

Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja  
w Dąbrowie Górniczej

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY**

na lata 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022

*Ja wśród rówieśników  
Bezpieczeństwo fizyczne i cyfrowe uczniów*

Uchwalony :

- 2019/2020 – rada pedagogiczna – uchwała nr VIII z dnia 12 września 2019  
- rada rodziców – uchwała nr I z dnia 12 września 2019
- 2020/2021 – rada pedagogiczna – uchwała nr VII z dnia 9 września 2020  
- rada rodziców – uchwała nr I z dnia 10 września 2020
- 2021/2022 – rada pedagogiczna – uchwała nr VII z dnia 8 września 2021  
- rada rodziców – uchwała nr I z dnia 22 września 2021

## *„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”*

*Seneka Młodszy*

Program wychowawczo – profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 7 im. H. Kołłątaja w Dąbrowie Górniczej na rok szkolny 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022 został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne i odwołuje się do definicji, która określa *wychowanie* jako: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie to wspieranie dziecka w czterech sferach rozwojowych : fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa. (prof. Z. Gaś).

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, które stwarza właściwe warunki wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Proces wychowania w środowisku szkolnym obejmuje dojrzałość fizyczną - zdrowy styl życia, dojrzałość psychiczną - odpowiedzialność, dojrzałość społeczną - konstruktywne role społeczne; dojrzałość duchową - system wartości, poczucie sensu życia. W Programie uwzględniono wiek i normę rozwojową dziecka wg Havighursta.

Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W przygotowaniu Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły na rok 2020/2021, 2021/2022 uwzględniono zalecenia zawarte w opracowaniu MEN BEZPIECZNA SZKOŁA ZAGROŻENIA I ZALECENIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO UCZNIÓW oraz wytycznych MEN Bezpieczny powrót do szkół i oparto na następujących założeniach:

- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów jest obecnie równie istotne jak zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- bezpieczeństwo cyfrowe jest jednym z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego, za którego realizację odpowiada całe grono pedagogiczne;
- kluczowe dla zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego są działania obejmujące całą społeczność szkolną – uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów;
- w ramach działań skierowanych na uczniów w klasach IV i VIII zostaną powołani – „klasowi liderzy bezpieczeństwa cyfrowego” ;
- szkoła inspiruje rodziców/opiekunów do podejmowania działań kontrolnych i wychowawczych oraz udziela im wsparcia szkoleniowego w tym zakresie/edukacja w zakresie bezpieczeństwa online;
- kadra pedagogiczna zwiększa i aktualizuje swoją wiedzę na temat bezpieczeństwa w środowisku szkolnym w zakresie kompetencji cyfrowych;

- strategię zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole koordynuje szkolny lider bezpieczeństwa;
- zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży, a także przestrzeni szkolnej poprzez wychowanie i edukację, prowadzone w sposób zintegrowany-współpraca rodziców i szkoły.
- działania wychowawcze i edukacyjne adresowane do uczniów akcentujące przewagę pozytywnych cech Internetu.

#### MEN Bezpieczny powrót do szkoły

- Nie ma obowiązku zakrywania nosa i ust
- Przestrzegamy zasad higieny osobistej
- Do szkoły mogą przychodzić jedynie pracownicy i uczniowie bez objawów chorobowych, których domownicy nie przebywają w kwarantannie lub w izolacji
- Należy wietrzyć sale co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć
- W przypadku znalezienia się szkoły w żółtej lub czerwonej strefie obowiązują dodatkowe zalecenia ustalone przez MEN, GIS i MZ.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. W naszej szkole realizujemy następujące cele kształcenia ogólnego: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość .

W zakresie tworzenia Programu nawiązaliśmy do celów, zadań i założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym, jak również uwzględniliśmy lokalne priorytety wychowawcze i środki realizacji. W opracowaniu i realizacji przez szkołę Programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Ważną w kształceniu i wychowaniu rolę odgrywa edukacja zdrowotna. Naszym zadaniem jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów a więc wdrożenie do zachowań higienicznych, prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki – prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia. Wyposażenie uczniów w umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy to zadanie, które rozwija odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi.

Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Wsparcie dla bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli zrealizujemy poprzez współpracę z KM Policji poprzez spotkania edukacyjno-informacyjne dla dzieci i młodzieży. W zakresie bezpieczeństwa konieczne jest przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Kształtujemy postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechniamy wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywujemy naszych uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijamy zainteresowanie ekologią.

Nauczyciele rozwijają umiejętność pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. Nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój. Działania, które podejmujemy służą nabywaniu kompetencji społecznych uczniów – umiejętności komunikacji, współpracy w grupie, współdziałania i brania odpowiedzialności za własne czyny.

Przestrzegamy praw dziecka oraz praw ucznia oraz dbamy o upowszechnienie wiedzy o tych prawach zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Wykazujemy dbałość o wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym uwzględniliśmy działania związane z upamiętnieniem ważnych miejsc dla pamięci narodowej, upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Działania te sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Naszym zadaniem jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Te zadania zrealizowane zostaną m. in. poprzez przygotowanie i udział naszych uczniów w uroczystościach szkolnych jak Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości 11 Listopada, Święto Konstytucji 3 Maja, przypomnienie sylwetki patrona szkoły a także upamiętnienie miejsc pamięci w naszym mieście – Pomnika 10 Powieszonych, grobów żołnierskich i innych ważnych historycznie miejsc. Konkursy plastyczne i muzyczne w edukacji wczesnoszkolnej – konkurs na rysunek godła i piosenki patriotyczne.

Przygotowujemy i zachęcamy do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, który jest istotnym elementem kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.

Samorząd uczniowski ma możliwość podejmowania działań w zakresie wolontariatu. W naszej szkole istnieje tradycja angażowania się w działania wolontarystyczne, m. in. takie jak współpraca z Zagłębiowskim Centrum Wsparcia, Hospicjum Św. Tomasza w Sosnowcu, udział w Marszu Nadziei, wolontariat na rzecz Domów Dziecka, WOŚP, oraz pomoc dla schronisk dla zwierząt.

Szkoła podejmuje działania profilaktyczne wspierające proces wychowania, które obejmują trzy obszary działania:

1. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym. Właściwą strategią profilaktyczną jest edukacja normatywna polegająca na przekazywaniu uczniom informacji o zachowaniach ryzykownych, co służy eliminowaniu aprobaty dla tych zachowań. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju a profilaktyka to interwencja. Wspólnym obszarem wychowania i profilaktyki jest profilaktyka I stopnia, czyli działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Program w zakresie działań profilaktycznych odwołuje się do podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych. Proponowane przez nas działania profilaktyczne są powtarzalne, a nie akcyjne.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole odbywają się na trzech poziomach: profilaktyka I stopnia, profilaktyka uniwersalna, działania kierowane są do uczniów, którzy nie wykazują dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka; profilaktyka II stopnia, profilaktyka selektywna, działania kierowane są do uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; profilaktyka III stopnia, profilaktyka skoncentrowana na jednostce.

Diagnoza: W przygotowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego wykorzystano wariant zmiany, polegający na przeprowadzeniu procedury przygotowania i konstruowania nowego programu wychowawczo – profilaktycznego wg prof. Z. Gasia. a więc przeanalizowano wyjściowe zasoby szkoły, kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, doświadczenie w opracowywaniu programu wychowania i programu profilaktyki; doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych; zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły; współpracę z lokalnym środowiskiem; współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole, oraz zweryfikowano podejście do przyjmowanych w poprzednich latach rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania oraz profilaktyki.

Przystępując do przygotowania Programu wychowawczo – profilaktycznego przeanalizowaliśmy: wartości, które są preferowane w szkole, ustaliliśmy sylwetkę absolwenta, ustaliliśmy cele i zadania, które są realne, mierzalne, określone w czasie i wskazaliśmy osoby odpowiedzialne za ich realizację, zadbaliśmy o to, aby program wychowawczo – profilaktyczny był kompatybilny z dokumentami szkolnymi dotyczącymi dydaktyki, wychowania i opieki.

