský poriadok počas exkurzií a výletov, počas plaveckého výcviku, školy v prírode a na všetkých akciách školy,
- aktualizáciu prevádzkových poriadkov odborných učební a oboznamovanie zamestnancov a žiakov s ich obsahom,
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany života a zdravia (didaktické hry, hry v prírode a účelové cvičenia).

Kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZP – odstraňovanie nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, upratovačky),
- dodržiavanie psycho-hygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky),
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Od 1. 4. 2002 je škola právnym subjektom v právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Základnou filozofiou našej školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a diskusie medzi žiakmi, žiakmi s pedagógmi a širšou verejnosťou. Úlohou našej školy je zabezpečiť prípravu našich žiakov na život v 21. storočí, ktorý vyžaduje od človeka, aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby bol flexibilný, cieľavedomý a vytrvalý, schopný spolupracovať a pracovať v tíme, schopný sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Vo výchove a vzdelávaní zohľadňovať jeho individualitu s dôrazom na meniace sa podmienky a požiadavky spoločnosti. Podporujeme vyučovacie stratégie, metódy a postupy (interaktívne, zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so

životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Dôraz kladieme na premenu tradičných encyklopedicko-memorovacích foriem na tvorivú, humánnu výchovu a vzdelávanie (štátny a školský vzdelávací program).

Zákon 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 7, ods. 4,

písm. a)

Názov: **Kľúč k poznaniu**

b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania,

Hlavným cieľom ŠkVP, ktorý chceme uskutočňovať vo výchovno-vzdelávacom procese, je kvalitne pripraviť na život.

Čiastkové ciele:

- zapájať žiakov do súťaží a aktivít,
- zdokonaľovať ich komunikačné zručnosti,
- prehľbovať vzťah žiakov k prírodovedným predmetom.

Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom i učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného typu.

- spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť v bezpečnom prostredí školy, postavenom na 4 princípoch vzdelávania:

Učiť sa poznávať

Učiť sa konať

Učiť sa žiť medzi ľuďmi

Učiť sa byť

c) stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti, vid'. podkapitola 2.2.1

<u>ISCED 1</u>	Primárne vzdelávanie	1. stupeň základnej školy
<u>ISCED 2</u>	Nižšie sekundárne vzdelávanie	2. stupeň základnej školy a nižšie ročníky osemročných gymnázií

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

d) vlastné zameranie školy, vid'. podkapitola 2.2

e) dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania,

Stupeň vzdelania: ISCED 1 (1. – 4. ročník)

Dĺžka štúdia: štyri roky

Stupeň vzdelania: ISCED 2 (5. – 9. ročník)

Dĺžka štúdia: päť rokov

Študijná forma: denná

f) učebné osnovy

Ich zapracovanie je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov. Súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov je rozpracovanie obsahu prierezových tém podľa ročníkov.

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu sú vzdelávacie štandardy, podľa školského zákona §9, ods. 6.

g) učebný plán, vid'. kapitola 4

Vyučovacím jazykom v škole a výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk.

Vyučovací jazyk: slovenský

i) spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa § 6 a 7 alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania uvedených v odseku 3 školského zákona.

(3)

Základné vzdelanie sa člení na:

a)

primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

b)

nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným

absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

j) personálne zabezpečenie, vid'. podkapitola 1.3

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	15	4
Znížený úväzok	4	1

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov		15
vychovávateľov		2
asistentov učiteľa		2

k) materiálno-technické a priestorové podmienky, vid'. podkapitola 1. 6

l) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, vid'. podkapitola 1. 8

m) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, vid'. podkapitola 3.1

n) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, vid'. podkapitola 3. 2

o) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

1. Analýza

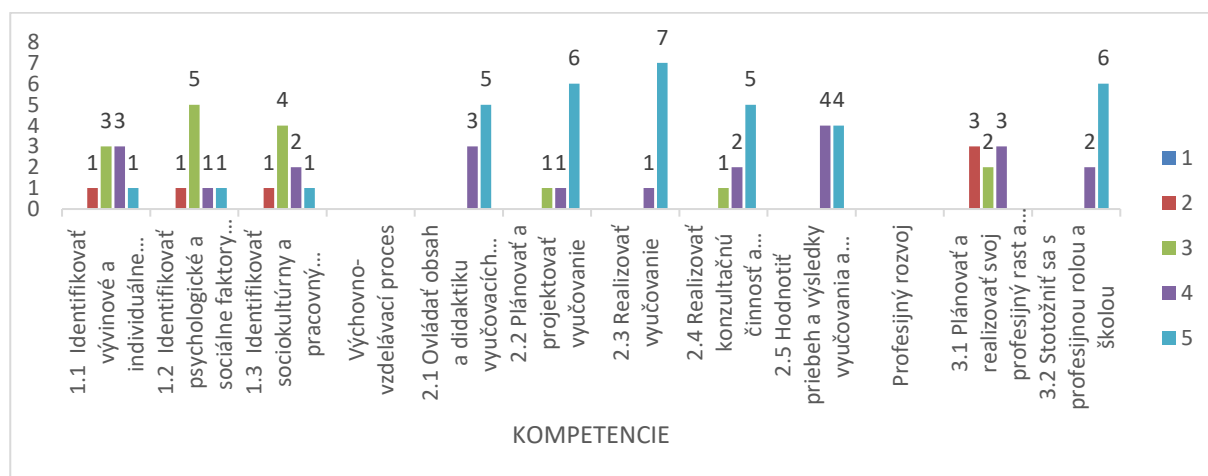
Stručný opis súčasného stavu vo vybranej oblasti

- kde sa nachádzam

Oblasť **profesijných kompetencií**

Graf č. 1 Úroveň kompetencie

Dotazník :Frišová, E., Bačová, D., Lančaričová, A.: 2021. *Podpora rozvoja školy /školského zariadenia prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania*. Bratislava, MPC: 2021, s.3



Stručný opis súčasného stavu vo vybranej oblasti /kde smerujem

Identifikácia vzdelávacích potrieb

Dotazník: Témy vzdelávania podľa potreby PZ

Úroveň potreby vzdelávania					
Dôležitosť /poradie	1	2	3	4	5
aktualizácia v súvislosti s technológiami			1		8
aktualizácia profesijných kompetencií	1		1		7
aktualizácia pri obsahovo-didaktickom alebo pedagogicko-metodickom projektovaní výučby		1		5	3
aktualizácia inovácií			1	1	7
získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v legislatíve, ped. dokumentácii,...		1		1	7
Iné					5

V čom sa chcú jednotlivci konkrétne vzdelávať:

Technológie:

- využívanie online platforiem – EduPage, MS Teams
- využívanie aplikácií k e-Twiningu

Inovácie:

- matematickej, čitateľskej, finančnej gramotnosti
- aktivizujúcich metódach
- bádateľskej činnosti v prírodovedných predmetoch
- kritické myslenie
- riadenie školskej rady

Legislatíva a dokumentácie:

- zafinované práva a povinnosti pedagogických zamestnancov
- elektronická triedna kniha

Otvorená otázka – oblasť špeciálnej pedagogiky.

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola je živý organizmus, ktorý si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré jej činnosť zabezpečujú a realizujú.

Podmienkou prežitia školy sa stáva jej dobrý program a kvalitná pedagogická práca tzv. imidž školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (školská i mimoškolská) musí byť na vysokej odbornej úrovni a hlavne pre žiakov (aj rodičov) prítiažlivá svojou kvalitou, pestrosťou a prístupnosťou.

Preto si naša škola dáva za cieľ umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

2.1.1 Hlavné ciele školy:

- Vychovávať zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a zároveň rešpektujú názory druhých.
- viesť žiakov k samostatnému, tvorivému a kritickému mysleniu.
- Naučiť žiakov komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, pracovať v tíme.
- V spolupráci s rodičmi vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí so schopnosťou sebahodnotenia.
- Umožniť žiakom nadobudnúť dostatočné všeobecné vedomosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.
- Umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech.
- V rámci prevencie drogových závislostí ustavične pôsobiť proti fajčeniu, užívaniu alkoholických nápojov a drog prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, a to ako účelným využívaním voľného času, tak i vlastným príkladom.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na možnosti školy a individuálne schopnosti jednotlivých žiakov. Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k prírodovedným predmetom prostredníctvom zážitkového učenia.

2.1.2 Ďalšie ciele školy:

- Rozvíjať u žiakov záujem o programovanie.
- Rozvíjať talent a podporovať záujmy žiakov pomocou rozmanitej krúžkovej činnosti.
- Podporovať profesijný a odborný rast pedagógov.
- Zavádzať nové formy a metódy práce vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Sústavným a cieleným vzdelávaním pedagógov i ostatných zamestnancov školy budeme prispievať k ich profesijnému rozvoju, ktorý podporí kvalitu vzdelávania a služieb, ktoré škola ponúka.
- V centre našej pozornosti bude i naďalej starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Pre vyššiu kvalitu vo vzdelávaní a pre tvorbu vhodného pracovného prostredia pre žiakov i zamestnancov školy budeme ďalej rozpracovávať strategický zámer školy. Budeme pritom spolupracovať s Radou školy i Rodičovským združením pri ZŠ MT Abrahám.
- Snahou každého pedagóga školy je svojím pozitívnym myslením prispieť k spoločnému efektívnejšiemu spôsobu práce. Chceme vytvoriť také prostredie, v ktorom sa budú všetci

dobre cítiť, vytvárať v triede priaznivú klímu, naučiť žiakov pracovať v tíme, vzájomne sa rešpektovať.

