

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
4. Názov projektu	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S709
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. január 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Kropáčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zszaskov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Sebahodnotenie žiakov a sebahodnotenie - sebareflexia učiteľov.

Kľúčové slová: Sebahodnotenie, sebareflexia, žiak, učiteľ, zodpovednosť, efektívnosť, vzdelávanie, výsledky, didaktické úlohy, vedomosti, profesionalita, aktivity, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Stretnutie pedagogického klubu /ďalej PK/. /Vid' prezenčná listina/
 - Členovia pedagogického na svojom stretnutí diskutovali a vyjadrovali sa k téme sebahodnotenia žiakov a sebareflexie učiteľov. Vymieňali si poznatky a skúsenosti o práci na vyučovaní, kde bežne učiteľ hodnotí výstupy žiakov, zhodli sa v názore, že popri hodnoteniach učiteľom, by mali dať priestor aj sebareflexii a vzájomnému hodnoteniu žiakov. Zapojením žiakov do procesu hodnotenia môžu očakávať ich zodpovedný prístup v procese učenie a ich napredovania. Sebareflexiou a sebahodnotením učiteľ vytvára aj väčšiu zodpovednosť u žiakov za vlastný proces vzdelávania. Vo svojej práci sa snažia neskĺznúť k rozlišovaniu zdatných a menej zdatných žiakov, ale zabezpečiť pokrok všetkých žiakov a podporovať ich v ňom. A práve sebahodnotenie v tomto pomáha. Aj pri podpore zdravého sebavedomia žiaka je potrebné, aby správne chápali zmysel žiackeho sebahodnotenia, sebareflexie a vzájomného hodnotenia žiakov a aby ich dokázali efektívne využívať. Najefektívnejšie je nacvičovať sebahodnotenie žiaka už od prvého ročníka, aby si žiaci na sebahodnotenie zvykli a naučili sa ho uskutočňovať. Aj vďaka sebareflexii dokážu žiaci zlepšovať svoje výsledky a dokážu sa viac naučiť. Zhodli sa spoločne v názore, že nestačí len spätná väzba od učiteľa, je potrebné, aby si aj samotný žiak vytvoril konkrétnu predstavu o svojom napredovaní v učení. Sebahodnotenie môže mať viacero foriem. Žiak môže hodnotiť svoj výkon, výkon spolužiakov a tam, kde to učiteľ dovoľí, môže hodnotiť aj prácu učiteľa na hodine. Kolegyne poukázali na formu, kde žiaci na konci hodiny zhodnotia svoj výkon, povedia, čo sa im podarilo a čo nie. Keď si na to zvyknú, vďaka tejto technike si robia priebežne prehľad o tom, v čom sa im darí lepšie a v čom horšie a tiež učia svojich žiakov, akým spôsobom majú premýšľať o svojej práci. Konštatovali, že takáto spätná väzba mimoriadne dôležitá, pretože im pomáha v napredovaní.

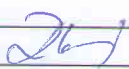
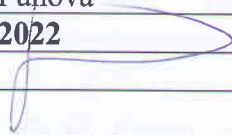
- Členovia pedagogického klubu sa zhodli v názore, že i sebahodnotenie učiteľa základnej školy je jedným z najdôležitejších prvkov jeho profesionálnej činnosti. V skutočnosti, vývoj učiteľa v žiadnom prípade by nemal prestať s koncom vysokej školy, a potom na začiatku práce. Učitelia základnej školy by nemali zabúdať, že okrem toho, že je potrebné neustále držať krok s časom. Členka pedagogického klubu Renáta Kropáčková informovala o stránke www.eduworld.sk, kde čerpala zaujímavé informácie, ktoré môžu pomôcť a inšpirovať ostatných členov pedagogického klubu o výchove, vzdelávaní a sebarozvoji. Informovala členov na tému sebareflexie učiteľov, ktoré čerpala z príspevkov uverejňovaných na tejto stránke. Zároveň viedla diskusiu k tejto téme. Informovala o zaujímavom príspevku, sebahodnotenia učiteľa základnej školy a v tomto aspekte je sebahodnotenie príslym poradím určitých systematizovaných úloh, ktoré sú zamerané na prehĺbenie psychologických zručností komunikácie, prehĺbenie odborných vedomostí, ktoré už učiteľ disponuje a jednoducho osobný rozvoj. Sebareflexia je najlepším prostriedkom pre spätný pohľad do vlastnej činnosti, do svojho správania a konania. Je akýmsi pomocníkom pre ďalšie plánovanie a realizáciu činnosti. Týka sa predovšetkým metodického a didaktického postupu práce, úrovne poznatkov žiakov, primeranej komunikácie medzi učiteľom a žiakom, či podnetnosti prostredia potrebného pre vzájomnú spoluprácu. Sebareflexia je teda permanentným procesom, ktorého výsledok je preukázateľný v praxi každého učiteľa. Učiteľ, ktorý reflektuje vlastnú činnosť, vedie k tejto aktivite aj svojich žiakov. Môžeme využiť metódy sebareflexie. Metóda pozorovania, konkrétne tzv. nepriameho pozorovania – ide o nahrávku činností seba samého. Ďalej je to metóda hospitácie, ktorá je ďalšou často používanou metódou v pedagogickej praxi. Je možné hovoriť aj o metóde sebareflexívneho pedagogického denníka, kde podstatou je zaznamenávanie javov a situácií poskytujúcich pedagógovi retrospektívny pohľad na situáciu. Zaraďujeme sem tiež metódu sebareflexívneho dotazníka ako autodiagnostickej formy. Spomenúť môžeme aj metódu príprav na vyučovanie so sebareflexívnou tematikou, zväčša realizovanú písomne a s určitou pravidelnosťou. Učiteľ v nej reflektuje nezvládnuté situácie, na základe ktorých si plánuje ďalšiu postupnosť krokov vo svojej činnosti. Členovia pedagogického klubu sa zhodli v názore, že výhody sebareflexie pre učiteľa prinášajú napríklad: profesionálny rozvoj, väčšie zameranie na študentov, inovatívnosť a aktuálnosť, budovanie vzťahov so študentmi, priestor na väčšiu kreativitu vo vzdelávaní.

- Organizácia, príprava a harmonogram krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA 1.
- Prerokovanie plánu činnosti pedagogického klubu.

Záver a odporúčania:

Pedagogický klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti berie na vedomie:

- Informácie a návrhy členov pedagogického klubu k sebahodnoteniu, sebareflexii učiteľa a žiaka.
- Organizáciu a prípravu krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA1.
- Plán činnosti, ciele, kritériá a obsahovú náplň pedagogického klubu.
- Termín nasledujúceho stretnutia bude určený na 17.01.2022

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Kropáčková
14. Dátum	10. január 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Pupová
17. Dátum	10. január 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
Názov projektu:	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
Kód ITMS projektu:	312011S709
Názov pedagogického klubu:	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Žaškov, budova školy

Dátum konania stretnutia: **10. január 2022**

Trvanie stretnutia: **od 13:30 hod do 16:30 hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zdeňka Danihelová		ZŠ s MŠ Žaškov
2.	Mgr. Eva Floreková		ZŠ s MŠ Žaškov
3.	Mgr. Renáta Kropáčková		ZŠ s MŠ Žaškov
4.	Mgr. Mária Langová		ZŠ s MŠ Žaškov
5.	Mgr. Jana Petrovičová		ZŠ s MŠ Žaškov
6.	Bc. Diana Rusnáková		ZŠ s MŠ Žaškov
7.	Mgr. Eva Valeková		ZŠ s MŠ Žaškov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia