Základná škola, Ul. V. Paulínyho - Tótha 32, 905 01 Senica

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy je zameraný na oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

1.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami alebo percentuálne. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona. Percentuálne hodnotenie musí mať aj priebežne svoj ekvivalent v známke.

Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou v zmysle ods. 5 § 55 školského zákona. Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet. Jednotlivé predmetové komisie zápisnične stanovia platnú klasifikačnú stupnicu, ktorá zohľadňuje špecifické podmienky daného predmetu. Túto, predmetovou komisiou schválenú stupnicu uplatňujú všetci vyučujúci daného predmetu. Rodičia si môžu pozrieť klasifikačné stupnice na webovej stránke školy v časti „Školské dokumenty.“ Žiak má právo na príslušnú známku, ktorá zodpovedá percentuálnemu výkonu. Vyučujúci na jednej strane je povinný riadiť sa stupnicou

určenou predmetovou komisiou, na druhej strane sa mu neodopiera právo pri komplexnom hodnotení žiaka posúdiť aj iné okolnosti, ktoré môžu mať vplyv na hodnotenie žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov školy vychádza z:

- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1. mája 2011,
- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom, slovne alebo kombináciou oboch spôsobov. O spôsobe hodnotenia rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Na základe prerokovanie v pedagogickej rade:

- V 1. - 9. ročníku sa predmety okrem ďalej uvedených hodnotia klasifikáciou.
- Predmet etická výchova a náboženská výchova na prvom a druhom stupni sa neklasifikuje, žiakovi sa na vysvedčení uvedie: absolvoval/ neabsolvoval.
- Predmety svet práce, technika a výchova umením sa na druhom stupni neklasifikuje, žiakovi sa na vysvedčení uvedie: absolvoval/ neabsolvoval.
- Podľa § 55, ods. 4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami učenia správania alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka a priebežne zaznamenáva hodnotenia do klasifikačného záznamu, žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie, ktoré sa týkajú výchovno – vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Systém hodnotenia prospechu žiakov primárneho vzdelávania

- **Slovenský jazyk a literatúra:**

1. ročník:

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy - čítanie, písanie, slohová výchova, literatúra a gramatika.

- ***Čítanie a písanie:*** najmä v prvom ročníku dbáme na motivujúce hodnotenie, vo veľkej miere využívame pochvalu a povzbudenie.
- ***Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:***
  Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ:
  Počet: 1
  Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. ročník:

- ***Jazykové vyučovanie:***
- ***Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:***
  Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:
  Počet: 10

Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Klasifikačná stupnica diktátu tvoreného z 20 slov:
0, 1, 2 chýb - 1
3, 4 chyby - 2
5, 6, 7 chýb - 3
8, 9, 10 chýb - 4
11 a viac chýb - 5

Pravopisné cvičenia sa hodnotia ako diktát, píšu sa v priebehu celého školského roka.
Vstupná previerka (overenie vedomostí z prvého ročníka).
Výstupná previerka (zhrnutie vedomostí druhého ročníka).
Pravopisné cvičenia a diktáty sa hodnotia známkami 1 až 5.
Vstupná a výstupná previerka sa hodnotí v percentách.

- ***Sloh*** pri ústnom i písomnom jazykovom prejave hodnotíme známkou 1 až 5.
- ***Čítanie a literárna výchova*:** hodnotí sa plynulé, výrazné čítanie s dodržiavaním interpunkčných znamienok známkami 1 až 5.

3. ročník:

- ***Jazykové vyučovanie:***
- ***Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:***

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:
Počet: 10
Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, Í, r, ŕ
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Klasifikačná stupnica diktátu tvoreného z 10 slov:
0 chýb - 1
1, 2 chyby - 2

3, 4 chyby - 3
5, 6 chýb - 4
7 a viac chýb - 5
Klasifikačná stupnica diktátu tvoreného z 20 slov, prepis:
0,1 chyba - 1
2, 3 chyby - 2
4, 5,6 chýb - 3
7, 8, 9 chýb - 4
10 a viac chýb - 5
Klasifikačná stupnica diktátu tvoreného z 30 slov:
0, 1, 2 chýb - 1
3, 4 chyby - 2
5, 6, 7 chýb - 3
8, 9, 10 chýb - 4
11 a viac chýb - 5
Pravopisné cvičenia (10 alebo 20 slov) píšu sa v priebehu celého školského roka, hodnotenie známkou.
Vstupná previerka (overenie vedomostí z 2. ročníka), hodnotenie na percentá.
Výstupná previerka (zhrnutie vedomostí 3.ročníka), hodnotenie na percentá.
Kontrolné práce po tematických celkoch, hodnotenie známkou.

- ***Sloh*** - pri ústnom i písomnom jazykovom prejave hodnotíme známkou 1 až 5.
- ***Čítanie a literárna výchova:*** hodnotí sa plynulé, výrazné čítanie s dodržiavaním interpunkčných znamienok známkami 1 a 5.

4. ročník:

- ***Jazykové vyučovanie:***
- ***Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:***
- Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:
  Počet: 10
  Zameranie:
  1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
  2. Vybrané slová po b, m
  3. Vybrané slová po p, r
  4. Vybrané slová po s, v, z
  5. Spodobovanie
  6. Opakovanie učiva za 1. polrok
  7. Vlastné podstatné mená
  8. Ohybné slovné druhy
  9. Neohybné slovné druhy
  10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ
  Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:
  0 – 1 chyba = 1
  2 – 4 chyby = 2
  5 – 7 chýb = 3
  8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Klasifikačná stupnica diktátu tvoreného z 40 slov:

0, 1, 2 chýb - 1
3, 4 chyby - 2
5, 6, 7 chýb - 3
8, 9, 10 chýb - 4
11 a viac chýb - 5

Pravopisné cvičenia (10 alebo 20 slov) píšu sa v priebehu celého školského roka, hodnotenie známkou.