- Naším cieľom je dosiahnuť, aby žiaci chodili do školy s radosťou a tešili sa na zaujímavé formy vyučovania. Naši učitelia chápu žiakov ako svojich partnerov, rozvíjajú v nich pocit spolupatričnosti, zodpovednosti a tolerancie k iným.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je zameraná na tieto hlavné oblasti:

- výučbu cudzích jazykov – anglický jazyk (od prvého ročníka), posilnenie časovej dotácie a nemecký jazyk (od siedmeho ročníka), vid'. kapitola 4
- posilnenie časovej dotácie predmetu matematika v 1.-7. ročníku,
- environmentálnu výchovu - formovanie vzťahu žiakov k prírode - budovanie vedomia potreby ochrany prírody má v našej škole dlhoročnú tradíciu,
- posilnená hodinová dotácia prírodovedných predmetov a výtvarnej výchovy.

Boli by sme radi, keby škola bola otvorená deťom, rodičom a verejnosti a to nielen obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním osobnosti žiaka, bohatou ponukou pracovných činností, korektnými vzťahmi v škole, ale aj diferencovaným prístupom k žiakom. Škola musí napĺňať základné potreby žiakov, umožňovať pozitívny rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom tvorivej práce, samostatného myslenia, zodpovedného rozhodovania, chápania rôznych vzťahov v súžití človeka s prírodou a jej zákonmi, v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Za dôležité považujeme zapojenie školy do verejného života. Pokiaľ sa má škola stať významným centrom obce, musí byť otvorená verejnosti. Otvorené partnerstvo vychádza z poznania, že škola tvorí sociálny systém s mnohými vnútornými a vonkajšími vzťahmi. Preto kladieme veľký dôraz na spoluprácu s Rodičovským združením, Radou školy, so zriaďovateľom OU Abrahám, OÚ Hoste, Maticou slovenskou, MŠ Abrahám, MŠ Hoste a MŠ Malá Mača. Žiaci sa so svojimi vyučujúcimi prezentujú na rôznych podujatiach, organizovaných zriaďovateľom a inými organizáciami.

Za významné považujeme rozvíjanie vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi. Ved' učiteľ často ovplyvňuje celý ďalší vývoj života žiaka, veľakrát je pre žiakov vzorom, ktorý napodobňujú. Zvlášť je to dôležité v okamžiku, keď žiaci tieto vzory nenachádzajú doma. Dôležité je tiež vytváranie správnych návykov v správaní. Už od prvej triedy vedíme žiakov k zodpovednosti, usilujeme sa o to, aby sa správali slušne, nie pod hrozbou trestu alebo odmeny, ale preto, že je to správne a vhodné.

Pre úspešný rozvoj detí má veľký význam práca v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi predpokladmi. Patria sem tiež žiaci s individuálnymi vzdelávacími potrebami, ktorých prirodzene začleňujeme do bežnej triedy.

Rozvoj talentovaných žiakov je zabezpečovaný individuálnym prístupom vyučujúcich, ponukou rôznych činností – v nich môžu svoj talent rozvíjať – súťaže, olympiády, záujmové

Takisto chceme zabezpečiť, aby žiaci získali základné informačné zručnosti.

Mladší žiaci využívajú na popoludňajšiu činnosť ŠKD. Žiaci podľa záujmu navštevujú záujmové útvary. V každom školskom roku si majú možnosť vybrať činnosťou rôzne zamerané záujmové útvary. Za všetky spomenieme futbalový krúžok, chemický krúžok, krúžok šikovných rúk, chovateľský a pod.

Hru na hudobné nástroje zabezpečujú pedagógovia ZUŠ Sládkovičovo.

2.2.1 Stupeň vzdelania

Primárny stupeň školského vzdelávania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného (4.) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia (od 6. ročníka).

Stupeň nižšieho sekundárneho vzdelávania - ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B (ukončené povinné vzdelávanie v rámci neukončeného odborného vzdelávania), môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C (zaučenie v odbore), získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou, alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C (stredné odborné vzdelávanie).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

2.3 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

2.3.1 Silné stránky školy

Ľudský potenciál

- kvalitný pedagogický zbor
- flexibilita pedagogického zboru
- individuálne vzdelávanie pedagógov

- práca pedagogických zamestnancov nad rámec svojich povinností
- priestor pre ďalší odborný rast, ochota zamestnancov školy prijať zmeny
- tímová práca riadiacich zamestnancov
- schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení daného problému

Materiálne zabezpečenie školy

- zrekonštruované sociálne zariadenia v škole
- odborná učebňa prírodovedných predmetov
- odborná učebňa informatiky
- cvičná kuchyňa a jedáleň
- školský rozhlas a elektronický školník
- postupná výmena zariadení v triedach – žiacke stoličky, lavice, nábytok
- školsky automat Brejky
- príjemné školské prostredie
- stravovanie v budove školy
- postupné zariaďovanie školy modernou technikou
- zabezpečovanie spotrebného materiálu a pomôcok pre činnosť záujmových útvarov

Pedagogický proces

- používanie rôznych metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch
- príprava, účasť a úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach
- vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať korigovať
- zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi

Ostatné oblasti

- mimoškolská činnosť
- prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov (tradičné akcie školy, časopis)
- budovanie dobrého mena školy – výsledky v Testovaní 5, Testovaní 9, umiestenie žiakov v súťažiach
- dobrá spolupráca s okolitými inštitúciami

2.3.2 Slabé stránky

Materiálne vybavenie

- chýbajúca telocvičňa
- potreba výmeny podláh na chodbách
- vymalovanie chodieb a haly v prístavbe školy
- neustála potreba výmeny alebo dopĺňania pomôcok
- nevyhovujúce osvetlenie v učebniach a ostatných priestoroch školy

Pedagogický proces

- neochota niektorých žiakov učiť sa a zodpovedne si plniť svoje základné povinnosti
- nesamostatnosť žiakov, vyčkávanie na pokyn učiteľa

2.3.3 Príležitosti

Pre školu

- podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce žiakov
- využívať vlastné organizačné schopnosti
- zlepšiť materiálne a technické vybavenie školy prostredníctvom projektov
- využívať na vyučovaní rôznu didaktickú techniku a učebné pomôcky

Pre školstvo

- zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov
- ďalšie vzdelávanie a seberealizácia učiteľov
- kariérny postup pedagogických zamestnancov
- možnosť úpravy učebných plánov
- úzke prepojenie teórie s praxou
- približovanie európskym štandardom

2.3.4 Ohrozenia

Pre školu

- neustála inovácia vzdelávacích programov spojená s nedostatkom učebníc, nezabezpečením metodickej intervencie zo strany ministerstva školstva
- nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- úbytok žiakov

Pre žiakov

- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- moderný spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom pre absenciu prístupu k internetu

Pre rodičov

- strach rodičov z neúspechu detí
- strach rodičov z nového a neovereného
- neobjektívnosť niektorých rodičov pri riešení problémov so žiakmi
- zanedbávanie výchovy a nedostatočná pozornosť venovaná žiakom zo strany ich rodičov

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnymi potrebami)

Na škole evidujeme a pracujeme so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, u ktorých je potrebné zabezpečiť špeciálny prístup vo vzdelávaní a výchove. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby u žiaka diagnostikuje školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Na základe odborného psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia vydáva potvrdenie o tom, že žiak patrí medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme do bežných tried.

2.5 Vzdelávanie a výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávanie sa realizuje formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Žiaci majú na základe odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ, prípadne učiteľ predmetu, od ktorého sa individuálny prístup vyžaduje spoločne so špeciálnym pedagógom školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. IVVP je súčasťou dokumentácie dotazníka „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ“.

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia sa vzdelávajú a hodnotia podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných triednym učiteľom, v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, zástupkyne a riaditeľky školy. Veľký význam pre úspešné zvládnutie výchovno-vzdelávacieho procesu má spolupráca a komunikácia s rodičmi. Nemenej dôležité je aj skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2.6 Vzdelávanie a výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy.

2.7 Vzdelávanie a výchova žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Za vypracovanie je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi špecializovanými na prácu s nadanými žiakmi. Podľa potreby sa na jeho vypracovaní podieľa príslušný odborný pedagóg z CPPPaP alebo ČŠPP. Je potrebné vytvoriť žiakom špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe osobnostného rozvoja, stanoviť jednoznačne kritériá pre prijímanie nadaných žiakov v ŠkVP. Zaradenie žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

2.8 Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Dopravnú výchovu zabezpečujeme 1x ročne formou kurzu na dopravnom ihrisku v Galante alebo pojazdným dopravným ihriskom.

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova
- Finančná gramotnosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívanie návykových látok).

Forma uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť náboženskej výchovy, prírodovedy, vlastivedy, slovenského, anglického a nemeckého jazyka a etickej výchovy.
- Súčasť triednických hodín.
- Blokované vyučovanie: beseda, návšteva polície, účasť na Dni polície, návšteva hasičov a pod.

Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahov k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v prírodovede, vlastivede, geografii, biológii, chémii, fyzike, slovenskom jazyku, výtvarnej výchovy.
- Súčasť didaktických hier a cvičení v prírode.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú!, schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Forma uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy, občianskej výchovy, informatickej výchovy a informatiky.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho

správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Formy uplatnenia:

- Ako súčasť triednických hodín.
- Ako integrovaná súčasť slovenského jazyka a literatúry, vlastivedy, etickej výchovy a občianskej výchovy.
- Mimoškolské aktivity – tvorba školského časopisu, webovej stránky školy, školskej ročenky.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkciu dopravy
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti
- aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- pochopiť význam technického stavu a údržbu vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Formy uplatnenia:

- Ako integrovaná súčasť vyučovania v telesnej výchove, prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, matematike.
- Kurz – návšteva dopravného ihriska.
- Ako súčasť triednickej hodiny.
- Ako súčasť hier v prírode a účelového cvičenia.