Opis środowiska szkolnego: Szkoła Podstawowa nr 7 znajduje się w ścisłym centrum miasta. W pobliżu umiejscowione są placówki kulturalne - Pałac Kultury Zagłębia, Miejski Ośrodek Pracy Twórczej, Biblioteka Miejska, kino oraz lokalne miejsca pamięci narodowej. Bliskość przystanków komunikacji miejskiej sprzyja możliwości przemieszczania się do miast

ościennych. Uczniami szkoły są dzieci z rejonu szkoły mieszkający na pobliskich osiedlach mieszkaniowych oraz domów jednorodzinnych, jak i spoza rejonu, których przyciąga dobra opinia o szkole. Uczniami szkoły są dzieci, uczniowie klas I, II, III, IV, V, VIII o różnych potrzebach rozwojowych. Szkoła mieści się w budynku o tradycjach historycznych. Oprócz sal lekcyjnych są dwie świetlice dla uczniów klas młodszych i starszych, dwie sale gimnastyczne, gabinet pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biblioteka, gabinet pomocy medycznej oraz stołówka szkolna.

W ramach diagnozy przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwację, analizę dokumentów, rozmowy z rodzicami. Przeanalizowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Przeprowadzono ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz dokonano diagnozy występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Przeprowadzono badania ankietowe, które obejmowały 93 uczniów tj. 91 % ogółu uczniów, 60 rodziców ( 59 % ogółu rodziców) oraz 21 nauczycieli – 74 % ogółu nauczycieli. Badania przeprowadzono przy użyciu kwestionariusza ankiety, anonimowo, metodą audytoryjną.

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród 70 uczniów wszystkich klas I i II uzyskano wynik, że 99 % czuje się w szkole dobrze i raczej dobrze, taki sam procent uczniów czuje się na lekcjach dobrze i raczej dobrze 1 % czuje się źle. 94 % uczniów czuje się dobrze w świetlicy. 96 % uczniów lubi swoją w szkołę.

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród 23 uczniów klasy V na pytanie „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?” Odpowiedzi „tak” i „raczej tak” udzieliło 22 uczniów, 1 uczeń stwierdził, że nie czuje się bezpiecznie. Na pytanie Czy relacje rówieśnicze w II semestrze uległy poprawie? Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 61 %, zdania odrębnego były pozostałe osoby.

Wg nauczycieli szczególną uwagę należy zwrócić na: rozpoznawanie przez uczniów sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, wzajemny szacunek, kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych zapobieganie przemocy oraz cyberprzemocy, kulturę wypowiedzi i nieużywanie wulgaryzmów, zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu, rozwiązywanie konfliktów, bezpieczne korzystanie z multimediiów telefonów komórkowych, uczenie granic i samokontroli; umiejętność zdrowej rywalizacji i odporności na porażki. Zaproponowano tematykę prelekcji dla rodziców: Rola rodzica w wychowaniu dziecka, ranga nauczyciela w kształceniu uczniów.

Tematy z zakresu profilaktyki, którymi zainteresowani są uczniowie obecnych klas IV to: Jak skutecznie rozwiązywać konflikty?, Jak sobie radzić ze stresem?, Jak dbać o zdrowie i zdrowo się odżywiać?, Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?, Jak sobie radzić z wyśmiewającym rodzeństwem?, Przyjaźń.

Badanie przeprowadzone wśród 60 rodziców uczniów przyniosło następujące wyniki dotyczące oceny działalności szkoły w obszarze edukacji, opieki, wychowania i profilaktyki oraz działalności pozalekcyjnej:

I.	Czy jako Rodzic jest PANI/PAN zadowolony z:	TAK	Raczej tak	NIE	Raczej nie
1.	Poziomu nauki w szkole	43	16	1	
2.	Poziomu bezpieczeństwa	37	24		
3.	Atmosfery panującej w szkole	30	25	2	1
4.	Wsparcia nauczycieli	33	24	1	2
5.	Możliwości korzystania z zajęć dodatkowych	34	21	2	2
6.	Imprez szkolnych, wycieczek, akcji charytatywnych	26	21	3	1
7.	Przyjaznego otoczenia – wyglądu klas, korytarzy	28	30	2	
8.	Działalności szkoły w zakresie wychowania i opieki	27	31		2
9.	Działalności szkoły w obszarze profilaktyki	28	30	2	
10.	Szkoły, do której chodzi dziecko	38	22		

II.	Czy PANI/PANA dziecko informowało o zachowaniach na terenie szkoły:	TAK	NIE
1.	Palenie papierosów	7	53
2.	Używanie alkoholu	1	59
3.	Używanie narkotyków, dopalaczy	2	58
4.	Przemoc rówieśnicza	37	24

Propozycja działań w obszarze wychowania i profilaktyki oraz inne działania na terenie szkoły do realizacji w kolejnych latach szkolnych:

wg rodziców obecnej klasy II a: kółka sportowe, zadania dla całej klasy uczące współpracy, prelekcje dla rodziców, zajęcia z psychologiem/pedagogiem uczące empatii i asertywności, trening umiejętności społecznych,

wg rodziców obecnej klasy II b: zajęcia z psychologiem nt. asertywności, zajęcia z Aikido, z szydełkowania oraz o gwiazdozbiorach.

Rodzice obecnej klasy III a i III b : nie przedstawiono propozycji.

Rodzice obecnych klas IV a i b zaproponowali: zajęcia rozwijające zainteresowania np. kółko matematyczne, geograficzne.

### **Wnioski:**

Analizując realizację zadań założonych w przypadku organizacji pomocy psychologicznej – pedagogicznej w szkole oraz na podstawie przeprowadzonych badań uważa się, że:

1. Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze w szkole po powrocie z nauczania zdalnego.
2. Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną są analizowane i respektowane.

4. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), zespoły spotykają się co najmniej 1 w semestrze dokonując wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
5. Uczniowie mają możliwość korzystania z szeregu zajęć dodatkowych: korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, konsultacji.
6. Prowadzone zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów oraz oczekiwaniami rodziców.
7. Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagogów.
8. Nie wszyscy uczniowie z opiniami i orzeczeniami PP-P korzystają z oferowanej im pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne.
10. Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej czy pomocy rodzinie).
11. Uczniowie wskazują, że są zdecydowanie zainteresowani udziałem w różnego rodzaju kółkach zainteresowań.

#### REKOMENDACJE:

1. W Programie wychowawczo-profilaktycznym 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022 rozszerzamy działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, w tym uczące rozwiązywania konfliktów, asertywności, tolerancji
2. Wzmoczone zostaną działania wychowawcze dotyczące ustanawiania własnych granic i poszanowania granic innych osób, kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
3. Szczególną uwagę kierujemy na zwiększanie wiedzy, umiejętności i nawyków dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego uczniów.
4. Uświadamiamy czym jest zdrowa rywalizacja, umiejętność odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażką.
5. Wspieramy rodziców i współpracujemy w zakresie pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami emocjonalnymi i adaptacyjnymi, dzielimy się wiedzą i doświadczeniem.
6. Uwzględniamy w Planach realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas propozycje działań zaproponowanych przez uczniów i ich rodziców.
7. Uwzględniając istniejące zagrożenie epidemiczne stosujemy zasady bezpieczeństwa i higieny zalecane przez MEN, GIS, MZ.



Po analizie podstaw prawnych, założeń teoretycznych oraz wyników diagnozy ustalono

Cel ogólny:

**Uczeń kształtuje prawidłowe relacje rówieśnicze z poszanowaniem granic własnych i innych osób. Uczeń wykazuje postawę odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym.**

Cele szczegółowe:

1. komunikuje się z innymi osobami stosując zasady kultury osobistej
2. Uczeń stosuje zasady w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym
3. wykazuje patriotyczną postawę
4. rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy emocjonalnej i fizycznej
5. angażuje się w działalność na rzecz innych osób, w tym w wolontariat

Zadania służące realizacji celu: Przedstawiono w planach dla poszczególnych klas.

Ewaluacja: W Programie zaplanowano ewaluację wewnętrzną, oceniającą podjęte działania. Wyniki zostaną upublicznione a następnie wykorzystane do doskonalenia jakości działań szkoły. Procedury oceny skuteczności programu: opracowanie narzędzi monitorowania i ewaluacji, przeprowadzenie ewaluacji programu, poinformowanie o wynikach ewaluacji, wprowadzenie zmian. W ramach ewaluacji przeprowadzone zostaną badania ankietowe skierowane do uczniów (60%), rodziców (40%), i nauczycieli (70%). Zastosujemy również obserwację, rozmowę, analizę dokumentacji szkolnej oraz dla uczniów klas młodszych technikę Narysuj i napisz. Termin badań ankietowych to maj/czerwiec 2021 r.

## MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 w Dąbrowie Górniczej:

1. Potrafi budować prawidłowe relacje społeczne w oparciu o poczucie godności i szacunku. Cechuje go wysoka kultura osobista.
2. Ma poczucie tożsamości narodowej, wykazuje patriotyczną postawę poprzez przywiązanie do tradycji narodowych, zna historię i kulturę swojego regionu i kraju.
3. Posiada świadomość językową, komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. Posiada kompetencje czytelnicze.
4. Posiada umiejętność porozumiewania się w dwóch językach nowożytnych.
5. Prezentuje postawę szacunku i tolerancji wobec innych narodów, kultur i religii.
6. Potrafi rozpoznawać wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji. Potrafi odróżnić zachowania dobre od złych.
7. Dbą o własny rozwój intelektualno-emocjonalny. Rozwijają swoje zainteresowania, talenty i pasje.
8. Przyjmuje aktywną postawę wobec życia i bierze odpowiedzialność za własne czyny.
9. Posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
10. Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami przewidzianymi w programie nauczania, stanowiącymi podstawę do dalszego kształcenia.
11. Potrafi rozwiązywać problemy z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
12. Posiada umiejętności matematyczne i wykorzystuje je do rozwiązywania typowych i nietypowych problemów, organizacji własnych działań.
13. Ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
14. Dbą o zdrowie własne i innych. Prowadzi zdrowy, wolny od uzależnień tryb życia.
15. Potrafi pracować w zespole i wykazuje społeczną aktywność, bierze udział w wolontariacie.
16. Wykazuje postawę odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym.
17. Potrafi skutecznie wezwać pomoc do osoby będącej w stanie zagrożenia zdrowia lub życia i podjąć wstępne czynności ratujące życie.
18. Potrafi świadomie podjąć decyzję o wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

## MISJA SZKOŁY:

*„Prowadzenie do pełnego rozwoju osobistego ucznia, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych”*

Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja w Dąbrowie Górniczej wykazuje nieustanną dbałość o integralny rozwój w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej/aksjologicznej i społecznej uczniów.

1. Wprowadza ucznia w świat wartości, w tym współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, solidarności, ofiarności, altruizmu, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i świecie – poprzez naukę szacunku i tolerancji, szacunku dla innych narodów, kultur i religii, poczucia godności własnej i poszanowania godności innych osób.
3. Kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne uczniów. Przygotowuje do podejmowania działań na rzecz środowiska, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. Wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych. Uczy szacunku wobec dziedzictwa historycznego oraz dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.
5. Stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, rozbudza ciekawość poznawczą, motywuje do pogłębiania wiedzy i kształtowania umiejętności, do samodoskonalenia się oraz rozwijania własnych zdolności i zainteresowań.
6. Pomaga młodemu człowiekowi w zrozumieniu siebie samego, swoich potrzeb, mocnych i słabych stron. Rozwija poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości. Wspiera w sytuacjach trudnych.
7. Kształtuje postawę bezpiecznej aktywności w przestrzeni cyfrowej.
8. Wspiera w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

## WIZJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja w Dąbrowie Górniczej wprowadza uczniów w świat wartości, podejmuje działania, które sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wskazuje wzorce postępowania i wspiera w budowaniu relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia; wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej, kształtuje postawę otwartą wobec świata i innych ludzi, zachęca do aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość. Wspiera rodziców w procesie wychowania dziecka.

We współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami i instytucjami wspomagającymi działania edukacyjne i wychowawcze szkoły – podejmuje działania zmierzające do:

1. Organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego zgodnie z przepisami w zakresie oświaty i wychowania, uwzględniając potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zapewniając optymalne warunki do nauki i atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
2. Rozwoju szkoły oraz podnoszenia jakości pracy.
3. Stosowania demokratycznych zasad i procedur w życiu szkoły. Respektowania norm społecznych.
4. Wspierania uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Kształtowania u uczniów prawidłowych postaw społecznych, umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Podnoszenia stanu opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
7. Eliminowania zachowań ryzykownych poprzez wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.
8. Promowania zdrowego stylu życia.
9. Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
10. Rozwijania i doskonalenia zdolności i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz ciekawą tematykę projektów edukacyjnych.
11. Wzrostu efektów nauczania, w tym osiągnięcia przez uczniów sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
12. Stałego doskonalenia pracy nauczycieli.
13. Unowocześniania pracowni przedmiotowych oraz rozwijania bazy dydaktycznej.
14. Sprawnej komunikacji między rodzicami a szkołą oraz zaangażowania rodziców w życie szkoły.
15. Zachęcania uczniów do podejmowania aktywności na terenie szkoły, np. działania samorządu uczniowskiego, działania w ramach wolontariatu.

### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U z 2017 poz. 356 z późniejszymi zmianami )
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
4. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);
7. Ustawa z dnia 26 października r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 z późniejszymi );
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 );
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, tekst jednolity (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249);
10. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020 poz. 1327.);
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 poz.685 );
12. Ustawa o zdrowiu publicznym z dnia 11 września 2015 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 183 z późniejszymi zmianami);
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2020 r., poz. 821);
14. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. ( Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 );
15. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);
16. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198);
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18. 08 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
18. Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);

19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616 z późniejszymi zmianami);
20. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 z późniejszymi zmianami);
21. Ustawa o ochronie danych osobowych z dnia 10 maja 2018 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).
22. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r., poz.1842 z późniejszymi zmianami).
23. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r., poz.493 z późniejszymi zmianami).
24. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r., poz.1389)

Ponadto uwzględniono zadania zawarte w programach rządowych:

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2020;
- Program przeciwdziałania narkomanii w województwie śląskim na lata 2017 - 2020;
- Krajowy Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Krajowy Program Zapobiegania Przemocy w Rodzinie 2014 – 2020;
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS 2017 – 2021;
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego 2017 – 2022;
- Rządowy Program Ograniczania Przeszłości i Aspołecznych Zachowań Razem Bezpieczniej 2018 – 2020;
- Narodowy Program Zwalczania Chorób Nowotworowych 2016 - 2024;
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2016 – 2020.

Programy Gminne:

- Program Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych na lata 2017 – 2021;
- Powiatowy Program Rozwoju Pieczy Zastępczej w Dąbrowie Górniczej na lata 2018 – 2020;
- Gminny Program Wspierania Rodziny w Dąbrowie Górniczej na lata 2018 – 2020;
- Program Osłonowy pn. Pomoc Gminy w zakresie dożywiania na lata 2014 – 2020;
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2020 r;
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2020;
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Dąbrowy Górniczej na lata 2016 – 2020;

### Bibliografia:

1. Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, Z. Gaś, W. Poleszak ,Warszawa 2017;
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej, (praca zbiorowa), ORE, Warszawa 2017.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku, M. Wieczorek, ORE, Warszawa 2018.
4. Bezpieczna Szkoła – zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów, MEN, Warszawa 2020.