Vstupná previerka (overenie vedomostí z 3. ročníka), hodnotenie na percentá.

Výstupná previerka (zhrnutie vedomostí 4.ročníka), hodnotenie na percentá.

Kontrolné práce po tematických celkoch, hodnotenie známkou.

- ***Sloh*** - pri ústnom i písomnom jazykovom prejave hodnotíme známkou 1 až 5.
- ***Čítanie a literárna výchova:*** hodnotí sa plynulé, výrazné čítanie s dodržiavaním interpunkčných znamienok známkami 1 a 5.

Hodnotenie testov a samostatnej práce v každom ročníku:

100% - 90% - **1**
89% - 75% - **2**
74% - 50% - **3**
49% - 25% - **4**
24% - 0% - **5**

- **Matematika**

Predmet je hodnotený známkou 1, 2, 3, 4, 5. Vstupné a výstupné testy sa hodnotia percentuálne. Polročná práca je hodnotená známkou. Kontrolná práca sa píše po každom tematickom celku a je hodnotená známkou. Päťminútovky sú tiež hodnotené známkou.

Hodnotenie známkou – kontrolné práce:

100% - 90% - 1
89% - 75% - 2
74% - 50% - 3
49% - 25% - 4
24% - 0% - 5

1. a 2. ročník - 10 príkladov:

0,1 ch. - 1
2,3 ch. - 2

3. a 4. ročník - 10 príkladov:

0 ch. - 1
1,2 ch. - 2

4,5 ch. - 3
6,7 ch. - 4
8 ch. a viac- 5

3,4 ch. - 3
5,6 ch. - 4
7 ch. a viac- 5

20 príkladov:

0,1 ch. - 1
2,3 ch. - 2
4,5,6 ch.- 3
7,8,9 ch.- 4
10 ch. a viac- 5

- **Prvouka 1. a 2. ročník:**

Hodnotenie predmetu prebieha klasifikáciou. Hodnotenie má motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj. Možno kombinovať so sebahodnotením. Používa sa ústna pochvala , ústne hodnotenie, motivačné pečiatky, razítka - smajlíky. Hodnotenie ústnych odpovedí, testov, písomných prác – známkou. Hodnotenie domácej prípravy – práca s internetom, s encyklopédiami. Hodnotenie projektov - známkou. Výstava projektov v triede, v priestoroch školy – prezentácia žiakov.

- **Prírodoveda 3. a 4. ročník:**

Prírodoveda je hodnotená známkou. Každý tematický celok v jednotlivých ročníkoch je ukončený kontrolnou prácou, testom, prípadne inou písomnou formou overovania vedomostí žiakov. Tieto písomné práce sú bodovo ohodnotené percentuálnou škálou, ktorá rozhoduje o pridelenej známke.

100 - 90% - známka 1
89 - 75% - známka 2
74 - 50% - známka 3
49 - 25% - známka 4
24 - 0% - známka 5

Žiaci vypracovávajú projekty na témy: Vesmír, Živočíchy – živočíšne spoločenstvo, Rastliny – herbár liečivých rastlín.

- **Vlastiveda 3. a 4. ročník:**

Vyučovací predmet bude hodnotený známkou na základe aktivity žiaka na hodine, ústnych odpovedí a písomných odpovedí, formou kvízov. Hodnotené budú i vypracované projekty. Pri písomnej odpovedi sa hodnotí na základe % stupnice:

100 - 90% - známka 1
89 - 75% - známka 2
74 - 50% - známka 3
49 - 25% - známka 4
24 - 0% - známka 5

Písomné práce sa píšu po prebratí každého tematického celku. Menšie písomné práce z posledných 3 vyučovacích hodín sa píšu podľa potreby priebežne. V kvízoch žiaci pracujú v

skupinách najviac po 4 žiakoch, hodnotí sa výsledok v kvíze, ale aj práca žiaka v skupine. Povinné projekty v jednotlivých ročníkoch: 3. ročník: Typy krajiny - Plán mojej izbičky - Lesy a ich živočíchy - Časová priamka môjho života - Slovensko kedysi a dnes - Európska únia a Slovensko. 4. ročník: Kde žijem – Trnavský kraj - Prechádzka po Bratislave, Košiciach - Zvyky a tradície podľa historických regiónov / Práce na vidieku v minulosti / Tradičné remeslá - Moje obľúbené mesto / oblasť Slovenska.

- **Anglický jazyk:**

V počiatočnej fáze učenia sa anglického jazyka v primárnom vzdelávaní (1. a 2. ročník) má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Hodnotenie je realizované známkou. Obsah hodnotenia:

- ***Počúvanie s porozumením:*** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti – rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie a základnej slovnej zásoby. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie) - 1. a 2. ročník, dokresľovanie obrázkov podľa pokynov, číslovanie obrázkov podľa nahrávky, usporadúvanie poradia obrázkov podľa počutého sú vhodné pre 3. a 4. ročník.
- ***Ústny prejav:*** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nehodnotia izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii. Známka zodpovedá výpovednej hodnote prejavu, výpoveď môže mať drobné formálne a gramatické chyby.
- ***Čítanie s porozumením:*** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením). Čítanie hodnotíme známkou len vo vyšších ročníkoch a i to len u dobrých čitateľov ako motiváciu pre ostatných žiakov. U všetkých žiakov hodnotíme porozumenie a pochopenie čítaného textu.
- ***Písaný prejav:*** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.). Písomné aktivity hodnotíme známkou v 4. ročníku.

Spôsoby hodnotenia:

- ***Hodnotenie učiteľom: ústnou formou*** *alebo* ***písomnou formou:*** jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia reflektujú skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).. Ovládanie učiva hodnotíme písomne prostredníctvom testov po ukončení každej lekcie Bodové hodnoty jednotlivých úloh zodpovedajú náročnosti, percentuálny rozsah na jednotlivé známky stupnice odrážajú náročnosť úloh a môžu byť pre jednotlivé testy rozdielne.

Percentuálny rozptyl pre známku počítame podľa vzorca $I = \frac{100\% - P}{5} \times 2$ kde P je percentuálna úspešnosť celej skupiny.

- ***Hodnotenie spolužiakmi:*** má motivačnú funkciu, vedie žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a učí ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- ***Sebahodnotenie:*** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

- **Hudobná výchova:**

Hudobnú výchovu v každom ročníku hodnotíme známkou podľa nasledovných kritérii:

1 - žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:
- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

2 - žiak spĺňa kritériá:
- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

3 - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

4 - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

5 - žiak nespĺňa kritériá, neodporúča sa hodnotiť známkou 5 v celkovom hodnotení žiaka.

- **Pracovné vyučovanie 4. ročník:**

Pracovné vyučovanie hodnotíme známkou. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Nehodnotíme však len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

známka 1: žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni
- je iniciatívny, tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu

- dokáže interpretovať svoju činnosť, výstižne prezentovať svoj výrobok, je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- dokáže zrealizovať svoj výtvor samostatne, primerane svojmu veku a schopnostiam

známka 2: žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, potrebuje usmernenie
známka 3: žiak realizuje činnosti na priemernej úrovni, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, potrebuje pomoc učiteľa
známka 4: žiak realizuje činnosti na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti v nových oblastiach
známka 5: žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces; neodporúča sa hodnotiť známkou 5 v celkovom hodnotení

- **Výtvarná výchova:**

Výtvarnú výchovu v každom ročníku hodnotíme známkou. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytuje žiakovi citlivú veku primeranú, analyticky spätnú väzbu.
známka 1: žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je iniciatívny, tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry,
- ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií,
- preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti,
- dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti,
- preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách),
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

známka 2: žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
známka 3: žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
známka 4: žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
známka 5: žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces, neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení.

- **Telesná a športová výchova:**

Telesnú výchovu v každom ročníku hodnotíme známkou. Hodnotíme škálou od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktorý výkon bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Žiaka hodnotíme z úloh v rámci tematických celkov a činností, aby bola vyváženosť výkonu nakoľko môžu byť

rozdiely vzhľadom na rôznorodosť schopností žiakov. Učiteľ ma brať ohľad na individualitu žiaka, jeho rastový vývin. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 1. - 4. ročníka je pozitívne hodnotenie .

- **Etická výchova – vo všetkých ročníkoch na prvom a druhom stupni:**

Etická výchova sa vo všetkých ročníkoch neklasifikuje. Učiteľ slovne hodnotí tým, že chváli, povzbudzuje, oceňuje snahu, aktivitu jednotlivých žiakov alebo zhodnotí prácu skupiny. Učiteľ hodnotí priebežne alebo na konci vyučovacej hodiny. Hodnotenie je aktuálne, motivačné a má povzbudiť k ďalšej činnosti. V etickej výchove nehodnotíme postoje žiakov mimo edukačného procesu, vyslovenie vlastného názoru. V etickej výchove hodnotíme prácu s pracovnými listami – priebežne a aktivitu na hodine. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Metódy hodnotenia: pochvala, uznanie, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, odmena, pochvala do žiackej knižky.

- **Náboženská výchova – vo všetkých ročníkoch na prvom a druhom stupni:**

Náboženská výchova sa vo všetkých ročníkoch neklasifikuje. Náboženská výchova je špecifický predmet, v ktorom sa neuskutočňuje klasické školské hodnotenie, ale žiak sám nachádza, spoznáva, cíti na základe zážitkového učenia. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Na vysvedčení sa uvádza „absolvoval /absolvovala“, neabsolvoval /neabsolvovala“.

- **Informatika:**

Predmet je hodnotený známkou: 1, 2, 3, 4, 5. Používať budeme aj slovné hodnotenie žiakov, na povzbudenie a za zlepšenie v práci na vyučovacej hodine. Využívať budeme aj sebahodnotenie žiakmi a hodnotenie žiakov navzájom. Žiaci odovzdajú projekt v 3. ročníku v programe Skicár – na tému využitie nástrojov skicára na kreslenie a písanie a vo 4. ročníku v programe RNA- na tému využitie nástrojov RNA na kreslenie a písanie. Tieto projekty budú hodnotené známkou.