Ochrana života a zdravia

Povinné učivo „Ochrana život a zdravia“ sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody. Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí ŠVP. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pohybe a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

CIELE UČIVA

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formujete ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí.

OBSAH UČIVA A REALIZÁCIA

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Na realizáciu učiva sa využívajú viaceré organizačné formy:

- didaktické hry – v 1. až 4. ročníku sa konajú v prírode 1x v roku v trvaní 4 hodín. Pred didaktickými hrami realizujeme prípravu, najmä teoretickú časť v rozsahu 2- 4 hodiny a podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy – učivo z turistiky. Didaktické hry možno vykonať po ročníkoch – triedach.
- účelové cvičenie – v 5. – 9. ročníku sa konajú 2x v roku v trvaní 5 hodín (jesenná teoretická časť a jarná praktická časť).

Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov
- medzipredmetové vzťahy
- úlohy objektivej ochrany školy
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy
- požiarne poplachové smernice
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci
- cvičenia v prírode v rámci TSV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú využívať v ostatných predmetoch alebo v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne, verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Obsah realizujeme v predmetoch:

- v prírodovede, vlastivede, v slovenskom jazyku, anglickom jazyku, nemeckom jazyku, informatická výchova, občianska náuka, geografia.

Regionálna výchova

Prierezová téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom. Cieľom prierezovej téme je vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam Slovenského regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Našou snahou je, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru obce Abrahám a Hoste, prípadne okolia.

Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém:

- Môj rodný kraj
- Škola a okolie
- Moja trieda
- Obec, v ktorej žijem, čo sa mi v našom kraji najviac páči
- Čím sa pýši naša obec (príbeh o rodákoch, pamätné miesta a i.), história, povesti, piesne, folklór, šport, tradície, osobnosti, ...
- Ľudia v mojom okolí
- Rodina – rodostrom
- Úcta k starším

Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba, spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obciach, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazení, na hodinách hudobnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy a občianskej náuky.

Formy:

Besedy, vychádzky, stretnutia, vystúpenia, návšteva obecných inštitúcií a pod.

Rozpracovanie obsahu prierezových tém podľa ročníkov je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a ich zapracovanie je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov a ročníkov.

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútroškolská kontrola je jedným z rozhodujúcich faktorov ovplyvňujúcich efektívnosť práce školy.

Je potrebné, aby bola premyslená, systematická a sústavná.

Cieľom nášho vnútorného systému kontroly je sledovať dodržiavanie platných právnych predpisov, vnútorných predpisov školy a úloh, ktoré vyplývajú z plánu práce školy.

Účinnosť kvality vnútornej kontroly závisí od:

- vytvorenia vnútorného školského systému školy
- vytvorenia hodnotiacich prostriedkov
- systému hodnotenia pedagógov
- systému hodnotenia žiakov

Pri hodnotení pedagógov postupujeme na základe stanovených kritérií hodnotenia, ktoré sú súčasťou Pracovného poriadku. Na hodnotenie pedagogickej práce učiteľov a uplatňovanie inovačných trendov budeme využívať poradné orgány školy. Naším cieľom kontroly a následne hodnotenia pedagógov je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a zároveň konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Na základe získaných poznatkov z kontroly zamestnancov bude následne vykonané hodnotenie práce zamestnancov.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. V priebehu celého školského roka učiteľ sleduje, ako je žiak pripravený, všima si úroveň jeho znalostí, schopností a zručností. Využíva ústne a písomné skúšanie, skupinovú prácu, projekty, porovnávacie testy, grafické, praktické a pohybové činnosti žiakov.

Pri hodnotení treba brať do úvahy individuálne predpoklady, vek, konkrétny stav dieťaťa aj prípadné ťažkosti psychické a fyzické, ktorými môže byť ovplyvnený výkon žiaka. Veľmi starostlivo pristupujeme k žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

Hodnotenie je vykonávané systematicky v priebehu celého školského roku. Je zaznamenávané do žiackej knižky, klasifikačného hárku a do internetovej žiackej knižky. Dôležité je aj hodnotenie žiaka učiteľom na konci každého štvrťroka. O hodnotení žiakov sú rodičia pravidelne informovaní na triednych aktívoch, internetovej ŽK a v prípade potreby aj individuálne v rámci konzultačných hodín.

3.1.1 Spôsoby hodnotenia žiakov

- slovné hodnotenie
- hodnotenie známku – klasifikácia

V školskom roku 2022/2023 sa klasifikujú známku tieto predmety:

I. stupeň: 1. - 4. ročníku klasifikácia všetkých predmetov, okrem etickej a náboženskej výchovy – slovné hodnotenie (aktívne absolvoval/a)

II. stupeň: klasifikácia všetkých predmetov, okrem etickej a náboženskej výchovy – slovné hodnotenie (aktívne absolvoval/a)

3.1.2 Základné pravidlá pri použití klasifikácie:

- na začiatku každého školského roka sú žiaci aj rodičia oboznámení so spôsobmi a kritériami hodnotenia, so zmenami v priebehu roka sú okamžite oboznámení,
- žiaci majú možnosť podieľať sa na hodnotení, posúdiť svoju prácu, vynaložené úsilie, ale aj osobné možnosti a rezervy,
- známka z vyučovacieho predmetu nikdy nie je aritmetickým priemerom hodnotenia z klasifikačného obdobia, vždy sa prihliada na závažnosť jednotlivých hodnotení, ako aj k celkovej snahe, aktivite, dosiahnutých pokrokov v danom období, v niektorých predmetoch vyučujúci využívajú bodový systém hodnotenia,
- do hodnotenia je okrem preukázaných vedomostí zaradená aj úroveň komunikácie a tvorivosti žiakov.

3.1.3 Hodnotenie žiaka

Od 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlíšené priebežné hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, formou slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs),
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak:

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou, alebo slovným hodnotením.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- Prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- Prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- Prospel, ak - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, - pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo - v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ *
- Neprospe, ak ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospe.

*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

1. Hodnotenie vychádza z posúdenia miery dosiahnutia očakávaných výstupov, ktoré sú formulované v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a dokladovateľné.
2. Hodnotenie správania žiaka v škole a na akciách usporiadaných školou a výsledkov vzdelávania žiaka v jednotlivých povinných a nepovinných predmetoch stanovených školským vzdelávacím programom zahŕňa tiež hodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon. Pri hodnotení vyučujúci pracuje aj so sebahodnotením žiaka.
3. Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania a správania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, porovnané s dopredu stanovenými kritériami, vecné a všestranné.
4. Celkové hodnotenie žiaka sa v každom ročníku vyjadruje stupňami prospel(a) s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel(a) a neprospel(a). Ak má žiak v niektorom povinnom predmete stupeň nedostatočný, neprospel.
5. Ak má žiak prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, učiteľ klasifikuje piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný (viď Kritéria hodnotenia – klasifikácie).
6. Správanie žiaka je klasifikované len štyrmi stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé (viď Pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny).
7. V prípade, že učiteľ používa slovné hodnotenie, majú byť výsledky vzdelávania a jeho správania popísané tak, aby bola zrejímavá úroveň vzdelania žiaka, ktorú dosiahol najmä vo vzťahu k výstupom formulovaným v učebných osnovách jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka.
8. Slovné hodnotenie ďalej zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v ich vývoji, ohodnotenie snahy žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu aj v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahuje tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenie, ako predchádzať prípadným neúspechom žiaka a ako ich prekonávať.
9. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zmyslovou alebo telesnou chybou, chybou reči, preukázanou špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa prihliada k charakteru postihnutia žiaka. Na základe odporúčenia psychológa, CPPP a P, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, triedneho učiteľa môže riaditeľ školy rozhodnúť o použití slovného hodnotenia. Podobne sa postupuje u žiakov talentovaných a mimoriadne nadaných. Pre všetkých vyššie uvedených zostaví škola – poverení pedagogickí pracovníci v spolupráci s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom – individuálny vzdelávací plán, ktorý sú povinní rešpektovať všetci pedagogickí pracovníci školy.
10. Ak nie je možné žiaka klasifikovať pre vážne objektívne príčiny na konci prvého (a) alebo druhého (b) polroka, určí riaditeľ školy na jeho klasifikáciu náhradný termín tak, aby sa klasifikácia žiaka mohla vykonať najneskôr do dvoch mesiacov (a) po skončení prvého polroka alebo (b) do 15. októbra. Ak nie je možné klasifikovať žiaka v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje (a), opakuje ročník.
11. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Riaditeľ školy posúdi oprávnenosť žiadosti. Túto skutočnosť riaditeľ školy oznámi zákonnému zástupcovi žiaka. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do 10 dní od vydania rozhodnutia.
12. Žiakovi piateho až deviateho ročníka, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľ školy vykonať

opravné skúšky. Žiak koná opravné skúšky obvykle v posledný týždeň hlavných prázdnin. Termín určí riaditeľ školy. Žiak môže v jednom dni robiť iba jednu opravnú skúšku. Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, v ktorom mal robiť opravnú skúšku, stupňom „nedostatočný“. Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.

3.1.4 Individuálne vzdelávanie

Individuálne vzdelávanie sa riadi Zákon 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 24.

3.1.5 Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky

Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky sú ustanovené Zákonom 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 23.

