



Výchovný program Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Bolešov

Sme otvorení k spolupráci

Predkladateľ

Názov zariadenia: **Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Bolešov**

Adresa: **Štúrova 276, 018 53 Bolešov**

IČO: **361 246 72**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alena Paličková**

Koordinátor pre tvorbu výchovného programu ŠKD: **Mgr. Gabriela Valábková**

Ďalšie kontakty: **č. t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk**

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Bolešov**

Adresa: **Bolešov č.78, 018 53**

Kontakty: **042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk**

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou	31. 8. 2009
Dátum prerokovania s radou školy	29. 9. 2009
Platnosť dokumentu	od 1. 9. 2009

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu

Platnosť VP Dátum	Revidovanie VP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2009	1.9.2017	Aktualizácia údajov v časti 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky - ŠKD tvoria tri oddelenia. Dve sú umiestnené na prvom poschodí základnej školy v dvoch miestnostiach a jedno na prízemí v triede 1. ročníka. Na skvalitnenie pohybových aktivít využívame telocvičňu, multifunkčné ihrisko a rôzne športové pomôcky. ŠKD je vybavené novým nábytkom (skrine, lavice, stoličky).
	1.9.2017	Aktualizácia údajov v časti 6. Personálne zabezpečenie - Činnosť ŠKD vykonávajú tri vychovateľky, z toho dve sú kvalifikované.
	1.9.2018	Aktualizácia údajov v časti 6. Personálne zabezpečenie - Činnosť ŠKD vykonávajú tri kvalifikované vychovateľky.
	1.9.2018	Aktualizácia údajov v časti 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky - ŠKD tvoria tri oddelenia. Dve oddelenia sú umiestnené v triedach 1. a 2. ročníka a jedno oddelenie v miestnosti ŠKD.
	1.9.2019	Aktualizácia údajov v časti 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky - ŠKD tvoria štyri oddelenia. Tri oddelenia sú umiestnené troch triedach a jedno oddelenie v miestnosti ŠKD.
	1.9.2019	Aktualizácia údajov v časti 6. Personálne zabezpečenie - Činnosť ŠKD vykonávajú štyri vychovateľky, z toho dve sú kvalifikované.
	1.9.2019	Aktualizácia údajov v časti 10 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia – mení sa suma výberu finančných prostriedkov, čo predstavuje 3€ na mesiac
	1.1.2020	Aktualizácia údajov v časti 10 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia – mení sa suma výberu finančných prostriedkov, čo predstavuje 5€ na mesiac
	1.9.2021	Aktualizácia údajov v časti 6. Personálne zabezpečenie - Činnosť ŠKD vykonávajú štyri vychovateľky, všetky sú kvalifikované.
	1.10.2021	Aktualizácia údajov v časti 10 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia – mení sa suma výberu finančných prostriedkov, čo predstavuje 10€ na mesiac

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Hlavným cieľom výchovného programu je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno - vyučovací proces, uspokojovať záujmy žiakov s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Sme otvorení k spolupráci“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

2. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností v oddelení alebo v rámci ŠKD. Oblasti:

- príprava na vyučovanie a vzdelávacia oblasť
- záujmové oblasti
- oddychové a relaxačné oblasti
- výchovno-vzdelávacie oblasti

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno - environmentálna
- esteticko - výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy- najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu. Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spoluurohodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4. Výhovný plán

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddelení
Vzdelávacia oblasť	17
Spoločensko-vedná oblasť	17
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. Vychovávateľka plánuje činnosti tak, aby sa uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

5. Výhovný jazyk

slovenský jazyk

6. Personálne zabezpečenie

Činnosť ŠKD vykonávajú dve vychovávateľky, ktoré sú kvalifikované. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Naša ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka základnej školy. ŠKD tvoria dve zmiešané oddelenia, ktoré sú umiestnené na prvom poschodí základnej školy v dvoch miestnostiach.

Máme k dispozícii knižnicu, počítačovú učebňu, prístup k ihrisku s viacúčelovou športovou plochou. Vybavenie ŠKD je v rámci našich finančných možností na veľmi dobrej úrovni. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre potreby detí sa môže využívať počítačová učebňa s pripojením na internet a tlačiareň. Priamo v miestnosti ŠKD je televízor, DVD a VHS prehrávače, CD prehrávač. Na skvalitnenie pohybových aktivít by bolo vhodné dobudovanie telocvične a vybavenie novými športovými pomôckami. Postupne by sme radi vybavili ŠKD novším nábytkom (skrine, lavice, stoličky). Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko - basketbalové ihrisko, volejbalové). Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a odychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné, nakoľko priestory školy boli rekonštruované (výmena okien, radiátorov, podlahovej krytiny). Vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na veľmi dobrej úrovni (miestnosti sú novovymaľované), takisto sociálne zariadenia prešli rekonštrukciou.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v Osobnom spise dieťaťa. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy prostredníctvom bezpečnostného a požiarneho technika.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach ŠKD
- výberu finančných prostriedkov, čo predstavuje 2,50 € na mesiac – tento príspevok sa uhrádza vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, je možné oslobodenie od platby tých žiakov, ktorých rodičia poberajú dávky v sociálnej a hmotnej núdzi.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia 1. stupňa, pozývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD v MPC Trenčín.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychovávateľov bude uvedený v pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok.

12. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD.
- Obsahovými štandardami určujeme obsah výchovy a vzdelávania.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy.
Systematická a pravidelná príprava na vyučovanie, plnením si školských povinností	Naučiť starostlivosti o učebnice, školské pomôcky, aktovku a pracovné miesto.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, tvorivé čítanie, čítanie s porozumením	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a iným ľuďom, tolerancia. Správanie sa na návšteve.	Prejavovať úctu k rodičom, starším. Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí.
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočúť si opačný názor.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Asertivita, asertívne správanie.	Obhajovať svoje názory.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na pracovnom stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu.	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za

čistota práce.	vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci. Podporovať a rozvíjať fantáziu, a kreativitu.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.
Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba.	Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. Vedieť použiť získané vedomosti na základe vlastných pozorovaní.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja.
Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti. Prezentácia v speve, tanci, prednese, výtvarnej oblasti, dramatizácii.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu – hudbe a tancu. Vychovávať hudbou k hudbe. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine. Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne hry športové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Dodržiavať pravidlá pri športovaní.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny. Cvičenie s fit loptou.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia. Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad

zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Športová súťaž.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry a pohybové hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.
Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.	Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách. Ovládať základy prvej pomoci.
Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.	Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia v duchu fair – play.

13. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	4
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	6
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	3

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2

		Dramatizácia, monológ	
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	1
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia pomocou internetu, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Aktivizácia	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	8
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	10
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie	2

	obslužné činnosti	Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, oboznámenie sa s okolím obce (riecka, pohoria v okolí) spoznávanie fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Pozorovanie Film Prezentácia Aktivizácia	17
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, šípok, triedenie odpadu, využitie odpadu zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Film	16

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, pošta, autobusová zastávka, kostol, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Súťaž	5
Rozvíjať talent	Netradičné výtvarné	Individuálny prístup	6

a špecifické schopnosti	techniky, hudobné činnosti,	Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ / oddelenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	11
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	4
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	9

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s Výchovným programom ŠKD na pedagogickej rade dňa 31. 8. 2009.

Meno a priezvisko	Podpis
Mgr. Jana Šimončíková	
Mgr. Júlia Palčeková	
Mgr. Marta Kiššová	
Mgr. Mária Rajníčková	
Mgr. Lenka Koláriková	
Mgr. Andrea Košíková	
Mgr. Eva Úškrtová	
Mgr. Lenka Kamenická	
Mgr. Dana Kobelová	
Mgr. Anna Kačincová	
Mgr. Lenka Kumpánová	
PaedDr. Iveta Králiková	
Mgr. Jolana Petrušková	
Ing. Blanka Bútorová	
Mgr. Mária Matlovičová	
Mgr. Helena Paulenová	
Mgr. Alžbeta Krovinová	
Mgr. Anna Šimová	
Mgr. Alena Paličková	
Mgr. Gabriela Valábková	
Jana Kobelová	

Noví zamestnanci, ktorí sa oboznámili so Školským vzdelávacím programom:

Meno a priezvisko	Podpis
Mgr. Eva Pecušová	
Mgr. Marta Šlesarová	
Ľubica Johaníková	
Mgr. Jozef Hlaváč	

Rada školy prerokovala Výchovný program ŠKD dňa 29. 9. 2009

Meno a priezvisko	Podpis