Systém hodnotenia prospechu žiakov nižšieho stredného vzdelávania

- **Slovenský jazyk a literatúra**

Slovenský jazyk je hodnotený klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne, bodovo. Predmet zahŕňa jazykovú zložku, slohovú zložku a literárnu zložku. Jazyková a slohová zložka nie sú vzájomne oddeľované, ale tvoria integrálnu súčasť vyučovania materinského jazyka. Podľa vlastného uváženia a s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá formy a metódy dosahovania cieľov: samostatná práca žiakov, skupinová práca, riadený rozhovor, demonštrácia, debata, reprodukcia, kreslenie, jazykové hry, práca s počítačom, internetom, doplňovačky, praktické činnosti, projekty, práca so slovníkom, orientácia v dennej tlači, film, televízia a práca s interaktívnou tabuľou.

KONTROLNÉ DIKTÁTY		
Ročník	**Počet diktátov**	**Zameranie diktátov**
5.	4	Opakovanie zo 4. ročníka
		Podstatné mená
		Prídavné mená
		Slovesá
6.	4	Vstupný diktát opakovanie učiva 5. ročníka
		Prídavné mená
		Slovesné spôsoby
		Opakovanie učiva 6. ročníka
7.	4	Opakovanie učiva 6. ročníka
		Cudzie slová
		Číslovky
		Zhrnutie učiva 7. ročníka
8.	4	Vstupný diktát
		Zvieracie podstatné mená
		Neživotné podstatné mená zakončené na –r, -l
		Opakovanie učiva 8. ročníka
9.	4	Vstupný diktát
		Interpunkcia
		Jednoduché súvetie
		Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka

HODNOTENIE DIKTÁTOV	
Známka	**Počet chýb**
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7

4	8 – 10
5	11 a viac

KONTROLNÉ SLOHOVÉ PRÁCE		
Ročník	**Počet prác**	**Zameranie kontrolných slohových prác**
5.	1	Výber z témy: • Rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	Statický opis Rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/
7.	2	Umelecký opis Charakteristika osoby
8.	2	Slávnostný prejav Životopis
9.	2	Výklad Úvaha

Slohové práce hodnotíme dvomi známkami. Písomné práce píšeme po zopakovaní tematického celku, hodnotíme známkou na základe percentuálnej stupnice podľa počtu dosiahnutých bodov:

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % - 55 %	3
54 % – 35 %	4
34 % – 0 %	5

- **Matematika:**

Matematika sa vo všetkých ročníkoch 2. stupňa klasifikuje. Predmet je hodnotený známkou 1, 2, 3, 4, 5. Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané vstupné a výstupné diagnostické testy zostavované predmetovou komisiou matematiky. Vstupné a výstupné testy sa hodnotia percentuálne. V priebehu školského roka sa zrealizujú 4 štvrťročné písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka. Štvrťročná práca je hodnotená známkou. Kontrolná práca sa píše po každom tematickom celku a je hodnotená známkou. Ústne odpovede, rozcvičky, päťminútovky – písané podľa potreby a hodnotené známkou. Aktivita na vyučovaní – môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke. Domáce úlohy a pomôcky na vyučovanie – môžu byť hodnotené známkou a zohľadnené vo výslednej známke. Pri hodnotení štvrťročných a kontrolných prác zostavujeme stupnicu podľa nasledujúceho modelu:

Známka	Stupnica (v % tách)
1	100 – 90
2	Pod 90 - 75
3	Pod 75 - 55
4	Pod 55 - 25
5	Pod 25

Pri prepočte na body sa riadime pravidlami zaokrúhľovania. Pri hodnotení čiastkových písomných prác a rozcvičiek určuje stupnicu vyučujúci vzhľadom na rozsah a náročnosť práce a množstvo preverovaných vedomostí. Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

- **Anglický jazyk:**

Anglický jazyk je hodnotený klasicky klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne, bodovo. **Anglický jazyk sa klasifikuje.** Hodnotenie žiakov je založené na princípoch uvedených v školskom vzdelávacom programe, pričom predmetom hodnotenia sú výstupy uvedené vo výkonovom štandarde. V rámci anglického jazyka sa klasifikuje:

- ústne skúšanie - individuálne podľa potreby
- krátke písomné práce - zaradí učiteľ podľa potreby
- kontrolné práce - spravidla po každom tematickom celku (lekcii)
- projekty- spravidla po každej lekcii

Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné. Písomné práce sú hodnotené známkou na základe percentuálnej stupnice podľa počtu dosiahnutých bodov:

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % - 50%	3
49 % – 30 %	4
29 % – 0 %	5

- **Nemecký jazyk:**

Nemecký jazyk je hodnotený klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Predmetom hodnotenia sú výstupy vzdelávania uvedené vo výkonovom štandarde. Hodnotenie žiakov je založené na princípoch uvedených v školskom vzdelávacom programe. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu sa získavajú:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- ústnym skúšaním: opakovanie slovnej zásoby, precvičovanie slovných spojení, krátkych viet,
- písomným skúšaním: preklad viet, gramatické cvičenia, didaktické testy po každom tematickom celku,
- analýzou výsledkov v rôznych činnostiach žiaka.

Klasifikujú sa:

- ústne odpovede – individuálne podľa potreby,
- krátke písomné práce – zaradí učiteľ podľa potreby,
- testy – spravidla po každej lekcii,
- projekty,
- zabúdanie domácich úloh – za 3 zabudnuté úlohy známkou nedostatočný,
- aktivity na hodinách, didaktické hry, súťaže, kvízy, ...

Krátke písomné práce a testy sú hodnotené podľa klasifikačnej stupnice:

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % - 50%	3
49 % – 30 %	4
29 % – 0 %	5

- **Ruský jazyk:**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Ruský jazyk je hodnotený klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Predmetom hodnotenia sú výstupy vzdelávania uvedené vo výkonovom štandarde. Hodnotenie je založené na princípoch uvedených v školskom vzdelávacom programe. Klasifikujú sa:

- písomný prejav žiakov po prebratom a zopakovanom tematickom celku – slovná zásoba, slovné spojenia, doplňovačky, pri neprítomnosti žiaka preskúšanie ústnou al. písomnou formou,
- čítanie, ústny prejav, samostatné rozprávanie , dialógy
- testy, gramatické cvičenia,
- projekty al. referáty - hodnotené slovne, pri ústnej prezentácii sú žiaci hodnotení známkou,
- aktivita na vyučovaní hodnotená známkou výborný, zohľadnená pri záverečnom hodnotení,
- zabúdanie domácich úloh - pokarhanie pri častom zabúdaní (5krát) známkou nedostatočný a zohľadnené na záverečnej známke.

Písomné práce a testy budú hodnotené podľa klasifikačnej stupnice:

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % - 50%	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

Diktáty:
1 chyba – výborný
2,3,4 chyby – chválitebný
5,6,7,8 chýb – dobrý
9,10,11 chýb – dostatočný
12 a viac chýb – nedostatočný

- **Dejepis**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Dejepis je hodnotený klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Predmetom hodnotenia sú výstupy vzdelávania uvedené vo výkonovom štandarde. Hodnotenie je založené na princípoch uvedených v školskom vzdelávacom programe. Klasifikujú sa:

- samostatné práce žiakov po prebratom a zopakovanom tematickom celku, pri neprítomnosti žiaka preskúšanie ústnou al. písomnou formou,
- dátumové a pojmové rozcvičky,
- testy,
- projekty al. referáty - hodnotené slovne, pri ústnej prezentácii sú žiaci hodnotení známkou,
- aktivita na vyučovaní hodnotená známkou výborný, zohľadnená pri záverečnom hodnotení,
- zabúdanie domácich úloh - pokarhanie pri častom zabúdaní (5krát) známkou nedostatočný a zohľadnené na záverečnej známke,
- didaktické hry, tajničky - 3 krát úspešný, známkou výborný.

Písomné práce a testy budú hodnotené podľa klasifikačnej stupnice:

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1

89 % – 75 %	2
74 % - 50%	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

- **Geografia:**

Geografia sa klasifikuje vo všetkých ročníkoch. Hodnotí sa klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Hodnotia sa:

- ***Písomné práce***

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní cca 30 min. Počet písomných prác za kvalifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov za správne odpovede známkou. Známka je stanovená podľa nasledovnej stupnice :

PERCENTUÁLNA STUPNICA	
Percentá	**Známka**
100 % - 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % - 50%	3
49 % – 25 %	4
24 % – 0 %	5

- ***Ústne odpovede***

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutia učiva a stupňa samostatnosti pri formulovaní odpovede.

- ***Práca s mapou***

Žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou. Využívať prácu so slepou mapou, na ktorú žiaci vyznačujú rozličné geografické prvky súvisiace hlavne s polohou, povrchom ,vodstvom a inými prvkami fyzicko-geografickej sféry. Pri hodnotení využívať stupnicu ako pri písomných prácach.

- ***Projektové práce***

Žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú vyučujúcim. Projekt je niekedy možné vypracovať aj vo dvojici alebo v skupine. Táto možnosť je vopred daná. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

- ***Celkové hodnotenie***

Výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa a účasť na geografickej olympiáde.

- **Biológia:**

Biológia sa vo všetkých ročníkoch, v ktorých sa vyučuje klasifikuje. Predmetom hodnotenia sú výstupy vzdelávania uvedené vo výkonovom štandarde. Hodnotenie je založené na princípoch uvedených v školskom vzdelávacom programe. Klasifikujú sa:

- kontrolné práce spravidla po každom tematickom celku, rozsah 10-15 otázok, zaradí učiteľ podľa potreby
- ústne skúšanie - individuálne podľa potreby , na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom
- praktické cvičenia - hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
- tvorba projektov- hodnotenie úrovne projektu, osobný prínos žiaka

Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

- **Chémia:**

Chémia sa klasifikuje vo všetkých ročníkoch. Hodnotí sa klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Klasifikujú sa: kontrolné práce spravidla po každom tematickom celku, rozsah 10-15 otázok, zaradí učiteľ podľa potreby, ústne skúšanie - individuálne podľa potreby a tvorba projektov- hodnotenie úrovne projektu, osobný prínos žiaka. Kontrolné práce hodnotíme podľa nasledujúceho modelu:

Známka	Stupnica (v %tách)
1	100 – 90
2	Pod 90 - 75
3	Pod 75 - 55
4	Pod 55 - 25
5	Pod 25

Rozcvičky (značky, názvoslovie, ...) zostavujeme spravidla na maximálny počet bodov 10, prípadne 20 a hodnotíme podľa stupnice:

Známka	Stupnica (počet bodov)	
1	10 – 9	20 – 18
2	8 – 7	17 – 15
3	6 – 5	14 – 11
4	4 – 3	10 – 5
5	2 – 0	4 – 0