3.1.6 Východiská pre stanovenie hodnotiacich stupňov:

- úplnosť, celistvosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných cieľových vedomostí (faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov),
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované vzdelávacie činnosti,
- kvalita uplatňovania osvojených znalostí a zručností pri riešení vzdelávacích úloh,
- kvalita práce s informáciami - zručnosť nachádzať, triediť a prezentovať informácie,
- usilovnosť žiaka, snaha a jeho prístup ku vzdelaniu,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho samostatnosť, tvorivosť, originalita
- kvalita komunikatívnych zručností - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia - vedieť sa učiť

Priebežné a výsledné hodnotenie žiaka pri písomných prácach

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)	Známka
100 % - 90 %	Výborný (1)
89,99 % - 80 %	Chválitebný (2)
79,99 % - 50 %	Dobry (3)
49,99 % - 25 %	Dostatočný (4)
24,99 % - 0 %	Nedostatočný (5)

Žiaci I. stupňa píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 30 minút. Žiaci II. stupňa píšú písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú si ich vyučujúci príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou – percentuálnou stupnicou uvedenou vyššie. Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ a PK.

3.1.7 Ukazovatele jednotlivých stupňov hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí na výklad a hodnotenie javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V

kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa prejavujú nedostatky, grafický prejav je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby vie žiak s pomocou učiteľa korigovať.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správaní, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

3.1.8 Informačný systém v hodnotení

- Učiteľ informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia.
- Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov.
- Učiteľ rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný.
- Učiteľ je povinný viesť evidenciu o hodnotení žiaka a zabezpečiť stanoveným spôsobom informovanie zákonného zástupcu žiaka (elektronická žiacka knižka – edupage, konzultácie).
- Učiteľia jednotlivých predmetov informujú zákonných zástupcov na triednych aktívoch, prípadne počas konzultačných dní.
- Triedny učiteľ alebo učiteľ informuje zákonných zástupcov vtedy, ak o to požiadajú.
- Triedny učiteľ informuje zákonných zástupcov vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, bezprostredne a preukázateľne.

3.1.9 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- Hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia rieši metodický pokyn č. 22/2011 Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Je však potrebné odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- Učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň poruchy, ktorý má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka učiteľ postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- spôsobom a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení učiteľ taktne posudzuje úroveň vedomostí žiaka nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

- Žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou učiteľ umožní prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou.
- Žiakovi s dyslexiou môže sprístupniť učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).
- Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní textov a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Ak druh a stupeň špecifických porúch učenia ďalej len ŠPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka.
- V predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvnené ŠPU sa na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a po prerokovaní so zákonným zástupcom žiaka hodnotí slovne.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s ŠPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa okrem iného zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

3.1.10 Kritéria hodnotenia žiaka pri udelení výchovného opatrenia:

Hodnotí sa dodržiavanie školského poriadku, správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy mimo školy a zabezpečuje ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogická rada.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

a) Opatrenia vo výchove na posilnenie disciplíny

- (a) Opatrenie na posilnenie disciplíny sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie voči školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. Podľa závažnosti sa ukladá niektoré z opatrení:
- napomenutie triednym učiteľom,
 - pokarhanie triednym učiteľom,

- pokarhanie riaditeľom školy
 - znížená známka zo správania
- 1) Pokarhanie triednym učiteľom udeľuje triedny učiteľ so súhlasom riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ udeľuje pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
 - 2) udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva žiakovi do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania, vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnícku pomoc
- príslušníkov policajného zboru

O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam.

b) Pochvaly a iné ocenenia

- 1) Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin podľa § 58 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- 2) Typy pochvál a ocenení:
 - individuálna ústna alebo písomná pochvala triednym učiteľom, riaditeľom školy, zástupcom, zriaďovateľom pred kolektívom triedy alebo školy,
 - udelenie diplomu, vecnej odmeny – napr. za vzornú reprezentáciu školy, za umiestnenie v súťaži, za aktívnu prácu v žiackej školskej rade, za výborný prospech, za vzorné plnenie úloh.

Návrh sa prerokuje v pedagogickej rade. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak uvedomele dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy. Správa sa slušne, taktne, zdvorilo a ohľaduplne, rešpektuje ostatných.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak sa závažnejšie previní alebo opakovane menej závažne previní, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi. Je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie sa žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy. Zámerne narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

3.1.11 Komisionálne a opravné skúšky

Komisionálne skúšky v základných a stredných školách sú ustanovené Zákonom 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa neopiera len o ojedinelé hospitácie, ale aj o informácie, ako vyučujúci výučbu plánujú, ako si stanovujú ciele výučby, ako vyhodnocujú ich naplnenie a pod.

Hodnotenie sa zakladá na hodnotení osobného plánu profesijného rozvoja jednotlivých vyučujúcich, ich naplnenie, dosiahnutie cieľov, využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca a vyhodnotení sebahodnotenia vlastných profesijných kompetencií v súlade s príslušným profesijným štandardom a aktuálnym kariérovým stupňom.

- pozorovania (hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na strednú školu, a pod.);
- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa;
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- objektívneho hodnotenia učiteľov žiakmi;
- kultúry komunikácie medzi všetkými zainteresovanými v procese výchovy a vzdelávania;

3.3 Hodnotenie školy - autoevaluácia

Cieľom tohto hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila vo svojom vzdelávacom programe.

