**Przedmiotowe zasady oceniania**

**Biologia – szkoła podstawowa**

# Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

1. **Użyteczność**

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

# Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

# Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

# Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

# Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

# Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

***Kryteria ocen z biologii:***

**Stopie**ń **celuj**ą**cy** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,

- proponuje nietypowe rozwiązania,

- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

**Stopie**ń **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,

- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań biologicznych,

- projektuje doświadczenia i je prezentuje,

- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,

- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów

naturalnych w przyrodzie,

- wyjaśnia je,

- rozwiązuje problemy.

**Stopie**ń **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje

udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego

i dopełniającego,

- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy biologicznej oraz pomocy

naukowych,

- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,

- korzysta z różnych źródeł informacji,

- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,

- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,

- ocenia relacje miedzy działalnością człowieka a środowiskiem przyrody

- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując sie terminologia

przyrodnicza.

**Stopień** **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,

- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym,

potrafi je opisać,

- posługuje sie mapa jako źródłem wiedzy przyrodniczej,

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela

typowych zadań i problemów,

- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

**Stopie**ń **dopuszczaj**ą**cy** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawa programowa wykazuje sie znajomością

i zrozumieniem podstawowych pojęć,

- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji

- posiada, przejawiający sie w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska

przyrodniczego.

**Stopie**ń **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są

potrzebne do dalszego kształcenia,

- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności,

nawet przy pomocy nauczyciela,

- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

*22*

# Formy i zasady bieżącego oceniania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prace pisemne w klasie** | | | |
| **Forma** | **Zakres treści nauczania** | **Częstotliwość** | **Zasady przeprowadzania** |
| **Sprawdziany (1 h lekcyjna)** | jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy | Wg potrzeb (zgodnie z realizowanym materiałem) | * zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem * informacja o sprawdzianie zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym * sprawdzian poprzedza powtórzenie materiału nauczania |
| **Kartkówka (do 15 min)** | materiał nauczania z dwóch lub trzech ostatnich lekcji | Wg potrzeb | * zapowiedziane na lekcji poprzedzającej |
| **Prace pisemne w domu** | | | |
| **Pisemne prace domowe** | materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie  materiału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone) | Wg potrzeb | * zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem |
| **Inne prace domowe** | * prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane   w podstawie programowej   * zadania związane   z projektami edukacyjnymi  – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału | Wg potrzeb nie częściej niż raz w półroczu | * zadania kierowane do pracy w grupach   lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią |
| **Odpowiedzi ustne** | | | |
| **Pytania aktywne** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | częstotliwość dowolna,  w zależności od predyspozycji uczniów | uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela |
| **Referowanie pracy grupy** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji | należy zwrócić uwagę na to, aby w kolejnym referowaniu wspólnych prac zmieniały się osoby referujące |
| **Praca na lekcji** | bieżący materiał nauczania | jedna lub dwie oceny w półroczu | * oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach * w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę, uzasadniając ją w informacji zwrotnej |

# Przedmiotowe zasady oceniania

**Sprawdziany**

* + Sprawdziany są obowiązkowe, pisane po zakończeniu działu.
  + W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
  + Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pisania sprawdzianu na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
  + Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.

# Kartkówka

Kartkówki obejmują materiał z dwóch lub trzech ostatnich lekcji, jest zapowiadana na lekcji poprzedzającej kartkówkę, trwa ok. 15 min.

**Oceny** bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala sie w stopniach według

obowiązującej skali:

* ocena celująca 6
* ocena bardzo dobra 5
* ocena dobra 4
* ocena dostateczna 3
* ocena dopuszczająca 2
* ocena niedostateczna 1

Dopuszczalne są również + i – dodawane do ocen bieżących.

# Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

100–90% – bardzo dobry

89–71% – dobry 70–50% – dostateczny

49–31% – dopuszczający 30–0% – niedostateczny

Celujący 100% + zadanie dodatkowe

# Prace domowe

* + Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania w zależności od ilości godzin w tygodniu:
  + 1 godzina /tydzień -1 raz na semestr
  + 2 -3 godziny /tydzień -2 razy na semestr
  + Uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości
  + Zadania związane z realizacją projektu edukacyjnego reguluje rozporządzenie o ocenianiu.
  + Prace długoterminowe oceniane są według ustalonych wcześniej kryteriów.

# Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

* + samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu,
  + aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,
  + przygotuje materiały do lekcji odwróconej.

**Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, jest przygotowany na lekcję, przynosi potrzebne przybory.**

**Uczeń za udział w konkursach przyrodniczych i osiągnięcie znaczących sukcesów może otrzymać ocenę celującą jako cząstkową lub jako ocenę końcowo roczną (zgodnie z kryteriami oceniania na poszczególne oceny).**

# Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

# *Barbara Lelito*