Pri prepočte na body sa riadime pravidlami zaokrúhľovania. Pri hodnotení čiastkových písomných prác a rozcvičiek určuje stupnicu vyučujúci vzhľadom na rozsah a náročnosť práce a množstvo preverovaných vedomostí. Laboratórne práce sú hodnotené slovne. Súhrnná

klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

- **Fyzika**

Fyzika sa vo všetkých ročníkoch, v ktorých sa vyučuje klasifikuje. Hodnotí sa klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne, ústnou a písomnou formou, praktickou činnosťou, pričom sa prihliada na individuálne schopnosti žiaka a systematickosť jeho práce. Klasifikujú sa: kontrolné práce - zaradí učiteľ podľa potreby, ústne skúšanie a tvorba projektov- hodnotenie úrovne projektu, osobný prínos žiaka. Kontrolné práce hodnotíme podľa nasledujúceho modelu:

Známka	Stupnica (v %tách)
1	100 – 90
2	Pod 90 - 75
3	Pod 75 - 55
4	Pod 55 - 25
5	Pod 25

Rozcvičky zostavujeme spravidla na maximálny počet bodov 10, prípadne 20 a hodnotíme podľa stupnice:

Známka	Stupnica (počet bodov)	
1	10 – 9	20 – 18
2	8 – 7	17 – 15
3	6 – 5	14 – 11
4	4 – 3	10 – 5
5	2 – 0	4 – 0

Pri prepočte na body sa riadime pravidlami zaokrúhľovania. Pri hodnotení čiastkových písomných prác a rozcvičiek určuje stupnicu vyučujúci vzhľadom na rozsah a náročnosť práce a množstvo preverovaných vedomostí. Laboratórne práce sú hodnotené slovne. Súhrnná klasifikácia nie je priemerom známok, do úvahy sa berie váha známky, aktivita žiaka, miera osvojenia kľúčových kompetencií a iné.

- **Informatika:**

Informatika je hodnotená klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5, slovne, bodovo. Hodnotí sa práca na počítači - preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom, s grafickým editorom a v práci s internetom, preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi, tvorivosť a aktivita. Domáce úlohy – riešenie sa odosiela učiteľovi v elektronickej forme. Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami a tvorivosť žiaka. Hodnotenie bude prebiehať priebežne v

celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo.

- **Občianska náuka**

Občianska náuka sa vo všetkých ročníkoch klasifikuje klasifikačnou stupnicou 1 – 5. Učiteľ slovne hodnotí pochvalou, povzbudzuje žiakov, oceňuje snahu, aktivitu jednotlivých žiakov alebo zhodnotí prácu skupiny. Učiteľ hodnotí priebežne alebo na konci vyučovacej hodiny. Hodnotenie je aktuálne, motivačné a má povzbudiť k ďalšej činnosti. Má informačnú a komparatívnu funkciu. Slovné hodnotenie učiteľov je spätnou väzbou pre žiaka. Pri hodnotení učiteľ prihliada na osobnosť žiaka, jeho momentálnu dispozíciu, hodnotí objektívne. Nabáda k žiadanému cieľu, koriguje a usmerňuje. Hodnotí dieťa pozitívne, ale reálne, posilňuje silné stránky dieťaťa. Učiteľ hodnotí nadobudnuté poznatky, schopnosť vyhľadávať informácie, ich spracovanie, plnenie zadaní, schopnosť riešiť úlohy a zapájanie sa do aktivít, vypracovávanie projektov, referátov. V prípade písomných prác je hodnotenie nasledovné:
100% - 90% = 1
89% - 70% = 2
69% - 50% = 3
49% - 30% = 4
29% - 0% = 5

- **Hudobná výchova:**

Žiak je v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotíme škálou od 1 do 5. Bude hodnotený priebežne. Pre vyučovanie budú použité pracovné listy vypracovávané učiteľmi v zmysle didaktických zásad. Demonštračné pomôcky a IKT budú využívané podľa možností školy. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

- ***Ústne skúšanie:*** orientačné – rozhovor (otázky jasné, jednoznačné, logicky presné, štylisticky správne), samostatný ústny prejav žiaka – súvislá odpoveď – klasifikácia (predmetom hodnotenia - úroveň vedomostí, logické zvládnutie učiva, aplikačné schopnosti, proces myslenia, poznanie v širších súvislostiach...) Hodnotenie úrovne prejavu so zreteľom na dispozície žiaka v jednotlivých činnostiach: vokálno-intonačnej, inštrumentálnej, hudobno-pohybovej, percepčnej, hudobno-dramatickej
- ***Písomné skúšanie***: cvičenie v zošite, didaktický test, domáca úloha, tvorba projektov a ich prezentácia.

- **Výtvarná výchova:**

Výtvarná výchova sa klasifikuje. Osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj

prístup. Škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole. Hodnotíme škálou od 1 do 5. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Hodnotenie sa zakladá na individuálnom prístupe k žiakovi, nie je hodnotený len výsledok, ale samotný proces realizácie. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. ***Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:***

- priebeh vytvárania postojov: prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, schopnosť spolupracovať
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí: technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať,
- priebeh získavania vedomostí: znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

- **Technika**

Predmet sa hodnotí slovne, neklasifikuje sa. Na vysvedčení sa uvádza „absolvoval /absolvovala“, neabsolvoval /neabsolvovala“. Hodnotiť sa môže teoretická časť, praktická časť, projekt, účasť na technickej olympiáde. Žiak manuálnu prácu vykonáva zodpovedne primerane svojmu veku, fyzickým možnostiam. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku záujem o pracovné činnosti, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych prácach, aktivitu a postupne sa rozvíjajúci kladný prístup k práci. Stupeň hodnotenia absolvoval: žiak spĺňa kritériá, je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, alebo s pomocou učiteľa, tvorivo a pohotovo uplatňuje svoje zručnosti, vedomosti v úlohách. Stupeň hodnotenia neabsolvoval: žiak nespĺňa kritéria, nespolupracuje s učiteľom, nejaví záujem o predmet.

- **Telesná a športová výchova:**

Telesná a športová výchova sa klasifikuje. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známkou:
Stupeň 1 - výborný - 100% až 75% - žiak dosahuje výbornú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, aktívne sa zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, reprezentuje školu v športových súťažiach, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na vysokej úrovni.
Stupeň 2 - chválitebný - 74% až 60% - žiak dosahuje štandardnú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, zapája do činností na hodinách ako aj mimo školy, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, osvojenie si teoretických poznatkov je na dobrej úrovni.

Stupeň 3 - dobrý - 59% až 45% - žiak dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, neprejavuje záujem o zlepšenie či udržanie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti, je pasívny k pohybovým aktivitám, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy, je nedisciplinovaný, nie je pripravený na hodinu TŠV, evidujú sa neodôvodnené absencie

Stupeň 4 - dostatočný - 44% až 30% - žiakovi je ľahostajná úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, je ľahostajný k pohybovým aktivitám, je disciplinovaný, dobre pripravený na hodinu TŠV, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí, vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupeň 5 - nedostatočný - 29% až 0% - žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, veľmi často vynecháva vyučovanie.

Absolvoval/-a - žiak, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania TŠV, musí byť však prítomný na hodinách TŠV.

Učiteľ má právo udeliť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TŠV. Žiak, ktorý nie je spokojný so známkou z predmetu TŠV, môže požiadať vedenie školy o následné preskúšanie.

1.2.Hodnotenie správania žiakov

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka a prípravného ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Žiak hodnotený slovne prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak hodnotený slovne prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky" a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré".
Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré".
Žiak hodnotený slovne prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky".
Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky".
Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník** počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných a dlhodobého pobytu v zahraničí.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje/ nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikáciu náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.

Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termíny opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali:

- za 2. polrok najneskôr do 31. augusta;
- žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra,
- žiakovi, ktorý bol hodnotený v náhradnom termíne za 2. polrok, najneskôr do 15. októbra
- žiakovi, ak mal na konci prvého polroka nedostatočný najviac z dvoch predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu **nedostatočný.**

Komisionálne skúšky

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- ak vykonáva opravné skúšky,
- v prípade oslobodenia žiaka od povinnej dochádzky do školy,
- v štúdiu jednotlivých predmetov,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,
- vo vzdelávaní v základných školách na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorý je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorý je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z toho vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

Ukončovanie štúdia

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „ Žiak získal primárne vzdelanie.“

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „ Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona alebo dňom 31. augusta príslušného roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22, ods.1 zákona č.245/2008 p výchove a vzdelávaní).

Opatrenia vo výchove

Pochvaly a ocenenia

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Pochvala triednym učiteľom

Udeľuje sa za:

- výborný prospech
- vzorné a príkladné správanie,
- vzornú dochádzku,
- reprezentáciu školy v olympiádach a školských súťažiach,
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností

Pochvala riaditeľom školy

Udeľuje sa za:

- výborný prospech
- úspešnú reprezentáciu školy,
- prezentáciu školy na verejnosti,
- za záslužný alebo statočný čin,
- za verejné uznanie inou inštitúciou,
- iné prospešné konanie podľa uváženia RŠ.

Sankcie za porušenie školského poriadku

Napomenutie, pokarhanie, znížená známka zo správania

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu udeliť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa, ako aj udeliť zníženú známku zo správania.

Napomenutie od triedneho učiteľa

Udeľuje sa za:

- menej závažné porušenie školského poriadku aj po verbálnych upozorneniach,
- 1 - 2 zápisy o menej závažnom porušení školského poriadku,
- 1 - 3 neskoré príchody na vyučovanie,
- použitie vulgárneho a hrubého výrazu,
- porušovanie hygienických zásad neprezúvaním sa,
- bezdôvodné necvičenie na hodinách TSV, nenosenie si úboru, pomôcok a domácich úloh na vyučovanie,
- nesplnenie si povinnosti týždenníkov,

- nevhodné správanie voči spolužiakom.

Pokarhanie od triedneho učiteľa

Udeľuje sa za:

- opakované menej závažné porušenie školského poriadku aj po napomínaní triednym učiteľom,
- 3 - 6 zápisov o menej závažnom porušení školského poriadku,
- 1 - 6 neospravedlnené vyučovacie hodiny,
- vulgárne správanie voči iným žiakom, verbálne sexuálne obťažovanie,
- opakované vulgárne vyjadrovanie,
- nerešpektovanie pokynov pedagóga, zamestnanca školy, narúšanie vyučovania,
- opakované porušovanie hygienických zásad neprezúvaním sa po napomenutí triednym učiteľom,
- bezdôvodné necvičenie na hodinách TSV, opakované nenosenie si úboru, pomôcok a domácich úloh na vyučovanie,
- nevhodné správanie voči učiteľom a zamestnancom školy,
- opakované manipulácie so zapnutým mobilným telefónom počas vyučovania,
- porušenie zákazu svojvoľne manipulovať s učebnými pomôckami, pracovným náradím a prístrojmi v špeciálnych učebniach.