Dôraz budeme klásť najmä na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Materiálno – technické podmienky vzdelávania
- Podmienky na vzdelávanie
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces (metódy a formy vyučovania)
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Na zisťovanie úrovne stavu školy budeme používať tieto nástroje :

- Rozbor dokumentácie školy
- Rozhovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Kontrolné a porovnávacie previerky a testy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Podieľ na autoevaluácii:

- vedenie školy
- pedagogickí zamestnanci
- žiaci
- rodičia

Cieľ:

- zistiť aktuálne informácie o stave školy, ktoré budú využité pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy

Časový rozvrh autoevaluácie:

-
- | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| • hospitačná činnosť (vedenie školy, vedúci MZ, PK, vzájomne) | priebežne |
| • testy | február, jún |
| • previerky (vyučujúci) | priebežne |
| • SWOT analýza | október, máj |
| • hodnotenie pedagógov | jún - august |
| • rozbor pedagogickej dokumentácie | priebežne |
| • hodnotiaci správa | september- október |
| • prejednanie vlastného hodnotenia školy | október |

4 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza jednak zo zamerania školy, jednak z potreby, aby profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1 a nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3.

Vzhľadom na spomenuté východiská a požiadavky sú v školskom vzdelávacom programe posilnené hodinovými dotáciami predovšetkým predmety: slovenský jazyk, matematika, cudzie jazyky, prírodoveda, informatika, biológia a výtvarná výchova.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Minimálna časová dotácia daného predmetu je podľa ŠVP 6 hodín za celý 1. stupeň. Podľa ŠkVP našej školy sa v 1. a 2. ročníku použili tri disponibilné hodiny na vyučovanie spomenutého predmetu.

Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov na daný predmet, tvoria skupiny 1. až 3., 4. -5. ročníka.

Ďalšie disponibilné hodiny sa na 1. stupni využili na posilnenie matematiky 1. – 4. r. /1 hod., slovenského jazyka a literatúry 3.r. /1 hod.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Cudzí jazyk: anglický jazyk 5. – 9. r. /1 hod.; nemecký jazyk 7. - 9.r / 2 hod.; matematika 5. – 7.r. /1 hod. ; chémia 9. r. /1 hod.; biológia 6. r, 9. r. /1 hod.; výtvarná výchova 5. – 6. r. /1 hod.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				
		Primárne vzdelávanie /ISCED 1				
		1.	2.	3.	4.	Σ
iškVP						
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1
	Anglický jazyk	+1	+2	3	3	6+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné (disponibilné)	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					
		Nižšie stredné vzdelávanie /ISCED 2					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
iŠkVP				ŠkVP			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
	Nemecký jazyk			+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	5	21+3
	Informatika	1	1	1	1		4
	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1+1	5+1
	Biológia	2	1+1	2	1	1+1	7+2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie						
	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1	5+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné)	3	4	4	3	5	19
	Spolu	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

2. Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie Školského vzdelávacieho programu. Hodinovými dotáciami posilnila vyučovacie predmety rozširujúce hodinovú dotáciu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

- Prvý cudzí jazyk je - Anglický jazyk a druhý povinne voliteľný cudzí jazyk je - Nemecký jazyk.

Ponuka pre žiakov 7. -9. ročníka. V 6. ročníku sa žiaci / zákonní zástupcovia rozhodnú pre voliteľný predmet:

- Nemecký jazyk – 7.-9. ročník, alebo 7. r. NEJ/ SJL, GEG; 8. r. NEJ /MAT, BIO, 9. r. NEJ/ SJL, MAT.

V šk. roku 2022/2023 bola predložená rodičom alternatíva pre žiakov 7. r. NEJ /SJL, FYZ. Nadpolovičná väčšina 9/6 zákonných zástupcov sa rozhodla pre ponuku povinne voliteľný predmet nemecký jazyk. Žiakov nedelíme na dve skupiny z kapacitných, finančných a priestorových dôvodov.

- Náboženská výchova - vzhľadom na počet žiakov tvoria jednu skupinu žiaci 6. a 7. ročníka.
- Etická výchova - vzhľadom na nízky počet prihlásených žiakov tvoria žiaci 1. -3., 4. -5., 6. až 9. ročníka.
- Telesná a športová výchova je delené do skupín nasledovne. Jedna skupina je tvorená dievčatami 5. až 7. ročníka, druhá skupina je tvorená chlapcami 5. až 7. ročníka, tretia skupina je tvorená dievčatami 8. a 9. ročníka a štvrtá skupina je tvorená chlapcami 8. a 9. ročníka.
- Technika 5. ročník– delenie na 2 skupiny.
- Anglický jazyk 3. ročník – delenie na 2 skupiny.
- Informatika 3. ročník– delenie na 2 skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu technika sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov podľa Vyhlášky 223/2022 Z.z. §3, ods. 5.

Mgr. Marian Hrbán

riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade: 24.08. 2022