Pokarhanie od riaditeľa školy

Udeľuje sa za:

- závažné porušenie školského poriadku,
- 7 - 11 zápisov o menej závažnom porušení školského poriadku,
- 7 - 14 neospravedlnených vyučovacích hodín,
- fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách,
- krádež,
- opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a učiteľom,
- prejav násilia voči spolužiakom,
- narúšanie vyučovania, znemožňovanie práce učiteľom a spolužiakom,
- preukázané nevhodné správanie sa mimo školy poškodzujúce dobré meno školy.

Znížená známka zo správania na 2. stupeň

Udeľuje sa za:

- opakujúce sa zápisy v triednej knihe (12 – 17 zápisov o porušení ŠP),
- 15 - 30 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- úmyselné poškodzovanie inventáru školy v jeho interiéri a exteriéri,
- prejav násilia a agresivity voči žiakom školy,
- krádeže menšieho rozsahu,
- hrubé, agresívne správanie voči zamestnancom školy, za vulgárne vyjadrovanie na adresu zamestnancov školy,
- opakované fajčenie a požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách,
- používanie a nosenie omamných a toxických látok do školy,

- falšovanie lekárskych ospravedlnení a ospravedlnení od zákonných zástupcov,
- závažné porušenie ŠP.

Znížená známka zo správania na 3. stupeň

Udeľuje sa za:

- opakujúce sa zápisy v triednej knihe (18 – 25 zápisov o porušení ŠP),
- 31 - 60 vymeškaných neospravedlnených hodín,
- opakujúce a závažné priestupky voči školskému poriadku,
- krádež závažného charakteru, opakované drobné krádeže,
- úmyselné ublíženie na zdraví,
- šikanovanie a vydieranie,
- vandalizmus,
- za zvlášť závažné porušenie ŠP.

Znížená známka zo správania na 4. stupeň

Udeľuje sa za :

- za viac ako 61 neospravedlnených vymeškaných hodín,
- za viac ako 25 poznámok o porušení ŠP,
- za spáchanie činu, ktorým je ohrozená bezpečnosť a výchova iných žiakov,
- spáchanie takého zločinu, ktorým bola ohrozená výchova ostatných žiakov,
- spáchanie takého činu, pri ktorom boli ohrozené bezpečnosť a zdravie žiakov a zamestnancov školy,
- za zvlášť závažné porušenie ŠP.

Pri závažnom porušení ŠP môže byť žiak klasifikovaný zníženou známkou zo správania aj bez predchádzajúceho výchovného opatrenia.

Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia udelené riaditeľom školy sa zaznamenávajú v triednom výkaze. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia udelené triednym učiteľom sa zaznamenávajú do žiackej knižky. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Podľa § 52 zákona SR c. 317/ 2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí :

- ***uvádzajúci pedagogický zamestnanec*** začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- ***priamy nadriadený podriadeného*** jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom pre:

- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- odmeňovanie.

Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku. Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu práce školy a kolektívnej zmluvy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa.

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. **zamestnávateľ hodnotí:**

- ***výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:***
    - motivácia žiakov k učeniu,
    - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov,
    - rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
    - rozvíjanie sociálnych zručností žiakov,
    - prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
    - organizovanie mimoškolských aktivít
- ***kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:***
    - rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
    - individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
    - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
    - dodržiavanie a využívanie pracovného času,
    - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
    - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
    - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.
- ***náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:***
    - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
    - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
    - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
    - vykonávanie špecializovaných činností,
    - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
    - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
    - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

- ***mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ:***
    - rozpoznanie individuálnych výchovno - vzdelávacích potrieb žiakov,
    - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
    - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
    - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
    - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
    - zvyšovanie svojho právneho vedomia.

U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj:

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- pozorovania (hospitácie), hospitačný záznam,
- hodnotiaci rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, olympiády, výsledky didaktických testov),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti apod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- analýza záznamov učiteľa o žiakoch,
- analýza plánov, dokumentácie.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- štvrťročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok spojené s finančným ohodnotením
- výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka.

Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

Celkový výsledok hodnotenia sa stanoví porovnaním hodnotiaceho hárku vyplneného samotným pedagogickým zamestnancom a priamym nadriadeným pracovníkom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

PZ alebo OZ dosahuje:

- Mimoriadne dobré výsledky
- Veľmi dobré výsledky
- Štandardné výsledky
- Čiastočne vyhovujúce
- Nevyhovujúce výsledky

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na konštatovanie úrovne stavu, na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
- dotazníky pre učiteľov,
- previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami,
- úroveň práce so žiakmi so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia
- efektivita výchovného poradenstva,
- ponuka záujmovej činnosti,

- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy, jej priestorového a materiálneho vybavenia,
- analýza písomných materiálov (správa o výsledkoch výchovno - vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí rady školy, zo zasadnutí triednych rodičovských združení, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch),
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 11. 9. 2019

Základná škola
Ul. V. Paulínyho - Tótha 32
905 01 SENICA
- 3 -

Mgr. Vladimír Šváček
riaditeľ školy